



# 南京信息工程大学

## 2022-2023 学年本科教学质量报告



二〇二三年十二月



## 目录

前言 .....	1
<b>一、本科教育基本情况 .....</b>	<b>4</b>
1.1 人才培养目标及服务面向 .....	4
1.2 本科专业设置 .....	4
1.3 各类全日制在校生情况 .....	5
1.4 本科生源质量 .....	6
<b>二、师资与教学条件 .....</b>	<b>7</b>
2.1 师资队伍数量与结构 .....	7
2.1.1 师资队伍数量 .....	7
2.1.2 师资队伍结构 .....	7
2.2 生师比 .....	8
2.3 本科生主讲教师情况 .....	8
2.4 教授承担本科课程情况 .....	10
2.5 教学经费投入情况 .....	13
2.6 教学用房 .....	13
2.7 图书文献 .....	13
2.8 实验室与教学设备 .....	14
2.8.1 实验室设备与共享 .....	14
2.8.2 实验室安全管理 .....	14
2.9 信息资源建设 .....	16
<b>三、教学建设与改革 .....</b>	<b>18</b>
3.1 专业建设 .....	18
3.1.1 一流本科专业建设 .....	18
3.1.2 专业优化调整 .....	18
3.1.3 “四新”专业建设 .....	19
3.2 课程建设 .....	21
3.2.1 “优质化”一流课程建设 .....	21
3.2.2 “体系化”课程改革 .....	22
3.2.3 “数字化”课程资源库建设 .....	22
3.3 教材建设 .....	25



3.4 教学改革 .....	28
3.4.1 拔尖班 .....	28
3.4.2 联培班 .....	29
3.4.3 实验班（产业班） .....	29
3.4.4 产教融合发展建设 .....	30
3.5 实验室与教学设备 .....	30
3.5.1 完成揽江楼中心机房建设 .....	30
3.5.2 完成揽江楼实验室机房智慧教学建设 .....	30
3.5.3 完成一批专业实验室建设 .....	31
3.5.4 涉化实验室人员准入智能管控平台建设 .....	31
3.5.5 完成临江楼智慧实验室建设 .....	31
3.5.6 推进信息工科创新共享实验室建设 .....	31
3.5.7 推进金牛湖气象观测场建设 .....	31
3.6 全校开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”的课程情况 .....	31
3.7 推进马工程重点教材统一使用情况 .....	32
3.8 开设课程门数及选修课程开设情况 .....	33
3.9 课堂教学规模 .....	33
3.10 实践教学情况 .....	33
3.11 毕业论文(设计)情况 .....	34
3.12 学生创新创业教育情况 .....	37
3.12.1 竞赛获奖 .....	37
3.12.2 制度和平台建设 .....	39
3.12.3 扎实推进大学生创新创业训练计划 .....	40
3.12.4 藕舫学院竞赛班建设 .....	40
<b>四、专业培养能力 .....</b>	<b>43</b>
4.1 专业概况 .....	43
4.1.1 大气科学专业 .....	43
4.1.2 通信工程专业 .....	43
4.1.3 会计学专业 .....	43
4.1.4 金融工程专业 .....	44
4.1.5 应用气象学专业 .....	44
4.1.6 计算机科学与技术专业 .....	44



4.2 主要专业的培养目标.....	45
4.2.1 大气科学专业.....	45
4.2.2 通信工程专业.....	45
4.2.3 会计学专业.....	45
4.2.4 金融工程专业.....	45
4.2.5 应用气象学专业.....	46
4.2.6 计算机科学与技术专业.....	46
4.3 教学条件.....	46
4.4 人才培养目标定位于社会人才需求适应性.....	47
4.4.1 大气科学专业.....	47
4.4.2 通信工程专业.....	48
4.4.3 会计学专业.....	48
4.4.4 金融工程专业.....	49
4.4.5 应用气象学专业.....	49
4.4.6 计算机科学与技术专业.....	49
4.5 培养方案特点.....	50
4.5.1 大气科学专业.....	50
4.5.2 通信工程专业.....	50
4.5.3 会计学专业.....	51
4.5.4 金融工程专业.....	51
4.5.5 应用气象专业.....	52
4.5.6 计算机科学与技术专业.....	53
4.6 专任教师数量和结构.....	53
4.7 生师比.....	65
4.8 教学经费投入.....	65
4.9 教学资源.....	65
4.9.1 推进大型仪器设备开放共享与智能值守管理系统建设.....	65
4.9.2 完善实验教学示范中心建设.....	66
4.9.3 丰富实践教学手段, 推进虚拟仿真实验教学课程建设.....	66
4.10 实践教学及实习实训基地.....	66
4.11 立德树人落实机制.....	66
4.12 专业课程体系建设.....	68



4. 13 教授授课 .....	70
4. 14 实践教学 .....	70
4. 15 创新创业教育 .....	71
4. 16 学风管理 .....	71
4. 16.1 加强组织领导，推进全员严抓学风。 .....	71
4. 16.2 强化思想引领，培育主动成才意识。 .....	71
4. 16.3 强化制度学习，增强学生红线意识。 .....	71
4. 16.4 落实“周检月报”，强化学风督查检查。 .....	72
4. 16.5 做好学业预警，完善学业帮扶机制。 .....	72
4. 16.6 总结学风建设经验，发挥榜样引领作用。 .....	72
<b>五、质量保障体系 .....</b>	<b>73</b>
5. 1 人才培养中心地位落实情况 .....	73
5. 1.1 发展规划突出人才培养中心地位 .....	73
5. 1.2 加大投入保证人才培养中心地位 .....	73
5. 1.3 协同管理落实人才培养中心地位 .....	73
5. 1.4 健全制度保障人才培养中心地位 .....	73
5. 1.5 教学改革促进人才培养中心地位 .....	74
5. 2 校领导班子研究本科教学工作情况 .....	74
5. 3 相关政策措施 .....	96
5. 4 教学质量保障体系建设 .....	97
5. 5 日常监控及运行 .....	97
5. 6 规范教学行为情况 .....	100
5. 7 本科教学基本状态分析 .....	101
5. 8 专业评估情况 .....	101
5. 9 专业认证情况 .....	102
<b>六、学生学习效果 .....</b>	<b>104</b>
6. 1 学生学习满意度 .....	104
6. 1.1 校友综合评价 .....	104
6. 1.2 教育教学评价 .....	104
6. 1.3 管理服务评价 .....	106
6. 1.4 就业创业服务工作的评价 .....	107
6. 1.5 用人单位对人才培养的反馈 .....	110



6.2 应届本科毕业情况 .....	110
6.3 学位授予情况 .....	110
6.4 攻读研究生情况 .....	110
6.5 就业情况 .....	110
6.6 社会用人单位对毕业生评价 .....	113
6.6.1 对毕业生知识的满意度 .....	113
6.6.2 对毕业生职业能力的满意度 .....	114
6.6.3 对毕业生职业素养的满意度 .....	114
6.7 毕业生成就 .....	115
6.7.1 全员联动促学业，深造质量稳提升 .....	115
6.7.2 谋划布局促提升，优质就业提效能 .....	115
6.7.3 凝聚资源促发展，打造高地拓岗位 .....	117
6.7.4 就创培训促进步，提升技能强指导 .....	118
<b>七、特色发展 .....</b>	<b>120</b>
特色一：全力探索多元化与差异化的拔尖创新人才培养新模式 .....	120
1. 积极探索多元人才选拔方式 .....	120
2. 打造拔尖创新人才培养专属的课程群 .....	120
3. 提高拔尖创新人才培养过程中教学管理制度的弹性 .....	120
特色二：纵深推进“四新”专业一体化建设工程 .....	121
1. 对标高质量，构建“四新”专业平台课程群 .....	121
2. 面向新一轮科技革命，全力开拓创新型、复合型、国际型“四新”专业人才培养新路径 .....	121
3. 聚焦学生发展，全力搭建中国气象谷“校中企”产教融合浸润式平台新体系 ...	121
特色三：构建产教深度融合发展新格局 .....	122
特色四：创新理念，夯实基础，公共基础课教学改革成效再上台阶 .....	122
<b>八、需要解决的问题 .....</b>	<b>123</b>
（一）针对人才培养质量，如何进一步加大课程与教材建力度 .....	123
（二）针对国家战略，如何超常规推进拔尖创新人才培养 .....	123
（三）如何进一步深化实践教学协同育人机制 .....	123
1. 本科生占全日制在校生总数的比例 .....	127
2. 本科生中赴国外攻读学位人数、赴国外交流人数、有3个月以上境外学习经历学生占本科生总人数的比例 .....	127



3. 本科外国留学生中的学历生数、非学历生数、本科外国留学生占全部本科生总人数的比例 .....	127
4. 教师数量及结构（全校及分专业） .....	127
4.1 教师数量 .....	128
4.2 教师结构 .....	128
5. 外籍教师数、具有一年以上（累计）海外学习或工作经历的专任教师数 ..	138
6. 专业设置情况（全校本科专业总数、当年本科招生专业总数以及当年新增专业、停招生专业名单） .....	138
7. 申请认证的专业数、专家进校考察的专业数、通过认证的专业数及其有效期 .....	139
8. 生师比（全校及分专业） .....	140
8.1 全校生师比 .....	140
8.2 分专业生师比 .....	140
9. 生均教学科研仪器设备值 .....	143
10. 当年新增教学科研仪器设备值 .....	143
11. 生均图书 .....	143
12. 电子图书、电子期刊种数 .....	144
13. 生均教学行政用房（其中生均实验室面积） .....	144
14. 生均本科教学日常运行支出 .....	144
15. 本科专项教学经费（自然年内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额） .....	144
16. 生均本科实验经费（自然年内学校用于实验教学运行、维护经费生均值） .....	145
17. 生均本科实习经费（自然年内学校用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（财务处） .....	145
18. 全校开设课程总门数（学年内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门） .....	145
19. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业） .....	146
20. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业） .....	149
21. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例 .....	151
22. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 .....	151
23. 实践教学及实习实训基地（分专业） .....	154
24. 应届本科生毕业率（全校及分专业） .....	156
25. 应届本科生学位授予率（全校及分专业） .....	156
26. 应届本科生初次就业率（全校及分专业） .....	161
27. 体质测试达标率（全校及分专业） .....	166



<b>28. 学生学习满意度（调查方法与结果）</b> .....	<b>171</b>
28.1 校友综合评价 .....	171
28.2 教育教学评价 .....	172
28.3 管理服务评价 .....	174
28.4 就业创业服务工作的评价 .....	176
28.5 用人单位对人才培养的反馈 .....	179
<b>29. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）</b> .....	<b>180</b>
29.1 对毕业生知识的满意度 .....	180
29.2 对毕业生职业能力的满意度 .....	180
29.3 对毕业生职业素养的满意度 .....	181
<b>30. 其它与本科教学质量相关数据说明</b> .....	<b>182</b>





附件 2:

## 2022-2023 学年本科教学质量报告

### 前言

南京信息工程大学是国家“双一流”建设高校，是江苏高水平大学建设高峰计划 A 类建设高校。学校因服务新中国国家战略和国民经济建设需求而生，1960 年设立南京大学气象学院（学校前身），隶属原中央（军委）气象局，1963 年独立建校为南京气象学院，1978 年列入全国重点大学，2000 年划转江苏省人民政府主管，2004 年更名为南京信息工程大学。2007 年以来，学校先后实现了江苏省人民政府、中国气象局、教育部、国家海洋局等多方共建。现为以江苏省管理为主的中央与地方共建高校。

学校主校区坐落于南京江北新区，占地 2000 余亩；金牛湖产教融合园区位于天长市金牛湖新区，毗邻南京市六合区；无锡校区位于无锡市锡东新城，建有滨江学院（现已转设为无锡学院）和南信大无锡研究生联合培养基地；另在南京江北新区、六合区、雨花台区建有大学科技园及其文旅园区。现有全日制在校生约 36830 人，其中普通本科生约 28300 人、硕博研究生约 7300 人、留学生（学历生）约 1230 人。

学校办学特色鲜明，大气科学入选国家“世界一流学科”建设学科，在教育部最新学科评估中取得优异成绩。气象学为国家重点学科，地球科学、工程学、计算机科学、环境科学与生态学、化学、农业科学、材料科学、社会科学总论、数学等 9 个学科跻身 ESI 学科排名全球前 1%，其中地球科学和计算机科学进入 ESI 全球排名前 1%。拥有大气科学、环境科学与工程、信息与通信工程、管理科学与工程、数学、科学技术史、计算机科学与技术 7 个一级学科博士学位授权点，25 个一级学科硕士学位授权点、19 个硕士专业学位授权点。学校现有“大气科学”“环境科学与工程”“数学”“管理科学与工程”博士后科研流动站，80 个本科专业分布于理、工、文、管、经、法、农、艺、教 9 个学科领域。

学校设有 24 个专业学院，以及国际教育学院、雷丁学院（中英合作）、沃特福德学院（中爱合作）、长望学院（拔尖培养）、龙山书院（大类培养）、藕舫学院（创新创业）、应用技术学院、继续教育学院等高水平办学机构。

学校拥有一支高水平师资队伍，2000 余名专任教师中包括中科院院士 2 人、海外院士 16 人、IAA 院士 1 人，国家级人才 117 人、省部级人才 500 余人。现拥有教育部“全国高校黄大年式教师团队”、国家自然科学基金创新研究群体、江苏双创团队等省部级及以上教学科研团队 50 个。

学校秉承“艰苦朴素、勤奋好学、追求真理、自强不息”的优良校风，恪守



“明德格物、立己达人”的校训，坚持以人才培养为中心，以培养拔尖精英人才、创新创业人才、国际化人才为导向，不断深化教育教学改革，构建了特色鲜明的人才培养体系。学校在教育部本科教学工作水平评估中取得“优秀”，获 2022 年国家教学成果一等奖。入选全国首批深化创新创业教育改革示范高校、全国创新创业典型经验高校、国家级众创空间、江苏省大学生创新创业实践教育中心。学生获中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛特等奖、全国大学生数学建模竞赛一等奖、全国大学生电子设计竞赛一等奖、中国研究生电子设计竞赛一等奖等众多竞赛最高奖项。毕业班学生获省级及以上奖项超 60%。学校位列 2022 年全国普通高校大学生竞赛榜单第 33 位。近三年，研究生省级以上竞赛获奖 614 项，其中，国家级获奖 251 项。本科生毕业去向落实率 95%以上，升学率（含出国）43.04%以上。建校以来，已培养各类毕业生 20 余万人，校友中涌现出一批两院院士、部委领导、央企高管、战略专家、国际组织官员等杰出人才，众多校友成为中国乃至世界气象行业的业务骨干和科研精英，学校被誉为“气象人才的摇篮”。

学校高度重视科技创新引领。自“十三五”以来，承担国家自然科学基金项目 1000 余项、国家重点研发计划重点专项（含课题专题）201 项、省部级项目 363 项，获批立项国家自然科学基金“气候系统预测研究中心”基础科学中心项目、创新研究群体项目、重大项目、国家重大科研仪器研制项目等标志性项目。获批国家社科基金项目 82 项、（人文社科类）省部级项目 343 项，获授权专利 3638 项，获得软件著作权 1185 项，获批国家首批知识产权试点高校，学校教师先后获得国家科学技术进步奖特等奖、国防科学技术进步奖一等奖、江苏省科学技术奖一等奖、江苏省哲学社会科学优秀成果奖一等奖和省部级科技奖百余项，另获卡尔·古斯塔夫·罗斯贝奖章、美国地球物理学会全球环境变化职业中期奖、美国地球物理学会霍尔顿青年科学家奖等国际性奖项多项。学校拥有国家级大学科技园、国家技术转移示范中心。学校获批“天气气候变化与预测技术”111 学科创新引智基地，国家级外专项目 42 项，2 名外籍专家荣获江苏省外专最高荣誉“江苏友谊奖”，5 名外籍专家入选江苏“外专百人计划”名单。多项研究成果刊发于《Nature》《Science》等国际顶尖学术期刊。

学校积极推动海内外合作共建，着力汇聚办学资源、拓展办学空间，与全国各省市气象局，中国科学院大学，中国科学院大气所、海洋所、遥感所、自动化所，国家卫星气象中心，国家气象中心，中船重工 724 所、716 所，新华报业传媒集团，江苏省社科院等建立了全面合作关系，与华为技术有限公司、腾讯计算机系统有限公司、惠普企业服务集团（DXC）、京东方科技集团股份有限公司等全面深化合作，与南京钢铁、亨通光电、北方信息控制研究院集团、航天宏图、



国睿科技、腾讯云、奇安信等多家国内知名企业联合成立校企研究院。建有北京研究院，南京、苏州、无锡、南通和安徽天长等校地联合研究院和研究生院。深入推进“中国气象谷”产教学研融合式发展，高标准推进金牛湖产教融合园区建设，谱写学校融入长三角一体化发展新篇章。

学校坚持开放办学，与美国哈佛大学、耶鲁大学，英国雷丁大学、曼彻斯特大学，俄罗斯国立水文气象大学等 100 多所世界著名高校建立了友好合作关系。与英国雷丁大学合作创办的雷丁学院，是首批“江苏—英国高水平大学联盟”高校；与爱尔兰东南理工大学联合举办的沃特福德学院，开展面向信息工科的国际化人才培养，是全国少见的同时拥有两个本硕一体化中外合作办学机构高校。建有国际教育学院，拥有中国政府、商务部、教育部中外语言交流合作中心、江苏省政府奖学金、南京市政府奖学金等招收来华留学生资格；创办巴哈马大学“孔子学院”；设在学校的“联合国世界气象组织区域培训中心”及“亚太经社会/台风委员会培训中心”，已为 158 个国家和地区培养了 5100 余名高级气象科技人员和管理者，是全球学员覆盖范围最广、质量名列前茅的培训中心，多次获世界气象组织高度评价和嘉奖。

迈入新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局。“十四五”期间，南京信息工程大学将深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，宣传落实党的二十大精神，全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本，以内涵发展、高质量发展为永恒主题，以服务支撑国家和地方创新驱动发展为战略导向，聚焦“一流特色研究型大学”战略目标，坚持“开放、协同、特色”发展理念，秉承“笃行以生为本、厚植大学精神”办学宗旨，“面向行业、面向地方、面向国际”，踔厉奋发，笃行不怠，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，全面提升学校核心竞争力和综合办学实力，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力支撑、作出更大贡献。



## 一、本科教育基本情况

### 1.1 人才培养目标及服务面向

南京信息工程大学是国家“双一流”建设高校和江苏高水平大学建设重点支持高校。学校笃行“以生为本”，厚植“大学精神”，深耕“内涵发展”，浸润“质量文化”。学校办学特色鲜明，大气科学学科入选国家“世界一流学科”建设学科，在教育部近两次一级学科评估中先后获评全国第一和 A+等级，气象学为国家重点学科，地球科学、工程学、计算机科学、环境科学与工程、化学、农业科学、材料科学、社会科学总论、数学等 9 个学科跻身 ESI 学科排名全球前 1%，其中地球科学和计算机科学进入 ESI 全球排名前 1%。拥有大气科学、环境科学与工程、信息与通信工程、管理科学与工程、数学、科学技术史、计算机科学与技术 7 个一级学科博士学位授权点，25 个一级学科硕士学位授权点、19 个硕士专业学位授权点。学校现有“大气科学”“环境科学与工程”“数学”“管理科学与工程”博士后科研流动站，80 个本科专业分布于理、工、文、管、经、法、农、艺、教 9 个学科领域。学校设有 24 个专业学院，以及国际教育学院、雷丁学院（中英合作）、沃特福德学院（中爱合作）、长望学院（拔尖培养）、龙山书院（大类培养）、藕舫学院（创新创业）、应用技术学院、继续教育学院等高水平办学机构。

