

附件 5

首届长三角高校“超星杯”智慧教与学大赛 教师组评分指标

一、课程网站（满分25分）

FD-QM高等教育智慧课程质量评分指标

（满分85分，折合为25分）

大类标准	具体标准	小分	合分
1.学习引导	1.1 向学生明确说明应该如何开启课程学习。	3	10
	1.2 向学生介绍本课程的目的和学习进程安排。	3	
	1.3 明确说明学生必须遵守的课程规则。	2	
	1.4 明确说明学习课程应具备的学科知识与 AI 技能。	1	
	1.5 教师、学生在网上提供恰当的自我介绍。	1	
2.学习目标	2.1 学习目标是一系列可衡量的学习结果，并从学生容易理解的角度加以描述。	3	12
	2.2 课程学习目标反映在课程各单元的目标设计中。	3	
	2.3 明确解释学习目标与课程活动之间的关系。	3	
	2.4 学习目标符合课程类型和水平。	3	
3.学习测评:	3.1 学习测评能衡量学生是否达到规定的学习目标。	3	13
	3.2 明确说明课程成绩的评定规则。	3	
	3.3 为学生提供评估其学习行为和产出成果的具体标准，并说明与评分的关系。	3	
	3.4 测评应多种多样，包含 AI 参与的测评。	2	
	3.5 AI 能提供有益的反馈让学生了解自己的学习进展。	2	
4.教学资源	4.1 课程教学资源有助于学生达到既定学习目标。	3	12

	4.2.明确说明教学资源的目的以及它与学习活动的关系。	3	
	4.3 课程教学资源不过时且多种多样, AI 能推荐资源。	3	
	4.4 教学资源都要正确标注来源, 引用得当。	2	
	4.5 明确解释必学资源和选学资源之间的区别。	1	
5.课程活动	5.1 学习活动有助于学生达成课程既定的学习目标。	3	13
	5.2 学习活动为学生提供互动机会, 引导主动学习。	3	
	5.3 明确说明教师答疑和作业反馈等规划, 并体现 AI 技术的应用。	3	
	5.4 学习活动应多种多样, 体现 AI 赋能的个性化学习路径。	2	
	5.5 明确 AI 如何参与学生互动。	2	
6.课程技术	6.1 课程技术有助于学生实现学习目标。	3	8
	6.2 课程技术有助于学生积极参与, 主动学习。	3	
	6.3 课程使用的技术充分体现 AI 赋能。	2	
7.学习支持	7.1 明确说明提供的技术支持服务、学术支持服务以及它们的获取方式。	3	7
	7.2 学生容易获取课程所用的技术, 明确 AI 技术的说明。	2	
	7.3 为满足不同学生的学习需要, 课程学习资源有不同的呈现形式, 体现 AI 技术的支持点。	2	
8.课程制作	8.1 课程整体呈现清晰, 融合智能技术增强课程学习引导。	3	10
	8.2 视频制作恰当, 能激发学生参与。	3	
	8.3 各种文本资料可读性强, 支持学生高效学习。	2	
	8.4 AI 助手设置合理, 体现课程特色, 支持个性化学习。	2	
合计		85	85

二、课堂教学视频（满分100分，折合为50分）

大类标准	具体标准	分数
0.合格性 (前置)	0.1 视频拍摄时间、地点与教务系统吻合，非正常教学过程外单独制作视频；并且 0.2 教师和学生两个机位视频单独成两个文件或是由一屏多镜头(教师、学生、电脑屏幕等)合并而成的一个单独视频，图像清晰稳定，声音清楚，无剪辑。 (若为“否”，则该位教师视频得分“0”)	A.是 B.否
1. 教学理念	1.1 体现“学生中心”理念，体现立德树人思想。 1.2 以“四新”建设（新工科、新文科、新农科、新医科）为引领，符合学科特色与课程要求，与时俱进，结合 AI 赋能，推动课堂教学改革。	15
2. 教学内容	2.1 内容有深度、广度，体现高阶性、创新性与挑战度，反映学科前沿。 2.2 密切联系行业与社会发展需求，使用丰富多样的教学资源，重难点处理科学合理。 2.3 课程内容体现价值塑造、知识传授、能力培养一体化的学习目标，与课程思政结合自然。	25
3. 教学过程	3.1 教学过程有力支持知识、能力与价值态度的学习目标，并符合课程类型与学生水平。 3.2 教学组织有序，教学过程安排合理，体现 AI 赋能对教学组织的提质增效，促进学生互动、反思与问题解决。 3.3. 有效应用 AI 技术（包括课前、中、后环节），创设让学生积极参与和乐于分享的教学环境，体现智慧教学。 3.4 在教学重难点处设置一定的评价反馈环节，以检测学生相关知识技能的掌握情况，并体现对生成性问题解决的学习测评。	40
4. 教学效果	4.1 课堂有吸引力，学生参与程度高，对学生的测评（包括个人回答问题、小组讨论汇报结果等）能体现知识技能和思维方法的进步，学习目标达成度高，智慧教学特色突出。 4.2 教师在教学过程中的做法对其他课程教学有一定借鉴参考价值。	20
小计		100