学校深入贯彻二十大精神和党的教育方针，聚焦“一流特色研究型大学”战略目标，面向国家战略、科技进步和产业升级，深入推进学科交叉，深化科产教协同育人，推进教育教学数字化与智能化转型，使教育数字化理念深度融入人才培养和教育教学全过程各环节，构建多元化、个性化、高水平的一流本科人才培养体系。立足“行业领军、工程精英、社会中坚”的人才培养定位，推动人才培养模式创新，促进学生全面发展，加快培养更多基础宽厚，知识、能力、素质协调发展、富有创新精神、勇于投身实践的拔尖创新人才，为国家创新驱动发展提供人才智力支撑。

### 1.2 本科专业设置

80 个本科专业（不含专业方向）分布于理、工、文、管、经、法、农、艺、教育 9 个学科领域。近 3 年，学校申报新增获批专业 12 个，2021 年增设气象技术与工程、水利科学与工程、机械电子工程、大数据管理与应用、环境设计、美术学（师范）、化学（师范）等 7 个专业；2022 年增设应急管理、供应链管理等 2 个专业；2023 年增设医学信息工程、数字经济、思想政治教育等 3 个专业。



表 1-1 学校学科专业基本情况

项目	数量
本科专业总数	80
其中:新专业 (2021-2023)	12
校内专业总数	162 (停招 36 个)
专业大类数	15
本科专业覆盖学科门类数	8
国家级一流专业建设点	30
江苏省一流专业建设点	16
校内专业平均总学分	157.6

表 1-2 校内 162 个专业情况列表

专业类型	校内专业数	停招专业数
普本专业	102 (含各类实验班、拔尖班、第二学位、师范等)	16
中外合作办学	16	2
国科大联合培养	13	0
嵌入式培养	8	5
专转本	23	13
合计	162	36

### 1.3 各类全日制在校生情况

2022-2023 学年学校本科生: 28701 人, 全日制在校生数: 40731 人, 本科生占全日制在校生总数比例: 70.46%, 折合在校生人数: 45148.5 人。



## 1.4 本科生源质量

2023年，我校面向全国31个省（直辖市、自治区）和港澳台地区招生，共计录取本科生7500人。其中，普通本科7208人，3+2转段88人，专转本185人，预科生19人。

江苏省：2023年我校江苏计划总量4154人，较去年增加近100人，从投档情况看，江苏考生对我校保持了极大的关注，生源数量充足，质量稳步提高。物理620分以上考生90人，历史590分以上109人。物理类最高分651，历史类最高分599，各专业组录取最低分及位次均比去年明显提高，学校优势继续凸显。普通本科批次设有七个专业组，中外合作办学批次设有五个专业组。物理不限10组、11组、12组、13组分数分别为635分、630分、608分、600分，物理+地理或化学18专业组分数线为597分，历史不限02组、政治04组，分数为581、583分。中外合作物理不限14组、15组投档分为586分、578分，物理+化学16组570分，物理+地理或化学17组578，历史不限组554分。其中，其中物理不限大气科学拔尖组10组，录取最低分635分，较2022年位次提升1128名，提升率10.6%，受到众多热爱大气科学的优秀考生的追捧；信息工科拔尖组11组，录取最低分630分，位次提升687名。今年继续优化信息工科12组专业，录取最低分608分，计划量大，位次提升2700余名，提升率10.5%。此外，历史科目类02、04组，新增与中国社会科学院大学联合培养4个专业和思想政治教育师范专业，录取最低分分别为581分、583分，位次提升1500余名，提升率18.9%和26.3%。

江苏省外：2023年，外省录取情况和往年相比稳中有进，24个省份较去年位次均有明显提升，其余省份位次基本保持平稳。安徽、北京、福建、广东、海南、河北、黑龙江、湖北、湖南、辽宁、山东、天津、重庆、浙江、陕西、上海、新疆等17个省份理科投档线高出省控线100分以上；甘肃、广西、贵州、河南、江西、内蒙、宁夏、山西、陕西、云南、四川等11个省份理科投档线高出省控线50分以上。



## 二、师资与教学条件

### 2.1 师资队伍数量与结构

#### 2.1.1 师资队伍数量

学校现有专任教师 2390 人，外聘教师 786 人，外籍教师 120 名，具有一年以上（累计）海外学习或工作经历的专任教师总数为 1131 人，占 47.32%。近年来，我校高层次人才队伍数量持续增长。截至 2023 年 6 月，师资队伍有中国科学院院士 2 人，海外院士 21 人，IAA 院士 1 人，国家杰青（含国防卓青）13 人，教育部特聘（客座）教授 3 人，国家重大人才工程 A 类特聘专家 20 人，长江讲席学者 6 人，国家重大人才工程 B 类领军人才 4 人，国家重点研发计划首席科学家 30 人，百千万人才工程国家级人选 6 人，科技部创新人才推进计划中青年科技创新领军人才 4 人，国家重大人才工程 A 类青年项目入选者 13 人，国家海外优青 5 人，教育部青年学者 3 人，国家重大人才工程 B 类青年拔尖人才 4 人，国家优青 9 人，江苏双创人才、江苏特聘教授、“333 工程”第二/三层次培养对象等省部级人才 500 余人。获批教育部创新团队 1 个，教育部“全国高校黄大年式教师团队”2 个，入选江苏双创团队 14 个，入选江苏省高校“青蓝工程”科技创新（教学）团队 11 个，江苏省六大人才高峰创新人才团队 3 个，江苏省科技创新团队 8 个，全国气象教学团队 3 个，江苏高校哲学社会科学优秀创新团队 3 个，江苏省十佳研究生导师团队 1 个。获得“111 计划”引智基地 1 个，科技部创新人才培养示范基地 1 个，江苏省级海外引才平台 2 个。

#### 2.1.2 师资队伍结构

按照年龄、职称、学缘结构，2022-2023 学年专任教师队伍结构表如下表所示：

表 2-1 2022-2023 学年专任教师队伍年龄、职称、学缘结构表  
(数据统计至 2023 年 6 月)

年龄	总人数	35 岁及以下		36-45 岁		46-55 岁		56 岁以上	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
	2390	541	22.64%	1089	45.56%	585	24.48%	175	7.32%
职称	总人数	教授		副教授		讲师		助教及以下	
		513	21.46%	877	36.69%	989	41.38%	11	1.00%
学缘结构	总人数	有外校教育经历的教师				无外校教育经历的教师			
		2133		89.25%		257		10.75%	



## 2.2 生师比

2022-2023 学年，学校本科生数：28701 人，全日制在校生人 40731 人，折合在校生数：45148.5 人。学校共有专任教师 2390 人，外聘教师 786 人，折合教师总数：2783 人。生师比：15.74。

## 2.3 本科生主讲教师情况

表 2-2 2022-2023 学年分专业生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	教师数	学生数	生师比
1	120206	人力资源管理	15	264	17.60
2	080717T	人工智能	26	442	17.00
3	070503	人文地理与城乡规划	16	223	13.94
4	120203K	会计学	30	550	18.33
5	120604T	供应链管理	7	93	13.29
6	020303	保险学	7	99	14.14
7	070102	信息与计算科学	28	436	15.57
8	080904K	信息安全	22	440	20.00
9	080706	信息工程	30	483	16.10
10	120102	信息管理与信息系统	24	364	15.17
11	080705	光电信息科学与工程	30	395	13.17
12	120401	公共事业管理	5	73	14.60
13	090201	农业资源与环境	26	115	4.42
14	130310	动画	19	278	14.63
15	070301	化学	6	82	13.67
16	020401	国际经济与贸易	44	508	11.55
17	070504	地理信息科学	31	472	15.23
18	070501	地理科学	14	228	16.29
19	081205T	地理空间信息工程	12	129	10.75
20	120108T	大数据管理与应用	6	87	14.50
21	070601	大气科学	225	3946	17.54
22	082901	安全工程	18	183	10.17
23	120202	市场营销	1	18	18.00





24	120111T	应急管理	5	35	7.00
25	070302	应用化学	33	255	7.73
26	070602	应用气象学	42	465	11.07
27	070202	应用物理学	16	158	9.88
28	071202	应用统计学	23	368	16.00
29	080704	微电子科学与工程	22	439	19.95
30	130508	数字媒体艺术	22	403	18.32
31	070101	数学与应用数学	54	850	15.74
32	080910T	数据科学与大数据技术	42	719	17.12
33	050207	日语	17	135	7.94
34	080803T	机器人工程	20	329	16.45
35	080204	机械电子工程	6	80	13.33
36	080402	材料物理	30	196	6.53
37	070603T	气象技术与工程	13	107	8.23
38	081105T	水利科学与工程	6	71	11.83
39	081102	水文与水资源工程	21	158	7.52
40	050103	汉语国际教育	16	161	10.06
41	050101	汉语言文学	39	653	16.74
42	030101K	法学	30	445	14.83
43	080301	测控技术与仪器	10	154	15.40
44	081201	测绘工程	18	160	8.89
45	070702	海洋技术	17	131	7.71
46	070701	海洋科学	31	174	5.61
47	070703T	海洋资源与环境	14	97	6.93
48	120601	物流管理	11	139	12.64
49	070201	物理学	21	313	14.90
50	080905	物联网工程	12	233	19.42
51	082502	环境工程	40	463	11.58
52	082504	环境生态工程	14	126	9.00
53	082503	环境科学	37	225	6.08
54	130503	环境设计	5	80	16.00
55	071004	生态学	31	169	5.45



56	080701	电子信息工程	56	1150	20.54
57	080702	电子科学与技术	22	425	19.32
58	080601	电气工程及其自动化	46	821	17.85
59	020102	经济统计学	10	152	15.20
60	081003	给排水科学与工程	9	130	14.44
61	080903	网络工程	10	167	16.70
62	130401	美术学	5	79	15.80
63	050261	翻译	12	197	16.42
64	080801	自动化	37	679	18.35
65	070502	自然地理与资源环境	21	207	9.86
66	130509T	艺术与科技	14	222	15.86
67	050201	英语	38	559	14.71
68	120402	行政管理	13	186	14.31
69	080901	计算机科学与技术	73	1449	19.85
70	120204	财务管理	29	540	18.62
71	080902	软件工程	51	1004	19.69
72	080703	通信工程	57	1168	20.49
73	081202	遥感科学与技术	29	460	15.86
74	020302	金融工程	40	568	14.20
75	070803T	防灾减灾科学与工程	18	139	7.72
76	071201	统计学(停招)	0	0	-
77	080802T	轨道交通信号与控制(停招)	0	0	-
78	080711T	医学信息工程(新开设)	0	0	-
79	020109T	数字经济(新开设)	0	0	-
80	030503	思想政治教育(新开设)	0	0	-

## 2.4 教授承担本科课程情况

学校积极落实《南京信息工程大学关于教授、副教授给本科生上课的规定》要求，鼓励知名教授担任本科新生专业导论课程、开设全校通修课等课程，推动教授进课堂、上讲台。2022-2023 学年主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）：100%。教授讲授本科课程占课程总门次数的比例：12.53%。



表 2-3 2021-2022 学年分专业教授授课门次统计表

学院	专业名称	本专业课程总门次	教授授课门次	比例
大气科学学院	大气科学	725	154	21.24%
大气物理学院	气象技术与工程	30	5	16.67%
应急管理学院	安全工程	58	4	6.90%
	防灾减灾科学与工程	54	5	9.26%
地理科学学院	地理科学类	47	12	25.53%
	地理信息科学	118	9	7.63%
	人文地理与城乡规划	64	5	7.81%
	自然地理与资源环境	64	4	6.25%
电子与信息工程学院	电子科学与技术	57	5	8.77%
	电子信息工程	176	25	14.20%
	电子信息类	227	21	9.25%
	通信工程	185	24	12.97%
	微电子科学与工程	41	8	19.51%
管理工程学院	保险学	43	4	9.30%
	大数据管理与应用	31	5	16.13%
	金融工程	116	21	18.10%
	经济统计学	51	7	13.73%
	物流管理	51	12	23.53%
	信息管理与信息系统	101	12	11.88%
海洋科学学院	海洋技术	40	9	22.50%
	海洋科学	109	16	14.68%
	海洋科学类	18	3	16.67%
	海洋资源与环境	37	6	16.22%
化学与材料学院	材料物理	57	10	17.54%
	应用化学	93	18	19.35%
环境科学与工程学院	给排水科学与工程	48	10	20.83%
	环境工程	104	11	10.58%
	环境科学	71	4	5.63%
	环境科学与工程类	39	5	12.82%
	环境生态工程	55	11	12.73%
计算机学院	计算机科学与技术	198	33	16.67%
	计算机类	72	9	12.50%
软件学院	软件工程	139	15	10.79%
	网络工程	32	3	9.38%



	物联网工程	50	5	10.00%
	信息安全	65	10	15.38%
教师教育学院	地理科学(师范)	69	3	4.35%
	汉语言文学(师范)	71	7	9.86%
	化学(师范)	31	4	12.90%
	计算机科学与技术(师范)	50	6	12.00%
	数学与应用数学(师范)	55	6	10.91%
	物理学(师范)	53	8	15.09%
	英语(师范)	101	22	21.78%
人工智能学院、未来技术学院	信息工程	76	7	9.21%
	人工智能	94	6	6.38%
数学与统计学院	数学与应用数学	80	10	12.50%
	信息与计算科学	94	26	27.66%
	应用统计学	48	10	20.83%
水文与水资源工程学院	水利科学与工程	33	6	18.18%
	水文与水资源工程	66	11	16.67%
文学院	翻译	68	6	8.82%
	汉语国际教育	60	3	5.00%
	汉语言文学	67	4	5.97%
	日语	65	4	6.15%
	英语	58	9	15.52%
物理与光电工程学院	光电信息科学与工程	61	7	11.48%
	物理学	17	5	29.41%
	应用物理学	44	5	11.36%
遥感与测绘工程学院	测绘工程	51	8	15.69%
	地理空间信息工程	42	8	19.05%
	遥感科学与技术	108	23	21.30%
艺术学院	美术学(师范)	34	10	29.41%
	动画	66	4	6.06%
	环境设计	32	1	3.13%
	数字媒体艺术	105	6	5.71%
	艺术与科技	68	5	7.35%
应用气象学院	农业资源与环境	81	22	27.16%
	生态学	82	10	12.20%
	应用气象学	84	12	14.29%
自动化学院	测控技术与仪器	49	10	20.41%
	电气工程及其自动化	155	15	9.68%
	机器人工程	61	6	9.84%
	机械电子工程	28	3	10.71%



	数据科学与大数据技术	142	25	17.61%
	自动化	114	29	25.44%
法政学院	法学	62	9	14.52%
	公共事业管理	19	1	5.26%
	行政管理	54	9	16.67%
	应急管理	11	2	18.18%
商学院	财务管理	50	5	10.00%
	工商管理类	84	6	7.14%
	国际经济与贸易	97	9	9.28%
	会计学	52	2	3.85%
	人力资源管理	35	4	11.43%
	市场营销	2	0	0.00%
	供应链管理	49	10	20.41%

## 2.5 教学经费投入情况

学校多渠道筹集办学资金，优先保证本科教学经费投入，教学经费持续增长，教学条件不断优化。学校生均本科教学日常运行支出：6134.95 元；本科专项教学经费：14603.48 万元；生均本科实验经费：647.21 元；生均本科实习经费：207.62 元。

## 2.6 教学用房

本着“积极支持创新研究，优先保障教学投入，不断改善教学条件”的原则，学校优先保障本科教学用房的经费足额投入。教学行政用房总面积 440348.7 平方米。其中教学科研及辅助用房面积 389603.18 平方米，教室面积 153127.54 平方米，艺术院校专业课教室面积 5132.9 平方米，图书馆面积 34779.9 平方米，实验室、实习场所面积 141962.6 平方米，专职科研机构办公及研究用房 23242.48 平方米，体育馆面积 19517.41 平方米。

## 2.7 图书文献

学校根据办学定位，配合教学科研需要，不断加大经费投入，加强图书文献资源建设，截止 2023 年 6 月，学校馆藏纸本总量 2,685,813 册，纸质期刊数量 3616 种（类），电子期刊（册数）：1697896 册，生均纸质图书 60 册，新增纸质图书数量 33,485 册。形成基本合理的图书文献资源保障体系。



表 2-4 图书馆基本情况表

学校图书馆数量	阅览室座位数	纸质图书总量	纸质期刊数量	纸质期刊种类	电子期刊（册数）	学位论文（册数）	音视频（小时）	电子图书（册数）
3	5091	2685813	90452	3616	1697896	12444347	128235.6	1955020

表 2-5 图书当年新增情况表

当年新增纸质图书数量	当年文献纸质图书经费	当年文献电子资源经费	当年图书流通量	当年电子资源访问量	当年电子资源下载量
33485	152.84	929.2	57250	154083467	5245220

## 2.8 实验室与教学设备

### 2.8.1 实验室设备与共享

学校教学科研仪器设备共计 86411 台（套），仪器设备总值 9.5976 亿元。教学实验室面积 6.443 万平方米。现有国家级实验中心 2 个，省级实验教学中心 19 个。国家虚拟仿真实验教学项目 1 项，省级虚拟仿真实验教学课程 7 门。2021-2022 年，在前期建设培育和中期考核基础上，我校继续培育 2021 虚拟仿真实验教学课程 11 门。

学校重视大型设备开放共享工作。为便于实现校内大型仪器共享，学校已于 2023 年 12 月升级了大型仪器设备开放共享与智能值守管理系统，实现了校内外单位与个人大型仪器查询、预约、收费等功能。根据省科技厅等上级部门要求，我校在省科技资源统筹服务云平台大型科学仪器管理系统填报并更新大型仪器信息，实现省平台共享大型仪器 114 台（套）。

### 2.8.2 实验室安全管理

学校高度重视实验室安全工作。严格按照“党政同责，一岗双责，齐抓共管，失职追责”要求，建立实验室安全管理校、院、室三级管理工作机制和责任体系。为明确实验室安全管理责任，加强学校教学、科研、研究生机房等实验场所的安全管理，学校调整了南京信息工程大学实验室安全工作委员会，完成学校聘用实验室安全督导 5 人和学生安全信息员 5 人。学校建立“可视化”实验室安全综合



管理平台，支撑实验室运行和管理全方面、全过程监控，促进实验室全局管理和安全预警；建立实验室安全教育考试系统，对全校师生实行实验室准入制度；建立危险化学品采购平台，严格执行“购买资格审核”原则；利用公众号、实验室安全教育与管理网等媒体途径宣传普及实验室安全知识，组织实验室相关人员参加教育部实验室安全管理人员线上培训，高等教育学会实验室管理分会举办的“全国高校实验室安全管理 2023 年研讨班”培训，以及 2021、2022 年学校组织“涉危化研究生实验室安全知识与技能培训班”，2023 年实验室安全文化月等培训活动。

表 2-6：我校省级以上实验教学示范中心一览表

序号	级别	设立时间	名称	学科名称
1	国家级	2013	大气科学与环境气象实验教学中心	大气科学
2	国家级	2014	大气科学与气象信息虚拟仿真实验教	大气科学
3	省部级	2004	计算机基础实验教学中心	计算机科学与技术
4	省部级	2005	电工电子实验教学中心	电子科学与技术
5	省部级	2005	环境科学与工程实验教学中心	环境科学与工程
6	省部级	2005	物理实验教学中心	物理学
7	省部级	2007	通信与信息技术实验教学中心	信息与通信工程
8	省部级	2007	遥感应用实验教学中心	地理学
9	省部级	2007	大气科学实验教学中心（气象台）	大气科学
10	省部级	2007	自动化实验教学中心	电气工程
11	省部级	2009	经济管理实验教学中心	管理科学与工程
12	省部级	2009	经济管理实验教学中心	应用经济学
13	省部级	2009	经济管理实验教学中心	工商管理
14	省部级	2009	化学实验教学中心	化学
15	省部级	2009	应用气象实验教学中心	大气科学
16	省部级	2011	多维语言综合训练中心	外国语言文学
17	省部级	2011	多维语言综合训练中心	中国语言文学
18	省部级	2011	数字测绘工程实践教育中心	测绘科学与技术
19	省部级	2012	物联网工程实践教育中心	计算机科学与技术
20	省部级	2012	软件工程与信息服务实践教育中心	计算机科学与技术



21	省部级	2013	数学教育实验中心	数学
22	省部级	2013	公共管理综合实践教育中心	管理科学与工程
23	省部级	2015	数字创意实践教育中心	艺术（专业学位）
24	省部级	2015	海洋科学综合训练中心	海洋科学

表 2-7：我校省级以上虚拟仿真实验教学课程一览表

序号	级别	认定时间	名称	负责人
1	国家级	2022	智慧工厂虚拟实训项目	张永宏
2	国家级	2023	灾害性天气“飚线”预警虚拟仿真实验	管兆勇
3	国家级	2023	生鲜肉行业可持续冷链运营管理的虚拟仿真实验	巩在武
4	国家级	2023	海浪生成及观测虚拟仿真实验	何宜军
5	省级	2021	半干旱区自然和人工降雨对土壤入渗影响的虚拟仿真实验	吕晶晶
6	省级	2021	暴雨山洪灾害的发生与防治虚拟仿真实验	王洁
7	省级	2021	污染事件中大气环境监测预警虚拟仿真实验	安俊琳
8	省级	2021	基于 5G 移动通信网络的智能小区接入设计与仿真实验	陆振宇
9	省级	2021	污染事件中大气环境监测预警虚拟仿真实验	安俊琳
10	省级	2021	生鲜肉行业可持续冷链运营管理的虚拟仿真实验	巩在武

## 2.9 信息资源建设

数字化转型是助推教育现代化、建设教育强国的必然选择。我校顺势而为，借势而进，坚持加大教育信息化投入，加强教学环境数字化和智能化升级，推进数字化转型。按照“以生为本，促进教学模式变革，助力人才培养”的总体理念，我校智慧教学环境搭载常态化录播系统、视训中台、南信大教育在线等智慧教学平台，配备语音转写、AI 学情分析、精品录播、电子班牌等功能系统，将教师的





教和学生的学全过程录制保存，有助于教师课后研磨，总结教学经验，提升教学能力；优质的资源也能帮助学生在课后复习。同时教室内的所有设备都可智能控制，方便使用和管理。

本学年，我校应用 5G 技术、物联网、云计算、大数据等，将原有 54 间多媒体教室全部打造成高水平、现代化、国内一流的智慧教学空间，可容纳 7909 位学生。其中，有 7 间是空间结构灵活、视听效果优良、网络环境稳定的 5G+智慧教学示范教室。现代化的智慧教学空间，配备了高清同传显示系统——150 寸、137 寸触控大屏电子显示系统，为学生提供更佳的视觉感官效果，为教师提供全域书写空间，解决了教室纵深长、显示屏幕小、观看小不足的问题；全域无感扩音系统：提供全区域的教学扩音系统，将教师从讲台解放出来，为教师创造更广阔、高度自由的授课空间。我校多类型的智慧教室，有力支撑课堂教学模式改革，探索翻转课堂教学、混合式教学等教学新模式。

本学年新建雷丁楼和揽江楼录播教室 32 套，同时对雷丁楼教室部分录播系统、教学设备维修改造。通过本次建设，常态化录播系统覆盖了雷丁学院、研究生院、国教院等日常教学过程，实现了课程资源自动录制和共享。因此，我校数字化教学资源建设已全面涵盖研究生、留学生、中外合作办学等校本资源，实现了教学过程数字留痕、教学质量全程监控、教学资源全面共享。

为促进专业建设和管理的数字化进程，我校推动“信大优学”六位一体专业建设管理平台在国家级一流专业的应用工作。该平台以服务专业建设和专业认证为目标，基于 OBE 理念，围绕专业建设相关工作，通过六个业务支撑子系统，即专业管理系统、教学资源系统、智慧教学系统、教学评价系统、专业展示系统、协作交流系统，实现业务平台的全信息化、教学数据的跨平台交互、核心教学业务环节的有效融合，最终形成专业建设的业务闭环。

我校智慧教学环境的建设，将单向的“静态”“滞后”“粗放”式的物理教学空间转变为双向的“智能化”“移动化”“在线化”的物网数字空间，打通了线上线下，贯通了物理与虚拟，创新了教学模式，提升了人才培育质量，从不同维度为教与学提供全新的体验范式。在提供更加智能、灵活、高效的数字化环境的同时，不遗余力的助推广大教师对教学新理念、新模式、新方法开展系统化、常态化和创新性的研究与实践。



## 三、教学建设与改革

### 3.1 专业建设

学校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，宣传落实党的二十大精神，全面贯彻党的教育方针，坚持“立德树人、学生中心、产出导向、持续改进”的一流本科人才培养新理念，着力构建结构合理、重点突出、特色鲜明、交叉渗透，具有较强内生力和拓展力的专业与学科体系，聚力培养一流拔尖创新人才。

#### 3.1.1 一流本科专业建设

强化专业建设和内涵式高质量发展，不断加大专业建设投入力度，科学制定人才培养方案，持续完善教学基本条件，创新人才培养模式，在师资队伍、课程与教材、创新创业、国际化、实验实习与教学改革等方面全面加强一流本科专业建设，切实发挥示范引领作用。近3年，大气科学、计算机科学与技术与会计学等30个专业获批国家级一流专业，安全工程、法学与应用化学等16个专业获批省级一流专业，测控技术与仪器、光电信息科学与工程、应用气象学、电子信息工程、计算机科学与技术等5个专业获批省级产教融合型品牌专业，环境工程，软件工程，自动化等3个专业获批省级卓越工程师教育培养计划2.0专业，光电产业集群基地获批省级产教融合重点基地建设点，物联网智能终端产业学院获批省级重点产业学院建设点，人工智能产业学院获批国家级现代产业学院，气象灾害应急管理學院获批省级重点应急管理學院建设点等。

对标对表国家级、省级一流本科专业建设点《任务书》及《建设实施方案》，进一步梳理标志性成果及分项任务完成情况，对于完成情况不符合要求的专业，学校将严格督促，相关专业须认真研讨专业建设方案，加快成果完成进度。

#### 3.1.2 专业优化调整

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，进一步落实教育部等五部门印发的《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》（教高〔2023〕1号）要求，主动适应国家和区域经济社会发展、知识创新、科技进步以及产业升级需要，面向基础学科领域，面向国家战略必争领域，面向新兴产业领域，面向冷门紧缺领域，面向民生急需领域，面向学科专业交叉等，结合学校发展战略、办学定位以及人才培养目标，专门制定《南京信息工程大学专业设置调整优化改革实施方案》，积极探索产业链、创新链、教育链与人才链有效衔接路径，持续调整优化学科专业结构，全面提升人才培养质量。



通过建立专业综合评估与专业预警等工作机制，持续优化调整专业结构，聚焦学科发展新态势，创新人才培养模式。新设一批适应新技术、新专业、新业态、新模式的本科专业；加强优势特色专业建设，形成一批优势特色专业集群；升级改造一批传统专业；停招、撤销与淘汰一批不适应经济社会发展的学科专业。学校现有本科专业 80 个，预计到 2025 年拟优化调整 20%即 16 个左右本科专业；到 2025 年计划停招水利科学与工程、保险学等 2 个专业，撤销轨道交通信号与控制、统计学、市场营销、公共事业管理等 4 个专业，计划新增智慧水利、智慧农业、精算学、新能源材料与器件、虚拟现实技术、集成电路设计与集成系统、网络空间安全、医疗保险、应急技术与管理、智能科学与技术等 10 个专业；到 2035 年，学校的专业结构更加协调、特色更加彰显、优化调整机制更加完善，形成高水平人才自主培养体系。

### 3.1.3 “四新”专业建设

立足新发展阶段，贯彻“交叉、融合、创新”的专业建设新理念，构建“四新”专业发展新格局，面向新一轮科技革命与产业变革，面向国家战略性新兴产业和区域经济发展，面向未来，加强调研论证，从专业规模、专业水平、设施设备、师资队伍与实验条件等方面进一步整合和优化资源配置，加强资源共享和互补，认真开展新工科、新文科、新农科与新医科专业申报与建设工作。同时，发挥多学科综合优势，全面提高学生的综合素质和创新能力，培养适应国家经济建设和发展需要的跨学科复合型人才，鼓励学有余力的全日制本科在校生跨学科门类辅修另一专业。2018-2023 年，新增机器人工程、微电子科学与工程、人工智能、防灾减灾科学与工程、医学信息工程、数字经济、大数据管理与应用等 22 个“四新”本科专业，其中，人工智能（全国首设）与气象技术与工程（全国首设）系全国首设专业。

表 3-1 2021-2023 年新增本科专业列表

序号	学院名称	学科门类	专业名称	专业代码	设置年份
1	大气物理学院	工学	气象技术与工程	070603T	2021
2	教师教育学院	理学	化学（师范）	070301	2021
3	自动化学院	工学	机械电子工程	080204	2021
4	水文与水资源工程学院	工学	水利科学与工程	081105T	2021
5	人工智能学院	工学	医学信息工程	080711T	2023
6	管理工程学院	管理学	大数据管理与应用	120108T	2021
7	管理工程学院	经济学	数字经济	020109T	2023
8	艺术学院	艺术学	环境设计	130503	2021



9	艺术学院	艺术学	美术学（师范）	130401	2021
10	法政学院	管理学	应急管理	120111T	2022
11	商学院	管理学	供应链管理	120604T	2022
12	马克思主义学院	法学	思想政治教育	030503	2023

表 3-2 获批“国家级一流本科专业建设点”专业列表

序号	学院	学科门类	专业名称	获批年份
1	大气科学学院	理学	大气科学	2019
2	数学与统计学院	理学	信息与计算科学	2019
3	数学与统计学院	理学	应用统计学	2020
4	地理科学学院	理学	地理信息科学	2020
5	地理科学学院	理学	自然地理与资源环境	2021
6	海洋科学学院	理学	海洋科学	2019
7	环境科学与工程学院	理学	环境科学	2019
8	应用气象学院	理学	应用气象学	2021
9	自动化学院	工学	自动化	2019
10	自动化学院	工学	测控技术与仪器	2020
11	自动化学院	工学	电气工程及其自动化	2021
12	电子与信息工程学院	工学	电子信息工程	2019
13	电子与信息工程学院	工学	通信工程	2021
14	计算机学院、 网络空间安全学院	工学	计算机科学与技术	2019
15	计算机学院、 网络空间安全学院	工学	物联网工程	2021
16	化学与材料学院	工学	材料物理	2019
17	物理与光电工程学院	工学	光电信息科学与工程	2020
18	软件学院	工学	软件工程	2020
19	遥感与测绘工程学院	工学	测绘工程	2020
20	管理工程学院	管理学	信息管理与信息系统	2019
21	管理工程学院	管理学	物流管理	2020
22	管理工程学院	经济学	金融工程	2021
23	商学院	管理学	会计学	2019
24	商学院	管理学	人力资源管理	2020
25	商学院	管理学	财务管理	2021
26	艺术学院	艺术学	动画	2019
27	艺术学院	艺术学	艺术与科技	2020
28	艺术学院	艺术学	数字媒体艺术	2021
29	法政学院	管理学	行政管理	2019
30	文学院	文学	翻译	2020



表 3-3 工程教育专业认证通过专业列表

序号	学院名称	专业名称	设置年份	通过认证时间
1	物理与光电工程学院	材料物理	2004	2019
2	物理与光电工程学院	光电信息科学与工程	2008	2022
3	计算机学院、网络空间安全学院	计算机科学与技术	1987	2020
4	计算机学院、网络空间安全学院	物联网工程	2013	2021
5	电子与信息工程学院	电子信息工程	1995	2021
6	电子与信息工程学院	通信工程	2003	2021
7	自动化学院	测控技术与仪器	2004	2022
8	自动化学院	自动化	2002	2022
9	环境科学与工程学院	环境工程	2004	2019
10	遥感与测绘工程学院	测绘工程	2005	2020
11	大气物理学院	安全工程	2013	2021
12	软件学院	软件工程	2004	2022
13	电信院	电子科学与技术	2003	2023
14	自动化院	电气工程及其自动化	2004	2023
15	遥感院	遥感科学与技术	2003	2023

## 3.2 课程建设

近年来，南京信息工程大学高度重视本科课程建设，持续加大课程建设的支持力度，提升课程建设的高阶性、突出创新性、增强挑战度，全力培养德智体美劳全面发展的一流本科人才。

### 3.2.1 “优质化”一流课程建设

秉承“课程是人才培养的核心要素，课程质量直接决定人才培养质量”理念，专门立项建设校级专业平台课，分层次开展线下一流课程、线上一流课程、线上线下混合式课程和社会实践一流课程建设。通过实施“信大优课”“三百工程”与全英文课程等各类一流课程建设专项，深入推进科教融合、产教融合，聚力引进行业、企业资源共建优质课程以及优质教学团队，全面提升课程建设质量。截至目前，我校两批国家级一流本科课程共计 31 门，省级一流本科课程 41 门，省级课程思政示范课 3 门，省级产教融合型一流课程 4 门，校级各类优质课程立项约 500 门，逐步完善国家-省-校三级一流本科课程体系。



### 3.2.2 “体系化”课程改革

聚焦“双万计划”一流本科课程建设，全力推动公共基础课与通识教育改革向专业平台课纵深推进。深入推进公共基础课教学，引进新东方优质外语教师，实行数学类公共基础课月考制，加强思想政治课、大学计算机、大学物理及实验以及大学体育课程教学研讨等；深化通识课程改革，创设自然与科技、人文与社会、艺术与鉴赏以及经典阅读与写作通识模块，聚力开设《全球气候变化和人类命运共同体》《世界科技文化史》《从生命起源到生态文明》《环境与可持续发展》《世界著名博物馆艺术经典》以及《跨文化交际》等“国际胜任力”核心素养特色课程近 50 门；大力开展专业平台课建设，制定《南京信息工程大学推进专业平台课建设实施方案》，研制《南京信息工程大学专业平台课建设标准》，按统一教材、统一教学大纲、统一教学要求、统一考试、统一阅卷和统一评分标准和教考分离等“六统一、一分离”原则建课，择优遴选立项建设专业核心课程 184 门，着重从课程设计的创新性、课程内容与资源的科学性和时代性、教学理念的先进性以及教学效果的显著性等多方面，持续深入开展优质课程建设，加强课堂教学，注重过程评价，切实提高本科教学质量；积极推进特色专项课程建设。以国家和区域产业发展急需为牵引，面向国家战略，面向新兴产业，面向学科交叉，面向理工科专业，面向学校特色，汇聚校内外名师大家，积极探索产业链、创新链、教育链与人才链有效衔接路径，持续完善产教融合协同育人机制，加强课程思政建设，积极打造大气科学、高等数学等交叉融合课程，特别立项建设信大优课 31 门、课程思政示范课程 188 门，产教融合型课程 8 门以及产教融合型教材立项 11 部。

### 3.2.3 “数字化”课程资源库建设

积极顺应高等教育教学数字化转型大趋势，依托“六位一体信大优课”教学平台加大慕课建设力度，发挥国家级、省级一流课程的示范引领作用，推动教育教学的数字转型、智能升级和融合创新，不断向国家高等教育智慧教育平台推送高品质、成体系的数字课程资源。揭秘大气污染、天气学原理、气候变化与人类社会、大气物理学、数值天气预报、环境科学概论、农业气象学等 7 门课程获批国家级线上一流课程，大气物理学、天气学分析基础、光电信息技术实验、统计学、会计学、视听语言、数学物理方程、信号与系统等 8 门课程获批国家级线上线下混合一流课程，数字信号处理以及会计学等 21 门课程获批省级一流线上及混合课程；《天气会商与讨论》《检测技术及仪表》《法律职业伦理》《工程光学》与《海洋调查》等 5 门课程思政案例在“新华思政教学资源服务平台”(<https://xhsz.news.cn>) 上线，助力全面开展课程思政建设，目前 5 门课程已



有 40000 余人次观看学习。

2021-2023 年,学校共获批国家级一流课程 31 门,省级一流本科课程 41 门,《数值天气预报》与《英汉翻译》等 2 门课程获省课程思政建设示范本科课程;《激光原理与技术》《气象仪器》《数据挖掘与安全》《学做机器人》等 4 门课程获批江苏省级产教融合型一流课程,校级各类优质课程立项 500 余门,逐步完善国家-省-校三级一流本科课程体系。

表 3-4 南京信息工程大学国家级一流本科课程

序号	课程类别	课程名称	主持人
1	社会实践	社区服务实践	曾维和
2	混合	大气物理学	银燕
3	混合	天气学分析基础	祁莉
4	混合	光电信息技术实验	裴世鑫
5	混合	统计学	巩在武
6	线下	红色经典与信仰史话	周显信
7	线下	GIS 气象应用	邱新法
8	线下	高频电子线路	行鸿彦
9	线上	揭秘大气污染	朱彬
10	线上	天气学原理	王黎娟
11	线上	气候变化与人类社会	李忠明
12	线上	大气物理学	杨军
13	线上	数值天气预报	陈海山
14	线上	环境科学概论	王壮
15	虚拟仿真	灾害性天气“飚线”预警虚拟仿真实验	管兆勇
16	虚拟仿真	生鲜肉行业可持续冷链运营管理的虚拟仿真实验	巩在武
17	虚拟仿真	海浪生成及观测虚拟仿真实验	何宜军
18	社会实践	电子科技进中小学	戴跃伟
19	社会实践	社区法律服务	陈俊
20	线上	农业气象学	景元书
21	混合	会计学	袁广达
22	混合	视听语言	周越
23	混合	数学物理方程	刘文军
24	混合	信号与系统	常建华
25	线下	中国之治——走向强国时代的大国治理	张天勇
26	线下	计算方法	张建伟
27	线下	大气辐射学	刘超
28	线下	GNSS 气象学	金双根



29	线下	大气化学	廖宏
30	线下	数字图像处理	刘青山
31	虚拟防真实验教学	智慧工厂虚拟实训项目	张永宏

表 3-5 2021-2023 年南京信息工程大学省级一流本科课程列表

序号	课程类别	课程名称	主持人
1	线下	中级口译	杜 飞
2	线下	工程创造学	郭业才
3	线下	GNSS 气象学	金双根 王新志
4	线下	数字图像处理	刘青山
5	线下	大气化学	廖 宏
6	线下	高级有机化学	李 英
7	线下	计算方法	张建伟
8	线下	大气辐射学	刘 超
9	线下	卫星气象学	官 莉
10	线下	中国之治——走向强国时代的大国治理	张天勇
11	线上	数字信号处理	李 鹏
12	线上	大学物理	裴世鑫
13	线上	现代气候学	余锦华
14	线上	农业气象学	景元书
15	线上	遥感原理	祝善友
16	线上	气象灾害学	郭建茂
17	线上	天气学分析基础	秦育婧
18	线上	动力气象学	张文君 董丽娜
19	线上	固体废弃物处理与处置	赵晓莉
20	线上	管理学原理	陈继华
21	线上	统计学	魏 娟
22	社会实践	电子科技进中小学	戴跃伟
23	社会实践	行走的四史教育	夏海燕 周显信
24	社会实践	社区法律服务	陈 俊
25	线上线下	信号与系统	常建华
26	线上线下	环境科学概论	王 壮
27	线上线下	视听语言	周 越
28	线上线下	人力资源管理	吴 崇 刘 娜
29	线上线下	会计学	袁广达
30	线上线下	管理信息系统	于小兵
31	线上线下	天气学原理和方法	王黎娟
32	线上线下	气候变化与人类社会	李蓓蓓





33	线上线下	数值天气预报	陈海山
34	线上线下	数学物理方程	刘文军
35	虚拟仿真	灾害性天气“爬线”预警虚拟仿真实验	管兆勇
36	虚拟仿真	污染事件中大气环境监测预警虚拟仿真实验	郭照冰
37	虚拟仿真	暴雨山洪灾害的发生与防治虚拟仿真实验	王洁
38	虚拟仿真	半干旱区自然和人工降雨对土壤入渗影响的虚拟仿真实验	吕晶晶
39	虚拟仿真	海浪生成及观测虚拟仿真实验	何宜军
40	虚拟仿真	生鲜肉行业可持续冷链运营管理的虚拟仿真实验	巩在武
41	虚拟仿真	基于 5G 移动通信网络的智能小区接入设计与仿真实验	陆振宇

表 3-6 省级课程思政示范课

级别	项目名称	课程名称	学院
省级	课程思政示范课（普通本科教育）	英汉翻译	文学院
省级	课程思政示范课（普通本科教育）	数值天气预报	大气科学学院
省级	课程思政示范课（研究生教育）	随机分析	自动化学院

表 3-7 2022 年省级产教融合型一流课程立项一览表

级别	课程名称	负责人	学院
省级	激光原理与技术	常建华	电子与信息工程学院
省级	气象仪器	刘佳	自动化学院
省级	数据挖掘与安全	付章杰	计算机学院 网络空间与安全学院
省级	学做机器人	庄建军	工程训练中心

### 3.3 教材建设

教材是教育教学的重要依据和基本载体，教材的质量关系着立德树人成效，是高质量教育体系的重要内容，也是办好人民满意的教育的基础性要素，加快推进教育现代化必须有与之相匹配的高质量教材体系。学校高度重视教材建设工作，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，完善教材管理体制机制，推进教材建设改革创新，构建跨学科教材、数字教材与特色教材，突出思想引领，持续推进“有组织”的教材建设，全力探索新时代教材建设新理念以及教材管理新模式。截至 2023 年，学校获教育部批准立项国家规划教材 17 部，省重点教材立项 61 部。2021 年，寿绍文教授获评全国教材建设先进个人奖。2021-2023 年，共立项建设校级教材 149 部，其中，数字化新型态教材 4 部，产教融合型教材 11 部。



表 3-8 2023 年校级教材立项一览表

立项编号	学院/部/中心	教材名称	负责人
23JCLX001	应用气象学院	生态学野外综合实习	冯兆忠
23JCLX002	应用气象学院	大气微生物学	吴洪生
23JCLX003	应用气象学院	农业气象综合实习教程	江晓东
23JCLX004	应用气象学院	GIS 气象开源开发	朱晓晨
23JCLX006	数学与统计学院	实用多元统计分析	秦伟良
23JCLX007	数学与统计学院	近世代数：理论、方法和应用	董井成
23JCLX008	数学与统计学院	高等数学辅导与习题精解（高等数学习题课教程）	王顺风
23JCLX009	数学与统计学院	高等代数选讲	咎立博
23JCLX010	环境科学与工程学院	Fundamentals of Environmental Meteorology	胡建林
23JCLX011	环境科学与工程学院	Hydrogen Energy and Fuel Cell	卜云飞
23JCLX012	地理科学学院	城市地理学实验教程	陈爽
23JCLX013	地理科学学院	土地管理学理论及实践	马其芳
23JCLX014	地理科学学院	GIS 软件工程	王履华
23JCLX015	大气科学学院	中国天气概论	寿绍文
23JCLX016	大气科学学院	现代天气学动力诊断和应用实习教程	杜银
23JCLX017	大气环境教学中心	强对流天气短临预报基础	侯瑞钦
23JCLX018	电子与信息工程学院	数字信号处理（Matlab 版）	郭业才
23JCLX019	电子与信息工程学院	信息论基础与应用	吉小鹏
23JCLX020	电子与信息工程学院	数据通信与计算机网络	翟江涛
23JCLX021	应急管理学院	防雷装置检测与实践	李祥超
23JCLX022	应急管理学院	灾害经济学	杨春玉
23JCLX023	应急管理学院	安全工程科技英语教程	李霞
23JCLX024	工程训练中心	电子技术实验与设计教程	刘建成
23JCLX025	人工智能学院	机器学习实践教程	周媛
23JCLX026	计算机学院	计算思维导论	范春年
23JCLX027	计算机学院	RFID 原理与应用	苏健
23JCLX028	软件学院	计算机组成原理	许小龙
23JCLX029	物理与光电工程学院	多载体基础光电实验	崔芬萍
23JCLX030	化学与材料学院	材料科学基础辅导教程	王卫
23JCLX031	遥感与测绘工程学院	误差理论与测量平差基础	曹爽
23JCLX032	教师教育学院	国际中小学人工智能教育：概论、进展与案例	孟克
23JCLX033	教师教育学院	理解中国-Understanding China	熊安沅
23JCLX034	应用技术学院	成本管理会计实训	孙薇



23JCLX035	管理工程学院	Application Analysis of Economic Statistics (经济统计学应用分析)	李琰
23JCLX036	管理工程学院	数字公共气象服务	张丽杰
23JCLX037	管理工程学院	数字普惠金融服务乡村振兴的理论与实务	葛和平
23JCLX038	管理工程学院	公司金融案例	储小俊
23JCLX039	法政学院	罪与罚的故事	宋立军
23JCLX040	艺术学院	环境与空间设计	高原
23JCLX041	文学院	英语国家概况	周志浩
23JCLX042	人文与艺术教育中心	书法鉴赏	刘凯
23JCLX043	人文与艺术教育中心	揭秘气象水文灾害	邵月红
23JCLX045	人文与艺术教育中心	走近黄河	徐进超
23JCLX046	商学院	《人力资源管理》课程思政优秀案例集	吴崇
23JCLX047	商学院	供应链建模与仿真	邱玉琢
23JCLX048	商学院	证券投资学	何正全
23JCLX049	马克思主义学院	新时代高校思想政治理论课实践教程	张天勇
23JCLX050	马克思主义学院	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论学习辅导与自测	唐美丽
23JCLX001s	大气科学学院	数值天气预报基础(数字教材)	段明铿
23JCLX002s	大气科学学院	天气学分析实践(数字教材)	姚素香
23JCLX003s	应用气象学院	生态气象学(数字教材)	冯兆忠
23JCLX004s	电子与信息工程学院	信号与系统(MATLAB实现)(数字教材)	常建华

表 3-9 2023 年校级“产教融合型”教材立项一览表

立项编号	学院/部/中心	教材名称	负责人
XJCJRHC1	人工智能学院	数据结构与算法实践指导	周媛
XJCJRHC2	人工智能学院	基于 RISC-V 架构的 32 位微控制器开发教程	李致金
XJCJRHC3	人工智能学院	数字孪生技术实战化应用	丁正龙
XJCJRHC4	人工智能学院	医学成像原理	王向学
XJCJRHC5	人工智能学院	虚拟现实技术	张考
XJCJRHC6	人工智能学院	生成式视觉模型：原理与应用	丁鑫
XJCJRHC7	人工智能学院	智能气象	孟凡
XJCJRHC8	计算机学院	数据挖掘与信息安全实践	闫雷鸣
XJCJRHC9	计算机学院	智能气象通感算技术及应用	谈玲
XJCJRHC10	计算机学院	气象大数据	方巍
XJCJRHC11	自动化学院	单片机应用实践	赵兴强



表 3-10 2021 年江苏省重点教材立项一览表

序号	立项名称	负责人	所在学院
1	现代农业气象预报	景元书	应气院
2	农业气象学原理	申双和	应气院
3	Laboratory Experiments for Organic Chemistry	李英	化材院
4	气象计算方法	张建伟	数统院
5	自动气象站检定与校准实习教程	安俊琳	大环中心
6	气象灾害风险评估与管理	姜彤	地科院
7	公共气象管理学	陈俊	法政院
8	供应链管理基础与前沿	邱玉琢	商学院
9	中国传统文化体验式双语教学设计	初清华、孙慧莉	文学院
10	基于 ARMSTM32 嵌入式控制器与接口技术	周杰	电信院
11	热红外遥感	祝善友、林芬芳	遥测院
12	软件工程	张佩云	计算机学院

### 3.4 教学改革

二十大报告提出要实理中国式现代化的宏伟目标，具体到高校是要努力培养造就更多大师、战略科学家、一流科技领军人才和创新团队、青年科技人才、卓越工程师、大国工匠、高技能人才。学校高度重视面向国家不同战略领域的拔尖创新人才需求，加强拔尖创新人才培养改革，筚路蓝缕，砥砺奋进，积极构建多元化和差异化的拔尖创新人才培养路径和模式。

#### 3.4.1. 拔尖班

依托大气科学拔尖学生培养计划 2.0 基地，致力于培养具有家国情怀、世界眼光、追求大气科学梦想，能够跻身国际一流科学家队伍、并引领未来气象事业发展的科学创新拔尖领军人才。全面推进四化（小班化、卓越化、国际化、个性化）、三制（导师制、书院制、完全学分制）、两融合（多科融合、科教融合）大气科学拔尖人才培养新模式；构建前沿性、创新性和学科交叉的教学体系，实行学分制基础上的“强基础-重交叉-显个性”型课程教学培养；推行启发、研讨、互动的小班化、卓越化、国际化、个性化教学，培养自主学习、独立思考、探索未知、主动创新能力；组建“三对一”（1 名院士/杰青学术导师+1 名优秀中青年学术导师+1 名生涯导师）学科交叉导师团队，以创新实践能力的培养为重点，



以科研创新训练、国际化培养等为载体，提升解决问题的综合技能，锻炼跨文化协作和领导能力。拔尖学生培养成效初显，其中 2020 级“拔尖班”人均获校级奖励 5.1 项，获得省级奖励 28 项，班级同学参与全国拔尖计划 2.0 “问题与猜想”活动并脱颖而出，班级获评 2021 年省级先进班集体，校长李北群教授领衔的《一流学科引领，行业使命担当：大气科学拔尖学生培养的南信大实践》喜获新一轮国家级教学成果奖一等奖等。

### 3.4.2. 联培班

学校与中国科学院大学以及中国社会科学院大学强强联合倾力创办国科大联培班与社科大联培班，联合开展地理资源、环境生态、电子信息、海洋科学以及法学、汉等大类培养，开启共同培养研究型、精英型人才的新模式：依托优势资源和平台，坚持汇集优秀生源和师资；强化数理和学科专业基础教育；注重通识教育与专业教育、创新教育与专业教育、人文艺术教育与自然科学教育之间的交叉和融合；选聘教学名师、知名教授和行业专家为学生授课或担任创新导师；邀请国内外院士、著名学者作讲座报告；联合国外著名高校开展交流互访，为学生开拓国际视野。学生基础扎实，自我学习能力突出，斩获包括美国大学生数学建模竞赛特等奖等、全国大学生数学建模大赛和数学竞赛、英语竞赛一等奖等国家级以上奖项 300 余项，荣获各类省部级奖项 600 余项；学生国内外深造率稳定在 75%以上；毕业学生在国内外研究或工作领域崭露头角。

### 3.4.3. 实验班（产业班）

适应国家产业发展战略，紧抓科技革命的时代机遇，服务国家重大需求，学校前瞻性谋划，深入推进华为实验班、腾讯实验班、京东实验班、奇安信英才班、海康威视英才班、人工智能产业实验班、国电南自实验班建设，聚力培养信息工科、数据通信以及现代经管类拔尖创新人才。依托通信工程国家一流专业与华为公司，合作共建华为实验班，全新探索“产教融合+双师引导+厚植基础+强化实践”培养模式：创新华为实验班人才选拔方式，联合制定全新的人才培养方案，设计了面向战略性新兴产业课程体系，建设荣誉课程和企业嵌入式课程，配备了校内学业导师和华为企业实践导师，强化实践和 PBL 教学等；依托计算机科学与技术国家一流专业与腾讯公司，合作共建腾讯实验班，探索形成了“双师引导+产教融合”的新工科人才培养模式：联合制定个性化人才培养方案，开设“腾讯名师导学”课程，构建“科教协同+国际交流”训练体系等。“华为”与“腾讯”实验班学生具有良好人文、科学素养和社会责任感，具备较强的自我学习能力和创新能力：华为实验班获国家级省级学科赛 29 人，专利在审 6 项，2020 级王曦



明、徐翰文同学编著出版 15 万字《51 单片机入门教程（基于 IAP15F2K61S2）》1 部，4 人获评校“三好学生”标兵；腾讯实验班学生获得第十三届全国大学生数学竞赛（数学 A 类）等国家级奖项 35 项，王子宸同学获 2021 亚太杯数学建模竞赛三等奖等。

### 3.4.4. 产教融合发展建设

学校着力构建“国家级-省级-校级”的三级特色化产业学院建设体系，联合江北新区、中国气象局、华为、腾讯、京东、航天宏图、奇安信等政府行业企业，汇聚多方资源，积极构建新型校政企合作关系，多元化办学推进人才培养模式改革，在人工智能、气象灾害应急管理、数据通信、现代装备制造与大数据应用、网络空间安全等几个方向，依托国家级人工智能现代产业学院、气象灾害应急管理学院（省级）、物联网智能终端产业学院（省级）、智能气象装备制造产业学院、智慧物流产业学院等各级产业学院的建设，在专业建设、实验实训平台建设、课程教材建设、教师工程化能力提升、科技合作开发及转化、学生创新创业教育等方面深度融合、全面合作，积极探索“华为班”“腾讯班”“京东班”“海康威视班”“产业班”等拔尖创新人才培养模式，培养产业急需的各类人才。

本年度，光电产业集群基地为“2023 年省级产教融合重点基地建设点”，测控技术与仪器、光电信息科学与工程专业为“2023 年本科高校产教融合型品牌专业建设点”，环境工程、软件工程、自动化专业为“2022 年省级卓越工程师教育培养计划 2.0 专业建设点”，《激光原理与技术》《气象仪器》《数据挖掘与安全》《学做机器人》4 门课程为“2022 年省级产教融合一流课程”。

## 3.5 实验室与教学设备

### 3.5.1 完成揽江楼中心机房建设

揽江楼中心机房总面积约 90 平方米。本次机房建设包括：机房配套装饰、UPS 不间断电源及电力配套系统设备、精密空调设备、机柜及通道封闭设备系统、环境监控系统、防雷接地、消防设备系统、安防监控布线系统等。该机房主要承载实验室服务器等设备和教学云平台的运行。

### 3.5.2 完成揽江楼实验室机房智慧教学建设

完成 16 间实验室智慧教学建设，主要包括电子白板、幕布和投影等基础软硬件设施，可用于全校师生基础实验教学的开展，同时可用于计算机等级考试以及专业竞赛、创新设计等教学活动的开展。



### 3.5.3 完成一批专业实验室建设

服务工程专业认证和新专业建设，引入创新技术，强化高效共享，优化资源配置，积极推进工程训练中心云机房实验室、工程训练中心教学中心实验室建设、水文气象教学实验中心升级、数字取证中心电子数据及图像取证基础设施、实验室智能感知平台建设、水文气象灾害机理与预警重点实验室、微电子科学与工程专业实验室、文学院雅思考场等一批实验室项目建设。

### 3.5.4 涉化实验室人员准入智能管控平台建设

为提高实验室安全管理智能化水平，结合属地公安部门对于实验室安全管理的要求，我校拟与盘城派出所共建涉危实验室人员准入智能管控平台。一期共对涉化 30 间重点防范实验室通过应用传感器、视频监控、5G 等技术，实现实验室人员准入管控的精准化，提升技防与物防能力，保障实验室安全。

### 3.5.5 完成临江楼智慧实验室建设

为保证信息类实验室搬到临江楼实验课程的顺利开展，学校投资 500 余万，建设 52 间智慧实验室保障实验教学的顺利进行。主要包括基础环境、录播系统、显示系统、中控系统、扩声系统、多媒体系统集成等。

### 3.5.6 推进信息工科创新共享实验室建设

学校与华为、腾讯、海康、奇安信等 IT 企业签订合作协议，结合校企双方的各自优势，推进校企协同育人，联合培养符合企业需要，贴近社会实践的优秀人才。为提高学生技能，结合信息工科实验课程的特点，通过建设一个或几个空间，共享相应实验设备和实验环境，完善一体化课程，实现资源共享，打造信息工科共享创新实验室。目前学校根据华为班和海康班的信息课程特点，已制定实验基础环境和课程资源建设方案进行实施建设。

### 3.5.7 推进金牛湖气象观测场建设

为拓宽实验办学条件，学校与天长市合作建设金牛湖气象观测场供气象专业学生实习观测。目前观测场基础环境整在完善，已部署两组雷达供观测使用。

## 3.6 全校开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”的课程情况

习近平总书记在二十大报告中指出：“教育、科技、人才是全面建设社会主



义现代化国家的基础性、战略性支撑。必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势。”马克思主义学院认真学习总书记关于教育的重要论述，切实落实中共教育部党组发布的《关于印发〈习近平总书记教育重要论述讲义〉的通知》精神，全面推进习近平总书记关于教育的重要论述进课堂、入头脑，重点讲授习近平总书记关于教育的思想对于当前教育形式、人才培养和科学研究中的意义。在 2022-2023 学年第二学期，面向教育学学科本科生和全体师范生开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》必修课，将“习近平总书记关于教育的重要论述研究”作为一个专题重点讲授，强调教育“事关民生大计，事关民族未来”，是“国之大计、党之大计”，习近平总书记关于教育的重要论述既根植于中华民族崇文重教的优良传统，体现了中国特色社会主义进入新时代的鲜明特征，是马克思主义基本原理与中国教育实践相结合的理论结晶，为做好新时代教育工作指明了方向。在 2023-2024 学年第一学期，在全校本科生的“形势与政策”课中，重点将教育、科技、人才作为专题深入讲解，系统掌握，重点介绍了新时代科教兴国战略的重大意义和加快建设教育强国、科技强国和人才强国的背景、逻辑及方案。

### 3.7 推进马工程重点教材统一使用情况

马克思主义理论研究和建设工程重点教材由党中央决定实施，中宣部和教育部组织编写，覆盖高校思想政治理论课和马克思主义理论等专业和相关课程。为全面落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话精神，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，学校领导高度重视，先后通过组织马工程骨干教师培训、制定相关文件制度等进行马工程教材的使用和培训力度，让全校各相关教学单位充分重视和切实做好“马工程”重点教材统一使用工作，并提出具体工作要求：凡“马工程”重点教材相关课程，必须把“马工程”教材作为该课程统一使用的教材，必须按照“马工程”教材编写教学大纲与教案，必须讲授“马工程”教材的知识点，必须把“马工程”教材内容作为该课程考核的主要内容。2023 年，继续加大“马工程”重点教材使用和监督力度，学校“马工程”重点教材课程覆盖率达到 100%。马克思主义学院在 2022 年 9 月到 2023 年 8 月期间，所开设的本硕博思想政治理论课统一使用“马工程”教材。马克思主义学院承担全校本硕博学生的思想政治理论课，严格按照教育部要求开设课程，统一采用高等教育出版社出版的统编教材，统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材。2022 年秋学期开设的《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等课程，2023 年春学期





开设《马克思主义基本原理》《中国近现代史纲要》等课程按照要求统一使用“马工程”重点教材。2022 年秋新增的《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，严格按照教育部下发的统一课件授课，并按照教育部集体备课要求，及时更新课件。

### 3.8 开设课程门数及选修课程开设情况

表 3-11 2022-2023 学年课程总量与结构一览表

课程类型	通识教育基础课	大类学科基础课	专业选修课	专业主干课	实践类课程	通识选修课与人文课程	合计
门数	161	384	844	869	463	191	2912
门次	2888	1174	1453	1544	1300	313	8672

表 3-12 2022-2023 学年课程规模一览表

班级规模（人）	<30	30-59	60-89	90-119	120-149	150 人	合计
班级数	1575	3838	1267	1026	766	200	8672
比例（%）	18.16%	44.26%	14.61%	11.83%	8.83%	2.31%	100%

### 3.9 课堂教学规模

2022-2023 学年，学校共开设各类本科课程 2912 门，共计 8672 门次，涵盖通修课程、学科基础课程、专业主干课程、专业选修课程、实践类课程、通识教育类课程。认真贯彻国家要求，开好形势与政策课、四史教育、安全教育、劳动教育等课程，把习近平新时代中国特色社会主义思想概论列为必修课，打牢培根铸魂基础。同时，为提高课堂教学质量，学校逐步推进小班化教学方式，2022-2023 学年，学校理论课程教学班级中，小于 30 人的中小型教学班数为 1575 个，占总开班数的 18.16%。

### 3.10 实践教学情况

本着“汇聚资源、优化功能、共建共享、强化能力”的思路，不断加强学生的理论基础和专业能力，提高学生的综合素质，进一步提高学生与岗位的适配度，构建和完善“实验教学+实习实训+毕业论文（设计）+创新创业竞赛+社会实践”实践教学体系。本学年共计开设“神经网络与深度学习课程设计”“智慧气象”等实习课程 1628 门次、实验课程 2853 门次。学校建有中国气象局及各省市气象局、阿里云计算有限公司、国电南京自动化股份有限公司、航天宏图信息技术股



份有限公司、江苏省突发事件预警信息发布中心等近 400 个的实践教学基地，2023 年新增国网河南省电力公司电力科学研究所、苏州三信能源科技有限公司、中通服咨询设计研究院有限公司等实践教学基地 41 个，各实习实践基地共接收实习实训学生 12227 人次。积极探索开展弹性毕业实习，与无锡学院、金牛湖产教融合园区等共建共享实践教学资源。2023 年，学校成为江苏省高校教学管理研究会实践教学工作委员会常务理事单位。

### 3.11 毕业论文(设计)情况

2022-2023 学年，学校在继续做好毕业论文（设计）工作规范性和过程管理的同时，进一步加强毕业论文（设计）工作，各学院采取有效措施切实加强毕业论文（设计）各环节管理，严格审核指导教师资质，不断提高社会选题和工程类选题比例，与行业、企业充分对接，将选题与生源地实习、毕业实习、就业工作有机结合，真题真做，围绕本科生高质量论文、专利、软著、学科竞赛等开展优秀毕业论文（设计）的支持培育，做好开题报告、毕设指导、中期检查、评阅修改、自查抽检、评阅答辩等各项工作，做细做实，严把质量关。学校以本科毕业论文（设计）抽检为抓手、以评优为促进，凝聚思想共识，端正学术风气，提高选题质量，强化过程管理，压实学院、教师、学生的主体责任，对标对表找差距，形成毕业论文（设计）质量闭环管理，顺利完成 2023 届本科生毕业论文（设计）各项工作，切实提高学生的实践能力和创新能力，本科毕业论文（设计）质量显著提升。

今年省厅《关于公布 2022 年度普通高等学校优秀本专科毕业论文（设计）评定结果的通知》（苏教评函〔2023〕2 号），我校 26 个项目在此次省级评优中获奖。其中，本科毕业论文（设计）省级一等奖 4 篇、二等奖 5 篇、三等奖 14 篇，优秀毕业论文（设计）团队 3 个，我校获奖总数创历史新高。

表 3-13 2022 年度南京信息工程大学荣获江苏省普通高等学校本专科优秀毕业论文（设计）评选获奖名单

专业名称	学生姓名	毕业论文（设计）题目	指导教师	奖项
金融工程	丁志静	网络因子与股票定价	张旭	一等奖
海洋科学	周书逸	基于机器学习的中国近海波浪有效波高预报与订正研究	董昌明	一等奖
信息管理与信息系统	李凤景	纵向时域视角下动态隐私关注研究——以移动健康 APP 为例	朱光	一等奖
行政管理	罗涵	行政吸纳型农村治理模式创新研究：驱动因素、运行机理及其价值与限度	叶芬梅	一等奖



信息与计算科学	刘潇奕	大规模时空数据辨识与预测理论及其应用	李顺杰	二等奖
地理信息科学	周子滢	海南岛风暴潮数值模拟与风险评估	史岚	二等奖
电子信息工程	杨文韬	非接触无感知尿量检测关键技术及其系统实现	庄建军	二等奖
软件工程	方子介	基于多事例学习的肿瘤生物标志物预测方法	许小龙	二等奖
会计学	强晨雪	环境公平下流域生态系统服务付费成本共担机制研究	姜珂	二等奖
海洋技术	刘思琦	基于星载微波散射计的热带气旋监测研究	林文明	三等奖
人文地理与城乡规划	沈文睿	长三角城市群碳排放空间关联影响效应的实证研究	梁涵玮	三等奖
大气科学	李欣艳	基于集成机器学习的风云四号静止卫星定量降水估计研究	杨元建	三等奖
大气科学	姜洁	夏季东亚高空西风急流的季节内协同变化	姚素香	三等奖
大气科学	石梦荧	2019年11月西北太平洋热带气旋异常增多的可能成因：大尺度环境的调制和多尺度热带波动的影响	赵海坤	三等奖
电子信息工程	朱临千	高品质因子微壳体谐振器的制备与测试	刘光杰	三等奖
通信工程	朱砚菁	基于缺陷微波光子晶体的冷等离子体电磁参数诊断	梅永	三等奖
光电信息科学与工程	张程元喆	大气环境中挥发性有机物激光光谱在线探测研究	刘玉柱	三等奖
信息工程	陈共驰	针对语句连贯性及事实一致性强化的众包评论文本集成关键技术研究	荣欢	三等奖
计算机科学与技术	陆玉江	深度伪造人脸视频取证研究	高光勇	三等奖
遥感科学与技术	吴瀚逸	基于多源遥感数据的长三角地区高温风险综合评估	徐永明	三等奖
环境工程	程紫雯	基于光热-光催化协同作用的 GO/CN 催化剂的制备及其活化 PMS 性能研究	仇鹏翔	三等奖
农业资源与环境	沈晓忆	施氮量对农田土壤硝化固碳潜力的影响	夏围围	三等奖
动画	杜贤睿	艺术短片《我的姑姑》的创作分析	周越	三等奖
大气科学	张泽群、张嘉昕、底绍轩、潘昊、纪源	气溶胶-云-降水相互作用研究	陆春松、银燕、邹嘉南	团队奖
信息安全	刘昕鹏、陈	智能网络取证系统研发	王金伟、闫雷	团队奖



	浩浩、陆玉江、王徐旻、陈富铭		鸣、高光勇、孙乐、陈北京	
水文与水资源工程	杨泽龙、星寅聪、王启素、赵紫春、谢雨初	黄河流域生态水文变化过程与机理研究	李艳忠、王洁、于志国	团队奖

2022-2023 学年，学校在继续做好毕业设计（论文）工作规范性和过程管理的同时，进一步加强毕业设计（论文）工作，各学院采取有效措施切实加强毕业论文（设计）各个环节管理，精心遴选审核指导教师资质，面向社会征集毕业论文（设计）选题，逐步提高社会选题和工程类选题比例，和行业、企业充分对接，将选题与生源地实习、毕业实习、就业工作有机结合，真题真做，围绕本科生高质量论文、专利、软著、学科竞赛等开展优秀毕业设计（论文）的支持培育，做好开题报告、毕设指导、中期检查、评阅修改、自查抽检、评阅答辩定稿等各项工作，做细做实，严把毕设质量关。按照教育部《关于印发〈本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）〉的通知》（教督〔2020〕5号）等有关文件精神，在学院自查自检、交叉互检的基础上，进一步加大毕业设计（论文）校内外抽检的覆盖面和比例，严格质量意识，严格评分标准，杜绝学位论文买卖、代写等学术不端行为，进一步加强和改进毕业论文（设计）全过程管理，严格按照工作规范、相关时间节点及相关工作要求完成了 2022 届本科生毕业设计（论文）各项工作，切实提高学生的实践能力和创新能力，毕业设计（论文）质量和水平稳步提升。

本学年共提供了 6869 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 1399 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 67.26%，学校还聘请了 10 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 4.88 人。



## 3.12 学生创新创业教育情况

### 3.12.1 竞赛获奖

#### （一）整体获奖情况

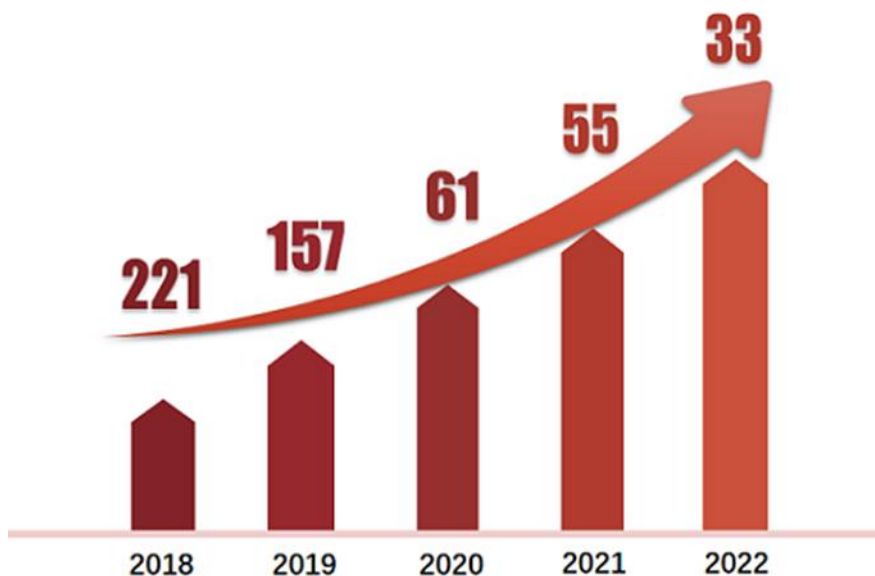


图 3-1 本科生创新创业竞赛获奖情况

2023 年 3 月 22 日，中国高等教育学会发布新一轮全国普通高校大学生竞赛分析报告。在 2022 年全国普通高校大学生竞赛榜单中，我校位列第 33 位，较上一年度提升 22 位，创历史最好成绩。

2023 年，在全校各部门各学院的大力支持下，学生获国家级奖项 503 项、省级奖项 1673 项，再创历史新高。

#### （二）14 个项目入围第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国赛

2023 年，我校在大赛官网报名项目数量共 1207 项，其中高教主赛道 1055 项、红旅赛道 152 项。经校赛决赛和排位赛，共推选 33 个项目参加了省赛网评。省赛中，经激烈角逐，我校获一等奖 2 项、二等奖 5 项、三等奖 13 项，学校获“优秀组织奖”。备战国赛期间，教务处（藕舫学院）精心组织了专题培训、专家辅导、备赛集训、模拟答辩，项目质量和路演答辩水平得到很大提高。

#### （三）其他竞赛获奖

第十八届挑战杯全国大学生课外学术科技作品竞赛特等奖、2023 年全国大学生测绘学科创新创业智能大赛特等奖、华为 ICT 大赛一等奖、全国大学生电子设计竞赛一等奖、“大唐杯”全国大学生新一代信息通信技术大赛一等奖、2023 睿抗机器人开发者大赛（RAICOM）一等奖、2023 米兰设计周——中国高校设计学科师生优秀作品展一等奖、2023 年全国高校商业精英挑战赛一等奖、第八届全国大学生水利创新设计大赛一等奖、第二十五届中国机器人及人工智能大赛一等奖、



第七届全国大学生集成电路创新创业大赛一等奖、第十八届全国大学生智能汽车竞赛一等奖、第十六届中国大学生计算机设计大赛一等奖、第十七届“西门子杯”中国智能制造挑战赛一等奖、第十三届全国大学生市场调查与分析大赛一等奖、第十四届全国周培源大学生力学竞赛一等奖、第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛一等奖、全国大学生广告艺术大赛一等奖、全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛一等奖、全国大学生金相技能大赛一等奖、全国大学生嵌入式芯片与系统设计竞赛一等奖、全国三维数字化创新设计大赛 15 周年精英联赛一等奖、未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛一等奖、中国好创意暨全国数字艺术设计大赛一等奖、2023 年美国大学生数学建模竞赛特等奖提名奖等众多竞赛中取得优异成绩。

#### （四）承办第十八届全国大学生智能汽车竞赛（华东赛区）

7 月 23 日至 24 日，第十八届全国大学生智能汽车竞赛华东区赛在我校举办。本次区赛由中国自动化学会主办，英飞凌科技（中国）有限公司、百度在线网络技术（北京）有限公司、科大讯飞（苏州）科技有限公司、恩智浦（中国）管理有限公司等单位共同协办，南京信息工程大学为大赛承办单位。本届全国大学生智能汽车竞赛华东区赛吸引了来自上海、江西、江苏 77 所高校 357 支队伍。

#### （五）承办“正大杯”第十三届全国大学生市场调查与分析大赛江苏省选拔赛（本科组）决赛

4 月 22 日下午，“正大杯”第十三届全国大学生市场调查与分析大赛江苏省选拔赛（本科组）决赛在我校大学生活动中心二楼小剧场成功落下帷幕。本届赛事由中国商业统计学会、全国大学生市场调查与分析大赛组委会主办，正大集团冠名，南京信息工程大学承办，经由学生自主申报、各校校赛、省赛初赛的层层选拔，由省内 15 所院校，共 60 支团队，总计 300 多名师生参加本次决赛。

#### （六）承办全国 3D 大赛 15 周年精英联赛江苏赛区评审会议

6 月 4 日，全国 3D 大赛 15 周年精英联赛（2022-2023）江苏赛区评审会议在我校隆重召开。本次评审会议旨在选拔出优秀的作品参加全国总决赛，展示江苏高校三维数字化创新设计的水平和成果。

江苏赛区组委会由我校党委副书记闵锦忠担任主任，艺术学院院长梁家年担任办公室主任。评审专家则来自江苏 16 所高等院校，涵盖了数字工业设计、数字人居设计、数字文化设计-元宇宙等多个领域。

#### （七）承办首届“盘古石杯”全国电子数据取证大赛

5 月 26 日，由南京信息工程大学、南京森林警察学院、江苏警官学院、奇安信科技集团股份有限公司联合主办的首届“盘古石杯”全国电子数据取证大赛决赛在我校举行，大赛由南京信息工程大学数字取证教育部工程研究中心等单位承



办。

大赛活动由三部分构成，包含电子数据取证技能赛、数字取证创新作品赛及数字取证高峰论坛。本届大赛共有 145 家执法和监管单位、58 家企业机构、33 所警校、213 所地方高校，合计 979 支队伍、超 3000 名选手同台竞技。本次决赛共有 400 余人、131 支队伍参赛，共决出一等奖 15 个（含 3 个总冠军）、二等奖 30 个、三等奖 39 个。

### 3.12.2 制度和平台建设

#### （一）修订《南京信息工程大学本科生创新创业学分管理办法（修订）》

为鼓励在校生加强创新创业实践活动，优化本科生实践创新学分实施办法。适当降低软件著作权的学分；合并创新创业项目中“第二参与人”和“其他参与人”统一为“参与人”；提高创新创业竞赛的学分；发表论文部分做了较大调整，细化了各个级别的自然科学类论文和人文社科类论文的学分，鼓励学生在国内外高质量期刊发表论文；细化体育竞赛的分值，分五类比赛列出详细分值；更新不同营业执照类、培训类、证书类的分值。

#### （二）开发建设创新创业学分新系统平台

依据《南京信息工程大学本科生创新创业学分管理办法（修订）》的实施，结合旧系统中学生提交及学院审核经验，开发建设创新创业学分新系统平台，供 2023 级及以后的年级提交使用。

#### （三）国家级众创空间-信大云创空间建设工作

开展 2023 年项目入驻工作，共接收 11 个项目入驻申请，为我校学生提供更好创新创业实践平台。

表 3-14 完成入驻项目

序号	项目名称	负责人	学院
1	宁听花开之一项基于南京故事的教学文旅创业项目	时丹丹	教师教育学院
2	基于化学发光的便携式食品安全及时检验--以黄曲毒素为例	矫雅欣	雷丁学院
3	畅行寰宇——车联网边缘智能领航者	马嘉伟	软件学院
4	“元集社—文化数藏+社群商业转化”新模式开拓者	黄梓洋	法政学院
5	南京市浦口区春晖电商有限责任公司	顾真华	教师教育学院
6	《寻声聚力—舆情监测与态势感知系统》	巩轩池	计算机学院
7	图情资源信息化	李泽元	应用技术学院
8	植屿科技——病虫害识别与检测的引领者	陈雨薇	商学院
9	环城净空——城市污染立体监测系统	王艺蒙	应急管理学院
10	空天捍卫——航空气象安全领跑者	祝嘉宜	电子与信息工程学院
11	万象神护—区块链安全守护者	刘炳杉	计算机学院



做好科技部火炬中心、南京市科技局等单位业务上报及绩效考核。在学校科技园、大学生创业园的支持下，于 2022 年 12 月-2023 年 11 月完成信大云创空间的系统填报。完成在科技部火炬系统 2 次季报 1 次半年报、江苏孵化在线 4 次季报的填报工作，并提交 2022 年度南京市众创空间绩效评价报告。

### 3.12.3 扎实推进大学生创新创业训练计划

#### （一）当年立项“大创计划”项目申报

2023 年立项校级“大创计划”项目 678 项（校本部 661 项，金牛湖产教融合园区管理委员会 17 项）。在校级立项基础上，推荐省级重点项目 83 项（其中创新训练项目 70 项，创业训练项目 11 项，创业实践项目 2 项）；省级一般项目 87 项（其中创新训练项目 80 项，创业训练项目 5 项，创业实践项目 2 项）。

#### （二）往年立项大学生创新创业训练计划项目结题验收

根据省教育厅办公室相关文件规定，对应于 2023 年结题的创新创业训练计划项目，加强项目管理，强化成果梳理总结。对延期超一年应结题而未结题的项目或项目成员均已毕业的项目，作撤项处理。凡撤项项目，自下一次校级大学生创新创业训练计划项目申报起，项目组成员不得再申请校级及以上大学生创新创业训练计划项目，项目指导教师两年内不得申请指导校级及以上大学生创新创业训练计划项目。截止目前，学校 2022 年立项项目结题 552 项，结题率达 91.09%。

#### （三）我校项目连续四年入选全国大学生创新年会

10 月，根据第十六届全国大学生创新年会入选项目通知，由我校管理工程学院王聚杰教授指导、20 级经济统计学专业本科生张欣团队完成的《基于多尺度多因子优化深度集成的碳价波动预测研究》入选第十六届全国大学生创新年会（简称“国创年会”）学术论文，论文类江苏省属高校共入选 6 项，这是我校连续四年有项目入选全国大学生创新年会。

### 3.12.4 藕舫学院竞赛班建设

2023 年，学校大力推进学科竞赛“六千工程”和“一专业一赛事，一学院一品牌”工程，持续推进竞赛实验班“申请审批、选拔公开、培训公开、师资公开”，总结经验做法，重点加强对排行榜竞赛项目竞赛班的申请审批和绩效考核，强化学院过程管理，共开设 38 类竞赛实验班，招生 8255 人次。全年开班类别和招生人次创历史新高。





表 3-15 竞赛实验班建设

序号	承办单位	竞赛实验班名称	参与学生人次
1	教务处（藕舫学院）	“互联网+”大赛重点项目训练营	400
2	教务处（藕舫学院）	藕舫学院创业班	127
3	教务处（藕舫学院）	藕舫学院-金牛湖园区“互联网+”竞赛实验班	260
4	管理工程学院	企业运营仿真竞赛实验班	200
5	管理工程学院	物流设计竞赛实验班	50
6	化学与材料学院	材料热处理竞赛实验班	35
7	化学与材料学院	金相技能竞赛实验班	120
8	环境科学与工程学院	节能减排竞赛实验班	120
9	计算机学院	程序设计竞赛 ICPC 集训实验班	120
10	计算机学院	程序设计竞赛实验班	300
11	计算机学院	程序设计竞赛天梯集训实验班	120
12	金牛湖产教融合园区管理委员会	藕舫学院-金牛湖园区“数学建模竞赛实验班”	60
13	人工智能学院	Python 程序设计竞赛实验班	179
14	软件学院	大学生软件设计竞赛实验班	40
15	软件学院	藕舫学院-金牛湖园区“程序设计竞赛实验班”	60
16	数学与统计学院	大学生数学竞赛实验班（非专业组）	361
17	数学与统计学院	大学生数学竞赛实验班（专业组）	307
18	数学与统计学院	高等数学竞赛实验班	500
19	数学与统计学院	数学建模竞赛实验班	2600
20	水文与水资源工程学院	水利创新设计竞赛实验班	120
21	文学院	英语写作竞赛实验班	40
22	文学院	英语演讲竞赛实验班	40
23	文学院	英语阅读竞赛实验班	40
24	物理与光电工程学院	力学竞赛实验班	160
25	艺术学院	广告艺术竞赛实验班	50
26	应用技术学院	程序设计类竞赛实验班	72
27	应用气象学院	生命科学竞赛实验班	200
28	自动化学院	藕舫学院-金牛湖园区“西门子杯竞赛实验班”	30
29	自动化学院	人工智能创意竞赛实验班	40
30	自动化学院	智能控制（PLC 应用）竞赛实验班	80
31	自动化学院	智能无人飞行器竞赛实验班	40
32	地理科学学院	地理信息系统竞赛实验班	93
33	电子与信息工程学院	大唐杯竞赛实验班	50
34	电子与信息工程学院	单片机竞赛实验班	160



35	工程训练中心	电子设计竞赛实验班	894
36	工程训练中心	工程实践与创新能力竞赛实验班 (工科类)	32
37	大气与环境实验教学中心	地面气象观测实验班	95
38	大气与环境实验教学中心	预报实验班	60



## 四、专业培养能力

### 4.1 专业概况

#### 4.1.1 大气科学专业

南京信息工程大学大气科学学院前身是 1960 年南京气象学院创建时建立的气象学系，是国务院 1978 年首批硕士学位招生点挂靠院系，1988 年，天气动力学被批准为国家气象局重点学科。1993 年，天气动力学专业获得博士学位授予权，1997 年，气候学被批准为中国气象局重点学科，1998 年，大气科学一级学科获博士学位授予权，1999 年获准设立大气科学一级学科博士后科研流动站。气象学二级学科于 2002、2007 年被评为国家级重点学科；大气科学一级学科于 2008 年被评为江苏省一级重点学科、2011 年被评为江苏省高校优势学科、2012 年在教育部第三轮学科评估中综合排名位列全国第一。2017 年，大气科学学科成为“双一流”建设学科，并在教育部第四轮学科评估中荣获“A+”等级。2014 年学院获得人力资源社会保障部、教育部“全国教育系统先进集体”。2015 年入选江苏省品牌专业。2019 年大气科学专业在省品牌专业结题中获批“优秀”通过。2019 年入选国家级一流本科专业。2020 年获批教育部拔尖学生培养基地，2021 年获批江苏省课程思政示范专业、江苏省高校国际化人才培养品牌专业。

#### 4.1.2 通信工程专业

通信工程专业始于 1997 年设置的信息工程专业通信工程方向，并于 2003 年正式设置通信工程专业。专业以“基于产出的教育（OBE）”为教学实践规范，依托国家“双一流”大气科学，培养能够在通信工程领域中从事与通信及气象信息传输相关的设计、开发、管理、生产、运维等工作的高层次工程技术人才。经过多年努力，通信工程专业已打造成以“气象信息传输”“卫星通信与导航”为典型特色的高水平本科专业，并与华为联合共建全球首个数据通信方向华为实验班，面向产业前沿、培养通信工程新工科领域拔尖人才。通信工程系师资力量雄厚，人员结构合理，现有专任教师 34 人，专任教师队伍博士化率达 94%以上，国际化率达到 69%，国家级人才 2 人，江苏省“双创人才”2 人，“双创博士”2 人，江苏省“333 跨世纪学术带头人培养工程”1 人。历经二十余年发展，目前通信工程专业已获批国家一流专业、信息与通信工程一级博士点，并通过教育部工程教育专业认证。

#### 4.1.3 会计学专业

学校财会类专业教育始于 1992 年，会计学本科专业创办于 1997 年，经过 30



年的专业建设，积累了丰富的办学资源和经验。2007 年获批国家级财务与会计人才培养创新实验区，2008 年获批江苏省特色专业、中国气象局重点专业，2008 年建立会计与财务研究院、环境会计教学与科研团队，2011 年获批工商管理一级学科硕士点，2012 年申获江苏省工商管理类重点专业，2014 年获批会计专业学位硕士点 (MPAcc)，2021 年获批审计专业学位硕士点 (MAud)，2019 年会计学专业入选第一批国家一流本科专业建设点；专业基础课“会计学”课程 2017 年获批省级在线开放课程，2020 年入选江苏省一流课程，2023 年获批国家一流本科课程（线上线下混合）认定。

#### 4.1.4 金融工程专业

南京信息工程大学管理工程学院于 2008 年申请开设金融工程专业，同年 12 月获得教育部批准，并于 2009 年开始招生。2012 年，金融工程专业成为中国气象局品牌共建专业，同年获批江苏省重点专业类。2014 年，金融工程专业获批江苏省高校首批品牌专业 A 类资助。2018 年，管理工程学院获批管理科学与工程一级学科博士点，下设金融工程方向，同年度金融工程专业获批金融专业硕士学位点。2021 年，金融工程专业获批保险专业硕士学位点，同年软科专业排名 42 位，综合实力 B+。2022 年，金融工程专业获批国家一流本科专业。

#### 4.1.5 应用气象学专业

应用气象学专业前身农业气象学始建于 1960 年，1998 年改为应用气象学，是我国首个农业气象专业，1978 年获硕士学位授予权，2003 年获博士学位授予权。经过国家特色专业、江苏省特色及品牌专业建设，应用气象学专业全国排名第一，是唯一的 A++ 专业（武书连专业排名）。是应用气象学专业国家教学质量标准的制定单位，是中国气象学会农业气象与生态气象学专业委员会理事长单位，是“大气科学”国家双一流学科的重要组成部分。2022 年入选国家级一流本科专业。2022 年获批首批江苏省本科高校产教融合型品牌专业。

#### 4.1.6 计算机科学与技术专业

计算机科学与技术专业始于 1984 年计算机应用专业，是国内较早创办的计算机专业之一；1987 年设置计算机科学与技术本科专业；2008 年获批江苏省特色专业；2010 年获批计科一级学科硕士点；2011 年起连续三期入选江苏省高校优势学科；2012 年入选江苏省卓越工程师试点专业、江苏省十二五重点专业和中国气象局特色专业；2017 年在教育部第四轮学科评估中获评 B 等级，同年计算机科学进入 ESI 全球前 1%；2020 年入选国家级一流本科专业建设点，且通过



教育部工程教育专业认证；2021 年软科中国大学专业排名获 A 等级，并获批计算机科学与技术一级学科博士点；2022 年获批江苏省基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地建设点，并获批江苏省本科高校产教融合型品牌专业建设点。

## 4.2 主要专业的培养目标

### 4.2.1 大气科学专业

大气科学专业建设以“厚基础，强实践，重创新，创一流”为人才培养目标，大力推进创新人才培养主要环节的改革与实践，培养具有扎实的数学、物理、大气科学基础和良好的科学、文化素养，系统掌握大气科学基本理论、基本知识和基本技能，受到科学思维与科学实验方面的基本训练，具有进行理论分析、数据处理和相关应用的基本技能，具有较强的知识更新能力和较广泛的科学适应能力，能在气象学、气候学、大气物理、大气探测及相关学科从事科研、教学、科技开发及相关管理工作的高级专门人才。

### 4.2.2 通信工程专业

专业坚持“新工科”内涵和“OBE”工程教育理念，围绕通信行业发展趋势，聚焦新一代信息技术和高端通信电子产品设计制造的人才需求，依托大气科学一流学科优势，多年来不断优化人才培养方案、深化教学改革、创新实践教学手段、推进教学平台建设，培养“数量足、素质高、结构合理、专兼结合”的双师型教学团队，坚持以“新工科”专业建设为核心目标，主动适应行业和区域经济发展需要，推动通信工程专业建设达到国内领先水平。

### 4.2.3 会计学专业

会计学专业贯彻落实“立德树人”根本要求，坚持“规范+特色”的培养原则，以满足国际化、信息化和生态文明为目标，坚持面向行业和地方，协同融合我校气象、环境和信息等一流优势学科，培养具有扎实的专业知识和诚信公正的职业操守、能够熟练应用现代信息技术进行专业判断和复杂业务的处理、拥有数据思维和绿色发展理念、具备多学科交融的知识视野的高级会计人才，建成面向“数绿融合”发展的国内一流会计学专业。

### 4.2.4 金融工程专业

金融工程专业建设以培养具有扎实金融理论和金融创新能力的高层次金融人才为培养目标，大力推进创新人才培养主要环节的改革与实践，培养具有扎实的经济学、金融学和管理学理论和数理基础以及良好的科学、文化素养，系统掌



握现代经济学、金融学和金融工程学的基本理论和分析方法，熟练使用经济计量和金融计量软件，熟悉金融市场和金融衍生工具基本知识，具备运用金融工程理论和方法解决实际金融问题的能力和开拓创新精神，能在金融机构、企业、高等院校及其它相关部门从事金融风险管理、财务管理以及教学、科研等工作的高级专门人才。

#### 4.2.5 应用气象学专业

坚持立德树人、以本为本，以国家社会发展和气象事业现代化的需求为导向，建设引领全国、国际一流的应用气象学专业，在现代气象服务体系基础上，面向农业、城市、航空、生态、海洋、能源、国防等相关领域，以产教协同育人为支撑，提高行业企业参与办学程度，培养具有气象学基本理论和技能，有较强应用服务能力，从事应用气象业务、科研和管理等工作高级人才；以师资队伍建设为基础，促进科技成果转移转化；以服务社会为归宿，提升对地方经济社会发展的贡献度，把本学科建成特色鲜明、对新兴产业集群有较强支撑、对同层次相关专业建设和改革起引领示范作用、在国内外有较高影响力的气象+“新工科”品牌专业。

#### 4.2.6 计算机科学与技术专业

本专业围绕国家重大发展战略、信息产业发展以及气象信息化建设需求，依托国家一流本科专业和江苏省优势学科，坚持立德树人为根本，以国家新基建“工业互联网体系及应用”为牵引，面向我省战略新兴产业，围绕“工业大数据分析”“人工智能”“信息安全”等方面构建产教融合平台，紧密对接产业链、创新链的应用性学科专业体系，培养具有良好自然科学素质、人文社会素养、社会责任感和职业道德，具有扎实的计算机科学与技术的基础理论、专业知识和基本技能，具有较强的开拓创新意识、团队合作意识和工程实践能力，具有国际竞争力和终身学习的能力，从事计算机相关领域的科学研究、技术开发和应用、教育和管理等工作的计算机专业人才，建成国际知名专业。

### 4.3 教学条件

学校坚持科教融合理念，教学科研资源丰富。全国唯一省属院校首批入选大气科学教育部基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地。获批计算机科学、数学江苏省基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地。人工智能产业学院获批国家首批现代产业学院。建有 1 个国家级实验教学示范中心、1 个国家级虚拟仿真实验中心、19 个省级实验教学示范中心等多个实践教学平台。30 个专业入选国家一流本科



专业建设点，16个专业入选省级一流本科专业建设点，15个专业通过工程教育专业认证，2个专业分别通过英国皇家学会和 CLIP 国际认证，3个专业获批省级产教融合型品牌专业，3个专业获批省级卓越工程师教育培养计划 2.0 专业。聚焦拔尖创新人才培养，开设大气科学拔尖班、华为实验班、腾讯实验班、京东实验班、国科大联培班、社科大联培班、奇安信英才班、海康威视英才班等。31门课程获批首批国家级一流本科课程，41门课程获批省级一流课程，获批3门省级课程思政示范课程以及4门省级产教融合型一流课程。获全国首届教材建设先进个人1人。建有气象灾害教育部重点实验室、气候与环境变化国际联合实验室、数学取证教育部工程研究中心、水利部水文气象灾害机理与预警重点实验室（筹）、中国气象局气溶胶与云降水重点实验室、中国气象局生态系统碳源汇重点开放实验室（培育类）等40多个省部级以上科研平台，建有“气象灾害预报预警与评估协同创新中心”和“大气环境与装备技术协同创新中心”2个省级协同创新中心，其中“气象灾害预报预警与评估协同创新中心”入选教育部首批省部共建协同创新中心。获批中国科协首批科学家精神教育基地、2021-2025年度第一批全国科普教育基地，建有中国科协科普中国共建基地、全国气象科普教育基地和4个江苏省科普教育基地。《大气科学学报》《南京信息工程大学学报》为北大中文核心期刊，《阅江学刊》为中国人文社会科学期刊 AMI 综合评价(A刊)扩展期刊。图书馆馆藏纸质文献265万余册，数据库总量近60种，中外电子图书199万余种，电子期刊227万余册，年订阅纸质中外期刊996种，是国内大气科学类文献最齐全的高校图书馆。

## 4.4 人才培养目标定位于社会人才需求适应性

### 4.4.1 大气科学专业

紧贴社会发展需求培养高质量大气科学专业一流本科人才，本专业累计培养本科生毕业人数共计7000余人，为全国大气科学类高校之最。升学出国率超过50%，呈稳步增长态势；高质量就业率近100%，中国气象局系统近60%的业务和管理骨干毕业于本专业。2022-2023学年，“一流学科引领，行业使命担当：大气科学拔尖学生培养的南信大实践”荣获高等教育（本科）国家级教学成果奖一等奖，“面向大气科学拔尖人才的课程思政探索与实践”获批基础学科拔尖学生培养计划2.0研究课题。教师获江苏省高校微课教学比赛一等奖、二等奖各1项。学生实践实训能力显著提升，为国家培养了大批专业精英人才。获批国家级大学生创新项目2项，省级大学生创新项目2项。



#### 4.4.2 通信工程专业

紧贴社会发展需求培养高质量通信工程专业一流本科人才，2023 年升学率达 56.78%，高质量就业率达 95.48%，学生对教学质量满意度达 97.52%，用人单位对学生满意度达 98.01%，涌现出全国先进工作者、福布斯 30 岁以下精英等优秀毕业生。2022—2023 学年，获得第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛省级特等奖 1 项、一等奖 2 项、二等奖 1 项，另有入选挑战杯优秀项目成果展；校级特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项；另有红色专项赛校级特等奖 1 项、三等奖 1 项；在第七届全国集成电路创新创业大赛中，初赛晋级 52 人；2023 “大唐杯”全国大学生新一代信息通信技术大赛省赛获奖 35 人，晋级国赛 3 人；获高等教育（本科）国家级教学成果奖一等奖 1 项；获江苏省教育科学规划课题重点课题立项 1 项、校级教改课题 2 项、安徽省质量工程校内推荐上报项目 5 项；获批教育部产学研合作协同育人项目立项 7 项，发表教研论文 2 篇；获批校级“课程思政”示范课程 2 门；获校教材基金建设项目 4 项；获批国家级一流课程 2 门，省级一流课程 1 门；获批第十届全国高校电工电子基础课实验教学案例设计竞赛全国二等奖 1 项；获批第 25 届中国教育技术协会教育仿真技术优秀教育仿真案例 1 项；获批 RIGOL 杯实验案例设计竞赛全国一等奖 1 项；获第 7 届全国高等学校电子信息类专业青年教师授课竞赛华东赛区二等奖 1 项；获得南京信息工程大学青年教师教学竞赛一等奖 1 项。

#### 4.4.3 会计学专业

紧贴社会发展需求培养高质量会计学一流本科人才，会计学专业累计培养本科生毕业人数达 3000 余人，学生毕业去向多元化，就业结构和发展态势良好。2022 届毕业生就业率 97.32%、2023 届毕业生就业率 100%，去向包括国家及地方机关、事业单位、金融机构、会计师事务所等，学院开展用人单位调查，满意度达 98%；学生深造率稳步上升，会计学专业 2018 级考研率 28.07%、2019 级考研率 30.77%，深造学校包括中央财经大学、中南财经政法大学、美国约翰霍普金斯大学、伊利诺伊大学香槟分校等中外名校。2022—2023 学年，会计学专业建设取得重大突破，专业基础课程“会计学”获批国家一流本科课程（线上线下混合）认定；专业教师积极开展教学教改研究，荣获 2022 年江苏省高校微课教学竞赛一等奖，出版教材《管理会计理论实务与案例》《审计理论与实务案例》《区块链会计》等，“成本管理会计”课程获批校级课程思政示范课程项目；学生参与“双创”活动兴趣浓厚，创新创业和实践能力显著提升，2022—2023 学年在正大杯全国大学生市场调查与分析大赛、全国商业精英挑战赛等赛事中获国家级、省级奖项 30 余项。





#### 4.4.4 金融工程专业

紧贴社会发展需求培养高质量金融学一流专业本科人才，本专业累计培养本科生毕业人数共计 1000 余人，本科毕业生每年出国占比 15%左右，呈稳步增长态势，高质量就业率近 100%。近五年来，本专业获江苏高校英文授课精品课程 4 项、全国金融硕士优秀教学案例 6 项、省优秀本科毕业论文 8 项，学生在《金融研究》《OMEGA》等高质量期刊发表论文近 60 篇。2022-2023 年间，本专业新增校外实习、实践、实训基地 5 个，获校级教改项目《新文科建设背景下金融工程“三融合”人才培养路径研究》一般项目 1 项，新增教育部产业合作协同育人项目 3 项，《工商管理类专业“分类塑型”人才培养模式改革与实践》获江苏省教育教学成果奖二等奖，获批《金融工程学》《数字普惠金融服务乡村振兴的理论与实务》《公司金融案例》3 项教材基金项目。本专业学生参加全国金融硕士教学案例大赛入标准案例库 10 项，参加全国大学生统计建模大赛国获奖国家级奖项 3 项，参加其他国家级、省级竞赛获奖 20 余项。本专业教师获国家级科研项目立项 8 项，发表 SCI、SSCI、中文核心等高水平论文 40 余篇。

#### 4.4.5 应用气象学专业

紧贴社会发展需求培养高质量气象学专业一流本科人才，鼓励教师到境外、行业领头单位研修、挂职，学习国内外先进的教学方法及业务现状，提高教师的综合素质。以本为本，注重特色课程开发，开设智慧气象学、污染气象学、气候资源学、气象经济学等特色交叉课程，提高气象服务和应用综合能力。江晓东和肖薇 2 名老师分别被评为 2019 年学校优秀共产党员、2020 年学校“三育人”教书育人先进个人；开发《农业气象学》《气象灾害学》省级中国大学在线慕课 2 门，《作物产量模拟》《植物光温反应》虚拟仿真项目 2 项；吸引国内外著名气象专家教学团队，编写出版一系列国家级和省级专业教材，在江苏省高等学校重点教材《农业气象学原理》《边界层气象学基本原理》基础上，完成国家级教材《微气象学基础》《气候资源学》2 部；与中国气象系统、江苏省农业科学院、江苏农垦集团等 30 多家企事业单位建立战略合作协议，建设应用气象学实践教学基地，联合培养学生。推进国际化人才培养，与美国耶鲁大学共建大气环境中心，合作培养学生的模式被 Nature 杂志报道；培养“一带一路”沿线国家本科留学生超过 100 人。

#### 4.4.6 计算机科学与技术专业

紧贴社会发展需求培养高质量计算机科学与技术专业一流本科人才，本专业累计培养学生 3000 余人，高质量就业率 99.9%，出国考研率近 50%，呈稳步递增



趋势。建有“教育部互联网应用创新开放平台示范基地”与“数字取证教育部工程研究中心”2个国家级及5个省部级工程实践创新平台。获批省级产教融合型一流课程1门，承担国家级教改课题1项、省部级教改项目4项、教育部产学研合作协同育人项目29项、国家虚拟仿真实验教学项目1项。主编并出版教材14部，其中国家级规划教材1部，省级教材10部（省级重点教材2部）。获得全国高校教师教学创新大赛二等奖1项。近5年学生发表学术论文100余篇，获授权专利70余项，学生科技竞赛获得省级及以上奖1469项，其中含国家级479项、省部级936项，蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛636项等，其中包含中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国家级金奖1项、铜奖2项。同时立德树人成效显著，学生获得全国优秀共青团员称号、中国大学生自强之星、江苏省大学生优秀志愿者、江苏省优秀青年志愿者、南京信息工程大学年度人物等荣誉称号。

## 4.5 培养方案特点

### 4.5.1 大气科学专业

对接现代气象业务，推动产学研深度融合。以国家需求和服务社会为导向，通过与中国气象局的局校共建，实行的三百工程项目，创新了气象部门与高校科教融合、协同育人机制，在全国乃至世界气象教育领域发挥引领和示范作用。与华为等知名企业的校企联盟，不断凝炼学科方向，在人才培养模式、师资队伍建设、产学研教融合、平台共建等方面成效显著，实现了本专业人才培养与行业发展的深度融合。新增国家优秀青年基金获得者1人，海外优秀青年基金获得者1人。

依托一流实践平台，培养专业精英人才。依托中国气象局气象观测综合基地、“大气科学与气象信息”国际级虚拟仿真实验教学中心，“大气科学与环境气象”国家级实验教学中心，全球大学中“最大气象台”等一流专业实践教学基地，建立了国内外高校独一无二的多元化教学实习实训平台。“气象灾害预报预警与评估协同创新中心”获批教育部首批省部共建协同创新中心。

紧盯国际一流，大力推进专业建设国际化。本专业国际化和国际合作层次高，在校内率先全面推动了专业建设的国际化，拥有海外千人领衔的国际化精英教师队伍，搭建“气候与环境变化国际联合实验室”等高端国际化科教平台，营造了浓郁的国际学术氛围，拓宽了学生的国际化视野。

### 4.5.2 通信工程专业

以“立德树人”为宗旨，促进思政课程与课程思政有机融合。始终坚持“立



德树人”教育宗旨，加强专业课程的思政元素融入，建成课程思政示范专业。依托“北斗繁星”“三全”育人品牌，全面提高通信工程专业学生的理想信念和综合素养，实现第三方专业排名进入前 10%。

以“产教科教融合”为抓手，进一步提升师资队伍水平。坚持科教融合和产教融合，组建学科、专业、行业交叉的师资队伍，强化教师的科研和工程素质。依托华为班建设以及产教融合基层教学组织，吸纳企业优秀工程技术人员为产业导师，构建一支工程实践和科研创新能力强的新教学团队。同时，鼓励一线教师赴企业了解前沿知识，积累实践经验，目前专业已实现有半年以上企业经历的师资比例达到 90%以上。

以“新工科建设”为引领，深化课程和教学改革。挖掘“新工科”内涵，重构平台课和专业课的授课单元和案例内容。将虚拟仿真、“线上+线下”课程、项目式学习等有效结合，提高学生解决复杂工程问题的能力。建成国家级一流课程 2 门，省级一流课程 1 门，出版国家级规划教材 1 部、省级重点教材 3 部。

#### 4.5.3 会计学专业

一流学科平台，“数绿融合”特色。以“数绿融合”发展为时代背景，遵循新文科建设目标和要求，充分发挥我校理工类大学的学科优势，借力大气科学一流学科、信息科学、环境科学等优势理工学科，依托气候与环境治理研究院、江北新区发展研究院等科研平台，准确把握人才培养定位和专业建设方向，通过学科交叉融合，共同促进传统的会计学专业在绿色发展理念和信息技术支撑下的转型升级，形成具有“数绿融合”特色的复合型会计人才培养路径。

政产学研协同，多方协同育人。响应长三角区域一体化国家战略，依托“江北新区发展研究院”“南信大富华会计审计研究院”等政产学研平台优势，汇聚共享校内外优质资源，引进用友集团、中兴华会计师事务所等知名企业共建实践基地，与中兴华事务所共建江苏省研究生工作站，实现科产教融合。通过多方协同，创新人才培养模式，推动了优质资源共通共享和协同发展。

一流经管学科，专业生态优势。我校经管学科拥有会计学、财务管理、人力资源管理、信息管理与信息系统、物流管理 5 个国家一流本科专业建设点，会计、审计、工商管理、金融和保险 5 个专业硕士学位点，管理科学与工程（财务会计方向）博士点、大数据与商务智能二级学科博士点。一流经管专业群形成专业生态优势，为会计学专业人才培养提供了优质的教育平台和教学资源。

#### 4.5.4 金融工程专业

本专业秉承“数据赋能、多链融合”的培养思路，形成了“数据化、国际化、



产业化”特点，拥有“学科交叉、师资雄厚、产学研协同”优势：

重交叉。以国家需求和服务社会为导向，重构“金融+大数据”“金融+气象”课程体系，不断凝炼学科方向，在人才培养模式、师资队伍建设、产学研教融合、平台共建等方面成效显著。通过多方共建学科平台，创新了科教融合、协同育人机制，与中兴公司联合开展金融科技人才培养，与长望学院开办气象金融实验班，与雷丁大学合作“数据与决策分析”硕士项目，与中国社会科学院大学合作开设金融工程联培班，促进了本专业人才培养与行业发展的深度融合。

强师资。通过 CILIP 国际认证，拥有全职外籍教师 2 名，聘请摩根大通执行董事冯磊博士为海外教授。专业凝聚了专任教师 20 名，其中包括 4 名教授和 5 名副教授，博士化率 100%，师资国际化率达 77.3%，拥有省部级教学科研团队 4 个。自 2018 年以来招收金融国际留学生，先后与荷兰内梅亨大学开展本科生合作教学，与英国雷丁大学联合开办“数据与决策分析”中外合作硕士项目。

建机制。通过“内整外联”构建深层次产教融合联盟，强化学生金融实践技能训练。以教育部协同育人师资培训项目为依托，以江苏省青蓝工程教学团队建设为契机，强化师资，保障专业学生金融数据分析技能、创新实践能力和国际化能力结构复合化教育的需求。与中国气象局合作开设实践实训课程，面向行业问题，运用数据技能推动管理创新。

#### 4.5.5 应用气象专业

特色专业。专业是国家特色专业、江苏省一流本科、重点、特色和品牌专业，是应用气象学专业国家教学质量标准制定单位。2022-2023 年，新增国家级人才 3 人，获批国家重点研发计划 1 项，自然科学基金杰出基金项目 1 项，重点基金项目 2 项。

工程实践。依托“应用气象学”产教融合品牌专业建设点，进一步与航天新气象、南京航天宏图、南京旗云中天等知名企业，联合组建优质师资团队，建立产教融合师资库，培育产教融合领军人才，促进科研成果向生产实践转化，大力提升教师工程实践能力。

高端平台。拥有气候与环境变化国际联合实验室、江苏省应用气象实验教学示范中心、江苏省农业气象重点实验室等多个国家和省级教研平台，依靠平台开展产教融合特色课程教学改革，建设模块化课程体系，根据气象学科前沿和企业需求，组织专任教师与企业教师协同创新平台和教材编写团队，编写实用应用气象学专业教材。建成产教融合教学资源库。打造应用气象学产教融合教学资源平台，增强社会服务能力，通过打造个性化学习平台，满足学生、企业员工等不同角色人群的学习需求。



#### 4.5.6 计算机科学与技术专业

强化信息技术。推动教学方改革，明确“以学生为主体、教师为主导”“指导+讲授”的教学关系，强化师生互动，增强教学效果。深度融入信息技术，从丰富性、动态性和生成性等方面建设教学资源，建设课程教学资源库，利用移动通信平台将探讨式教学延伸到课堂之外，利用信息技术汇集学生学习相关数据并统计分析，变革学习评价方式。

注重“立德树人”。增加人文社科及公共艺术通识课程，提高学生人文素养。坚持 OBE 理念，“宽口径、厚基础、强实践”，实施大类培养，推进新工科建设，培养跨学科、复合型人才。引入企业资源，建立校外实训基地。依托气象和信息安全优势，开设特色方向课程。

深化产教融合。充分发挥腾讯、奇安信等合作龙头企业的产业带动作用，积极构建产教融合生态。邀请企业专家共同制定教学质量标准、修订人才培养方案、选取序化教学内容、组建教学团队、建设实训实习基地、实施人才培养、落实人才培养质量评价标准等。邀请合作企业行业专家加入专业建设指导委员会，共同参与教学管理、专业建设、课程设置、人才培养和绩效评价等工作。形成产教一体、企业全程参与的人才培养协同育人模式。

#### 4.6 专任教师数量和结构

学校现有专任教师 2390 人，外聘教师 786 人，外籍教师 120 名，具有一年以上（累计）海外学习或工作经历的专任教师总数为 1131 人，占 47.32%。近年来，我校高层次人才队伍数量持续增长。截至 2023 年 6 月，师资队伍有中国科学院院士 2 人，海外院士 21 人，IAA 院士 1 人，国家杰青（含国防卓青）13 人，教育部特聘（客座）教授 3 人，国家重大人才工程 A 类特聘专家 20 人，长江讲席学者 6 人，国家重大人才工程 B 类领军人才 4 人，国家重点研发计划首席科学家 30 人，百千万人才工程国家级人选 6 人，科技部创新人才推进计划中青年科技创新领军人才 4 人，国家重大人才工程 A 类青年项目入选者 13 人，国家海外优青 5 人，教育部青年学者 3 人，国家重大人才工程 B 类青年拔尖人才 4 人，国家优青 9 人，江苏双创人才、江苏特聘教授、“333 工程”第二/三层次培养对象等省部级人才 500 余人。获批教育部创新团队 1 个，教育部“全国高校黄大年式教师团队”2 个，入选江苏双创团队 14 个，入选江苏省高校“青蓝工程”科技创新（教学）团队 11 个，江苏省六大人才高峰创新人才团队 3 个，江苏省科技创新团队 8 个，全国气象教学团队 3 个，江苏高校哲学社会科学优秀创新团队 3 个，江苏省十佳研究生导师团队 1 个。获得“111 计划”引智基地 1 个，科技部创新人才培养示范基地 1 个，江苏省级海外引才平台 2 个。



教师数量=专任教师数+聘请校外教师数×0.5

教师结构：建议按照年龄、职称、学缘结构等统计全校情况。

表 4-1 2022—2023 学年专任教师队伍年龄、职称、学缘结构表

(数据统计至 2023 年 6 月)

年龄	总人数	35 岁及以下		36-45 岁		46-55 岁		56 岁以上	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
	2390	541	22.64%	1089	45.56%	585	24.48%	175	7.32%
职称	总人数	教授		副教授		讲师		助教及以下	
		2390	513	21.46%	877	36.69%	989	41.38%	11
学缘结构	总人数	有外校教育经历的教师				无外校教育经历的教师			
		2390	2133		89.25%		257		10.75%

表 4-2 2022—2023 学年分专业专任教师队伍职称结构表

(数据统计至 2023 年 6 月)

学院	专业名称	教授		副教授		讲师		助教及以下	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
大气科学学院	大气科学	66	42.04	46	29.30	45	28.66	0	0.00
大气物理学院	大气科学	20	34.48	29	50.00	9	15.52	0	0.00
	气象技术与工程	2	15.38	5	38.46	6	46.15	0	0.00
地理科学学院	地理信息科学	4	12.90	10	32.26	17	54.84	0	0.00
	人文地理与城乡规划	3	18.75	6	37.50	7	43.75	0	0.00
	自然地理与资源环境	4	19.05	12	57.14	5	23.81	0	0.00
电子与信息工程学院	电子科学与技术	3	13.64	8	36.36	11	50.00	0	0.00
	电子信息工程	13	23.64	19	34.55	23	41.82	0	0.00
	通信工程	9	16.07	16	28.57	31	55.36	0	0.00
	微电子科学与工程	4	18.18	4	18.18	14	63.64	0	0.00
法政学院	法学	7	23.33	11	36.67	12	40.00	0	0.00
	公共事业管理	1	20.00	2	40.00	2	40.00	0	0.00
	行政管理	4	30.77	6	46.15	3	23.08	0	0.00
管理工程学院	保险学	0	0.00	4	57.14	3	42.86	0	0.00
	大数据管理与应用	2	33.33	2	33.33	2	33.33	0	0.00
	金融工程	10	27.78	6	16.67	20	55.56	0	0.00
	经济统计学	4	40.00	1	10.00	5	50.00	0	0.00
	物流管理	1	9.09	6	54.55	4	36.36	0	0.00
	信息管理与信息系统	4	16.67	11	45.83	9	37.50	0	0.00
海洋科学学院	海洋技术	9	52.94	3	17.65	5	29.41	0	0.00



	海洋科学	10	32.26	8	25.81	13	41.94	0	0.00
	海洋资源与环境	4	28.57	1	7.14	9	64.29	0	0.00
化学与材料学院	材料物理	7	23.33	11	36.67	12	40.00	0	0.00
	应用化学	10	30.30	11	33.33	12	36.36	0	0.00
环境科学与工程 学院	大气科学	0	0.00	2	66.67	1	33.33	0	0.00
	给排水科学与工程	3	33.33	3	33.33	3	33.33	0	0.00
	环境工程	9	22.50	21	52.50	10	25.00	0	0.00
	环境科学	13	36.11	14	38.89	9	25.00	0	0.00
计算机学院、网 络空间安全学院	环境生态工程	3	21.43	7	50.00	4	28.57	0	0.00
	计算机科学与技术	15	23.08	22	33.85	28	43.08	0	0.00
	软件工程	0	0.00	0	0.00	2	100.00	0	0.00
	物联网工程	1	8.33	5	41.67	6	50.00	0	0.00
教师教育学院	信息安全	4	18.18	10	45.45	8	36.36	0	0.00
	地理科学	2	14.29	2	14.29	10	71.43	0	0.00
	汉语言文学	3	16.67	6	33.33	9	50.00	0	0.00
	化学	0	0.00	3	50.00	3	50.00	0	0.00
	计算机科学与技术	2	40.00	2	40.00	1	20.00	0	0.00
	数学与应用数学	1	50.00	1	50.00	0	0.00	0	0.00
	物理学	5	23.81	7	33.33	9	42.86	0	0.00
人工智能学院、 未来技术学院	英语	3	75.00	1	25.00	0	0.00	0	0.00
	人工智能	4	15.38	8	30.77	14	53.85	0	0.00
软件学院	信息工程	4	13.33	10	33.33	16	53.33	0	0.00
	软件工程	10	21.28	22	46.81	15	31.91	0	0.00
商学院	网络工程	1	12.50	3	37.50	4	50.00	0	0.00
	财务管理	1	3.70	15	55.56	11	40.74	0	0.00
	供应链管理	0	0.00	2	28.57	5	71.43	0	0.00
	国际经济与贸易	8	18.18	11	25.00	25	56.82	0	0.00
	会计学	3	11.11	6	22.22	18	66.67	0	0.00
	人力资源管理	2	13.33	2	13.33	11	73.33	0	0.00
数学与统计学院	市场营销	1	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
	数学与应用数学	5	9.62	29	55.77	18	34.62	0	0.00
	信息与计算科学	9	32.14	9	32.14	10	35.71	0	0.00
水文与水资源工 程学院	应用统计学	5	21.74	12	52.17	6	26.09	0	0.00
	大气科学	1	14.29	4	57.14	2	28.57	0	0.00
	水利科学与工程	1	16.67	2	33.33	3	50.00	0	0.00
文学院	水文与水资源工程	5	23.81	9	42.86	7	33.33	0	0.00
	翻译	3	25.00	3	25.00	6	50.00	0	0.00
	汉语国际教育	3	18.75	9	56.25	4	25.00	0	0.00
	汉语言文学	2	9.52	10	47.62	9	42.86	0	0.00
	日语	1	5.88	3	17.65	13	76.47	0	0.00
物理与光电工程 学院	英语	5	14.71	9	26.47	20	58.82	0	0.00
	光电信息科学与工程	6	20.00	17	56.67	7	23.33	0	0.00
	应用物理学	3	18.75	7	43.75	6	37.50	0	0.00



遥感与测绘工程学院	测绘工程	4	22.22	6	33.33	8	44.44	0	0.00
	地理空间信息工程	4	33.33	1	8.33	7	58.33	0	0.00
	遥感科学与技术	7	24.14	12	41.38	10	34.48	0	0.00
艺术学院	动画	2	10.53	9	47.37	8	42.11	0	0.00
	环境设计	1	20.00	1	20.00	3	60.00	0	0.00
	美术学	1	20.00	4	80.00	0	0.00	0	0.00
	数字媒体艺术	3	13.64	8	36.36	11	50.00	0	0.00
	艺术与科技	1	7.14	5	35.71	8	57.14	0	0.00
应急管理学院	安全工程	3	16.67	13	72.22	2	11.11	0	0.00
	防灾减灾科学与工程	5	27.78	6	33.33	7	38.89	0	0.00
	应急管理	0	0.00	1	20.00	4	80.00	0	0.00
应用技术学院	财务管理	0	0.00	1	50.00	1	50.00	0	0.00
	电气工程及其自动化	0	0.00	1	33.33	2	66.67	0	0.00
	电子信息工程	0	0.00	0	0.00	1	100.00	0	0.00
	会计学	1	33.33	1	33.33	1	33.33	0	0.00
	计算机科学与技术	0	0.00	3	100.00	0	0.00	0	0.00
	金融工程	0	0.00	2	50.00	2	50.00	0	0.00
	软件工程	0	0.00	2	100.00	0	0.00	0	0.00
	通信工程	0	0.00	1	100.00	0	0.00	0	0.00
	网络工程	0	0.00	2	100.00	0	0.00	0	0.00
自动化	0	0.00	0	0.00	2	100.00	0	0.00	
应用气象学院	农业资源与环境	9	34.62	13	50.00	4	15.38	0	0.00
	生态学	11	36.67	9	30.00	10	33.33	1	3.33
	应用气象学	9	21.43	23	54.76	10	23.81	0	0.00
长望学院	环境科学	1	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
自动化学院	测控技术与仪器	5	50.00	3	30.00	2	20.00	0	0.00
	电气工程及其自动化	5	11.63	16	37.21	22	51.16	0	0.00
	机器人工程	2	10.00	7	35.00	11	55.00	0	0.00
	机械电子工程	0	0.00	2	33.33	4	66.67	0	0.00
	数据科学与大数据技术	12	28.57	13	30.95	17	40.48	0	0.00
	自动化	14	40.00	12	34.29	9	25.71	0	0.00





表 4-3 2022-2023 学年分专业专任教师队伍年龄结构表  
(数据统计至 2023 年 6 月)

学院	专业名称	35 岁及以下		36-45 岁		46-55 岁		56 岁以上		平均年龄
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	
大气科学学院	大气科学	35	22.29	75	47.77	34	21.66	13	8.28	41.23
大气物理学院	大气科学	4	6.90	35	60.34	13	22.41	6	10.34	42.76
	气象技术与工程	9	69.23	3	23.08	0	0.00	1	7.69	35.00
地理科学学院	地理信息科学	8	25.81	15	48.39	6	19.35	2	6.45	39.87
	人文地理与城乡规划	3	18.75	9	56.25	1	6.25	3	18.75	43.13
	自然地理与资源环境	2	9.52	11	52.38	6	28.57	2	9.52	41.95
电子与信息工程学院	电子科学与技术	4	18.18	13	59.09	3	13.64	2	9.09	41.00
	电子信息工程	18	32.73	27	49.09	7	12.73	3	5.45	38.84
	通信工程	26	46.43	18	32.14	9	16.07	3	5.36	38.36
	微电子科学与工程	10	45.45	6	27.27	5	22.73	1	4.55	38.55
法政学院	法学	5	16.67	9	30.00	11	36.67	5	16.67	45.77
	公共事业管理	0	0.00	3	60.00	1	20.00	1	20.00	46.40
	行政管理	2	15.38	6	46.15	4	30.77	1	7.69	43.23
管理工程学院	保险学	2	28.57	4	57.14	1	14.29	0	0.00	39.86
	大数据管理与应用	2	33.33	4	66.67	0	0.00	0	0.00	36.83
	金融工程	11	30.56	15	41.67	8	22.22	2	5.56	39.89
	经济统计学	4	40.00	3	30.00	1	10.00	2	20.00	41.30
	物流管理	3	27.27	6	54.55	2	18.18	0	0.00	38.91
	信息管理与信息系统	4	16.67	10	41.67	10	41.67	0	0.00	41.83
海洋科学学院	海洋技术	0	0.00	14	82.35	1	5.88	2	11.76	41.71
	海洋科学	4	12.90	16	51.61	5	16.13	6	19.35	42.39
	海洋资源与环境	7	50.00	3	21.43	1	7.14	3	21.43	39.93
化学与材料学院	材料物理	13	43.33	14	46.67	3	10.00	0	0.00	36.47
	应用化学	5	15.15	22	66.67	5	15.15	1	3.03	39.94
环境科学与工程学院	大气科学	2	66.67	1	33.33	0	0.00	0	0.00	32.33
	给排水科学与工程	5	55.56	3	33.33	1	11.11	0	0.00	37.11
	环境工程	9	22.50	21	52.50	9	22.50	1	2.50	39.98
	环境科学	8	22.22	22	61.11	3	8.33	3	8.33	39.47



	环境生态工程	5	35.71	9	64.29	0	0.00	0	0.00	36.64
计算机学院、网络空间安全学院	计算机科学与技术	18	27.69	29	44.62	16	24.62	2	3.08	40.31
	软件工程	2	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	32.50
	物联网工程	1	8.33	6	50.00	5	41.67	0	0.00	42.33
	信息安全	8	36.36	7	31.82	7	31.82	0	0.00	40.05
教师教育学院	地理科学	10	71.43	2	14.29	1	7.14	1	7.14	35.43
	汉语言文学	6	33.33	6	33.33	5	27.78	1	5.56	40.33
	化学	3	50.00	3	50.00	0	0.00	0	0.00	35.50
	计算机科学与技术	0	0.00	3	60.00	2	40.00	0	0.00	43.60
	数学与应用数学	0	0.00	0	0.00	1	50.00	1	50.00	54.00
	物理学	1	4.76	15	71.43	5	23.81	0	0.00	41.43
	英语	0	0.00	1	25.00	2	50.00	1	25.00	48.25
人工智能学院、未来技术学院	人工智能	9	34.62	6	23.08	6	23.08	5	19.23	42.08
	信息工程	13	43.33	8	26.67	5	16.67	4	13.33	39.83
软件学院	软件工程	6	12.77	23	48.94	16	34.04	2	4.26	42.60
	网络工程	2	25.00	3	37.50	3	37.50	0	0.00	41.50
商学院	财务管理	9	33.33	12	44.44	5	18.52	1	3.70	39.52
	供应链管理	3	42.86	3	42.86	1	14.29	0	0.00	36.29
	国际经济与贸易	11	25.00	19	43.18	14	31.82	0	0.00	40.66
	会计学	3	11.11	12	44.44	12	44.44	0	0.00	42.56
	人力资源管理	3	20.00	7	46.67	5	33.33	0	0.00	42.40
	市场营销	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	100.00	59.00
数学与统计学院	数学与应用数学	14	26.92	21	40.38	15	28.85	2	3.85	40.88
	信息与计算科学	12	42.86	13	46.43	1	3.57	2	7.14	38.43
	应用统计学	6	26.09	10	43.48	4	17.39	3	13.04	41.52
水文与水资源工程学院	大气科学	3	42.86	4	57.14	0	0.00	0	0.00	34.57
	水利科学与工程	5	83.33	0	0.00	1	16.67	0	0.00	33.83
	水文与水资源工程	4	19.05	16	76.19	1	4.76	0	0.00	38.71
文学院	翻译	1	8.33	6	50.00	5	41.67	0	0.00	43.50
	汉语国际教育	0	0.00	9	56.25	4	25.00	3	18.75	45.88
	汉语言文学	1	4.76	10	47.62	9	42.86	1	4.76	46.05
	日语	2	11.76	11	64.71	3	17.65	1	5.88	42.18
	英语	6	17.65	16	47.06	9	26.47	3	8.82	43.03



物理与光电工程学院	光电信息科学与工程	6	20.00	17	56.67	7	23.33	0	0.00	39.47
	应用物理学	3	18.75	3	18.75	8	50.00	2	12.50	45.06
遥感与测绘工程学院	测绘工程	5	27.78	7	38.89	4	22.22	2	11.11	41.72
	地理空间信息工程	5	41.67	2	16.67	4	33.33	1	8.33	40.42
	遥感科学与技术	9	31.03	12	41.38	8	27.59	0	0.00	39.83
艺术学院	动画	3	15.79	12	63.16	3	15.79	1	5.26	40.58
	环境设计	3	60.00	1	20.00	1	20.00	0	0.00	36.00
	美术学	0	0.00	2	40.00	3	60.00	0	0.00	46.40
	数字媒体艺术	6	27.27	11	50.00	4	18.18	1	4.55	40.45
	艺术与科技	2	14.29	11	78.57	0	0.00	1	7.14	40.29
应急管理學院	安全工程	2	11.11	6	33.33	10	55.56	0	0.00	43.94
	防灾减灾科学与工程	12	66.67	1	5.56	1	5.56	4	22.22	38.78
	应急管理	2	40.00	3	60.00	0	0.00	0	0.00	32.80
应用技术學院	财务管理	0	0.00	0	0.00	2	100.00	0	0.00	49.00
	电气工程及其自动化	0	0.00	1	33.33	2	66.67	0	0.00	49.00
	电子信息工程	0	0.00	1	100.00	0	0.00	0	0.00	44.00
	会计学	0	0.00	0	0.00	3	100.00	0	0.00	47.67
	计算机科学与技术	0	0.00	1	33.33	2	66.67	0	0.00	49.00
	金融工程	0	0.00	3	75.00	1	25.00	0	0.00	43.25
	软件工程	0	0.00	1	50.00	1	50.00	0	0.00	44.00
	通信工程	0	0.00	1	100.00	0	0.00	0	0.00	42.00
	网络工程	0	0.00	0	0.00	1	50.00	1	50.00	53.00
	自动化	0	0.00	0	0.00	2	100.00	0	0.00	46.00
应用气象學院	农业资源与环境	3	11.54	14	53.85	8	30.77	1	3.85	41.04
	生态学	10	32.26	10	32.26	9	29.03	2	6.45	40.61
	应用气象学	7	16.67	23	54.76	7	16.67	5	11.90	41.79
长望學院	环境科学	0	0.00	0	0.00	1	100.00	0	0.00	51.00
自动化學院	测控技术与仪器	1	10.00	5	50.00	1	10.00	3	30.00	46.60
	电气工程及其自动化	18	41.86	16	37.21	7	16.28	2	4.65	38.77
	机器人工程	9	45.00	8	40.00	2	10.00	1	5.00	37.80
	机械电子工程	5	83.33	0	0.00	1	16.67	0	0.00	33.50
	数据科学与大数据技术	10	23.81	18	42.86	13	30.95	1	2.38	41.45
	自动化	2	5.71	20	57.14	9	25.71	4	11.43	44.26



表 4-4 2022—2023 学年分专业专任教师队伍学历结构表

(数据统计至 2023 年 6 月)

学院	专业名称	博士		硕士		具有硕士及以上学位人员比例 (%)
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	
大气科学学院	大气科学	157	100.00	0	0.00	100.00
大气物理学院	大气科学	56	96.55	2	3.45	100.00
	气象技术与工程	13	100.00	0	0.00	100.00
地理科学学院	地理信息科学	31	100.00	0	0.00	100.00
	人文地理与城乡规划	15	93.75	1	6.25	100.00
	自然地理与资源环境	20	95.24	0	0.00	95.24
电子与信息工程学院	电子科学与技术	21	95.45	1	4.55	100.00
	电子信息工程	54	98.18	1	1.82	100.00
	通信工程	50	89.29	6	10.71	100.00
	微电子科学与工程	22	100.00	0	0.00	100.00
法政学院	法学	25	83.33	5	16.67	100.00
	公共事业管理	4	80.00	0	0.00	80.00
	行政管理	13	100.00	0	0.00	100.00
管理工程学院	保险学	7	100.00	0	0.00	100.00
	大数据管理与应用	5	83.33	1	16.67	100.00
	金融工程	35	97.22	1	2.78	100.00
	经济统计学	10	100.00	0	0.00	100.00
	物流管理	11	100.00	0	0.00	100.00
	信息管理与信息系统	24	100.00	0	0.00	100.00
海洋科学学院	海洋技术	16	94.12	1	5.88	100.00
	海洋科学	31	100.00	0	0.00	100.00
	海洋资源与环境	13	92.86	1	7.14	100.00
化学与材料学院	材料物理	30	100.00	0	0.00	100.00
	应用化学	33	100.00	0	0.00	100.00
环境科学与工程学院	大气科学	3	100.00	0	0.00	100.00
	给排水科学与工程	9	100.00	0	0.00	100.00
	环境工程	37	92.50	2	5.00	97.50
	环境科学	34	94.44	2	5.56	100.00
	环境生态工程	14	100.00	0	0.00	100.00
计算机学院、网络空间安全学院	计算机科学与技术	53	81.54	12	18.46	100.00
	软件工程	2	100.00	0	0.00	100.00
	物联网工程	10	83.33	2	16.67	100.00
	信息安全	20	90.91	2	9.09	100.00
教师教育学院	地理科学	14	100.00	0	0.00	100.00
	汉语言文学	17	94.44	1	5.56	100.00



	化学	6	100.00	0	0.00	100.00
	计算机科学与技术	4	80.00	1	20.00	100.00
	数学与应用数学	2	100.00	0	0.00	100.00
	物理学	21	100.00	0	0.00	100.00
	英语	3	75.00	1	25.00	100.00
人工智能学院、未来技术学院	人工智能	24	92.31	1	3.85	96.15
	信息工程	27	90.00	2	6.67	96.67
软件学院	软件工程	40	85.11	7	14.89	100.00
	网络工程	7	87.50	0	0.00	87.50
商学院	财务管理	23	85.19	4	14.81	100.00
	供应链管理	7	100.00	0	0.00	100.00
	国际经济与贸易	42	95.45	2	4.55	100.00
	会计学	21	77.78	6	22.22	100.00
	人力资源管理	13	86.67	2	13.33	100.00
	市场营销	0	0.00	1	100.00	100.00
数学与统计学院	数学与应用数学	42	80.77	10	19.23	100.00
	信息与计算科学	27	96.43	1	3.57	100.00
	应用统计学	23	100.00	0	0.00	100.00
水文与水资源工程学院	大气科学	7	100.00	0	0.00	100.00
	水利科学与工程	6	100.00	0	0.00	100.00
	水文与水资源工程	21	100.00	0	0.00	100.00
文学院	翻译	7	58.33	5	41.67	100.00
	汉语国际教育	13	81.25	3	18.75	100.00
	汉语言文学	19	90.48	1	4.76	95.24
	日语	6	35.29	11	64.71	100.00
	英语	18	52.94	13	38.24	91.18
物理与光电工程学院	光电信息科学与工程	30	100.00	0	0.00	100.00
	应用物理学	12	75.00	4	25.00	100.00
遥感与测绘工程学院	测绘工程	16	88.89	2	11.11	100.00
	地理空间信息工程	12	100.00	0	0.00	100.00
	遥感科学与技术	28	96.55	1	3.45	100.00
艺术学院	动画	6	31.58	12	63.16	94.74
	环境设计	3	60.00	2	40.00	100.00
	美术学	2	40.00	3	60.00	100.00
	数字媒体艺术	9	40.91	12	54.55	95.45
	艺术与科技	5	35.71	9	64.29	100.00
应急管理学院	安全工程	17	94.44	1	5.56	100.00
	防灾减灾科学与工程	18	100.00	0	0.00	100.00
	应急管理	5	100.00	0	0.00	100.00
应用技术学院	财务管理	0	0.00	2	100.00	100.00
	电气工程及其自动化	1	33.33	1	33.33	66.67
	电子信息工程	0	0.00	1	100.00	100.00
	会计学	1	33.33	2	66.67	100.00



	计算机科学与技术	1	33.33	2	66.67	100.00
	金融工程	0	0.00	4	100.00	100.00
	软件工程	2	100.00	0	0.00	100.00
	通信工程	0	0.00	1	100.00	100.00
	网络工程	0	0.00	2	100.00	100.00
	自动化	0	0.00	2	100.00	100.00
应用气象学院	农业资源与环境	26	100.00	0	0.00	100.00
	生态学	31	100.00	0	0.00	100.00
	应用气象学	41	97.62	1	2.38	100.00
长望学院	环境科学	1	100.00	0	0.00	100.00
自动化学院	测控技术与仪器	10	100.00	0	0.00	100.00
	电气工程及其自动化	39	90.70	4	9.30	100.00
	机器人工程	18	90.00	1	5.00	95.00
	机械电子工程	6	100.00	0	0.00	100.00
	数据科学与大数据技术	37	88.10	4	9.52	97.62
	自动化	31	88.57	4	11.43	100.00

表 4-5 2022-2023 学年分专业专任教师队伍学缘结构表

(数据统计至 2023 年 6 月)

学院	专业名称	有外校教育经历		无外校教育经历	
		的教师		的教师	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
大气科学学院	大气科学	88	56.05	69	43.95
大气物理学院	大气科学	37	63.79	21	36.21
	气象技术与工程	11	84.62	2	15.38
地理科学学院	地理信息科学	26	83.87	5	16.13
	人文地理与城乡规划	16	100.00	0	0.00
	自然地理与资源环境	21	100.00	0	0.00
电子与信息工程学院	电子科学与技术	22	100.00	0	0.00
	电子信息工程	51	92.73	4	7.27
	通信工程	54	96.43	2	3.57
	微电子科学与工程	22	100.00	0	0.00
政法学院	法学	30	100.00	0	0.00
	公共事业管理	5	100.00	0	0.00
	行政管理	13	100.00	0	0.00
管理工程学院	保险学	7	100.00	0	0.00
	大数据管理与应用	6	100.00	0	0.00
	金融工程	35	97.22	1	2.78
	经济统计学	10	100.00	0	0.00



	物流管理	11	100.00	0	0.00
	信息管理与信息系统	23	95.83	1	4.17
海洋科学学院	海洋技术	16	94.12	1	5.88
	海洋科学	30	96.77	1	3.23
	海洋资源与环境	14	100.00	0	0.00
化学与材料学院	材料物理	30	100.00	0	0.00
	应用化学	33	100.00	0	0.00
环境科学与工程学院	大气科学	3	100.00	0	0.00
	给排水科学与工程	9	100.00	0	0.00
	环境工程	40	100.00	0	0.00
	环境科学	36	100.00	0	0.00
	环境生态工程	14	100.00	0	0.00
计算机学院、网络空间安全学院	计算机科学与技术	58	89.23	7	10.77
	软件工程	2	100.00	0	0.00
	物联网工程	11	91.67	1	8.33
	信息安全	21	95.45	1	4.55
教师教育学院	地理科学	14	100.00	0	0.00
	汉语言文学	18	100.00	0	0.00
	化学	6	100.00	0	0.00
	计算机科学与技术	5	100.00	0	0.00
	数学与应用数学	2	100.00	0	0.00
	物理学	21	100.00	0	0.00
	英语	4	100.00	0	0.00
人工智能学院、未来技术学院	人工智能	23	88.46	3	11.54
	信息工程	28	93.33	2	6.67
软件学院	软件工程	39	82.98	8	17.02
	网络工程	8	100.00	0	0.00
商学院	财务管理	27	100.00	0	0.00
	供应链管理	7	100.00	0	0.00
	国际经济与贸易	44	100.00	0	0.00
	会计学	27	100.00	0	0.00
	人力资源管理	15	100.00	0	0.00
	市场营销	1	100.00	0	0.00
数学与统计学院	数学与应用数学	48	92.31	4	7.69
	信息与计算科学	27	96.43	1	3.57
	应用统计学	21	91.30	2	8.70
水文与水资源工程学院	大气科学	7	100.00	0	0.00
	水利科学与工程	6	100.00	0	0.00
	水文与水资源工程	21	100.00	0	0.00
文学院	翻译	11	91.67	1	8.33
	汉语国际教育	16	100.00	0	0.00



	汉语言文学	21	100.00	0	0.00
	日语	17	100.00	0	0.00
	英语	34	100.00	0	0.00
物理与光电工程学院	光电信息科学与工程	30	100.00	0	0.00
	应用物理学	13	81.25	3	18.75
遥感与测绘工程学院	测绘工程	17	94.44	1	5.56
	地理空间信息工程	12	100.00	0	0.00
	遥感科学与技术	27	93.10	2	6.90
艺术学院	动画	19	100.00	0	0.00
	环境设计	5	100.00	0	0.00
	美术学	5	100.00	0	0.00
	数字媒体艺术	22	100.00	0	0.00
	艺术与科技	13	92.86	1	7.14
应急管理学院	安全工程	12	66.67	6	33.33
	防灾减灾科学与工程	16	88.89	2	11.11
	应急管理	5	100.00	0	0.00
应用技术学院	财务管理	2	100.00	0	0.00
	电气工程及其自动化	2	66.67	1	33.33
	电子信息工程	0	0.00	1	100.00
	会计学	2	66.67	1	33.33
	计算机科学与技术	2	66.67	1	33.33
	金融工程	4	100.00	0	0.00
	软件工程	1	50.00	1	50.00
	通信工程	1	100.00	0	0.00
	网络工程	2	100.00	0	0.00
	自动化	1	50.00	1	50.00
应用气象学院	农业资源与环境	26	100.00	0	0.00
	生态学	29	93.55	2	6.45
	应用气象学	34	80.95	8	19.05
长望学院	环境科学	1	100.00	0	0.00
自动化学院	测控技术与仪器	10	100.00	0	0.00
	电气工程及其自动化	40	93.02	3	6.98
	机器人工程	19	95.00	1	5.00
	机械电子工程	6	100.00	0	0.00
	数据科学与大数据技术	36	85.71	6	14.29
	自动化	31	88.57	4	11.43





## 4.7 生师比

2022-2023 学年，学校本科生数：28701 人，全日制在校生人 40731 人，折合在校生数：45148.50 人。学校共有专任教师 2390 人，外聘教师 786 人，折合教师总数：2783 人。生师比：15.74。

## 4.8 教学经费投入

学校多渠道筹集办学资金，优先保证本科教学经费投入，教学经费持续增长，教学条件不断优化。学校生均本科教学日常运行支出：6134.95 元；本科专项教学经费：14603.48 万元；生均本科实验经费：647.21 元；生均本科实习经费：207.62 元。

## 4.9 教学资源

本学年，我校基于“常态化录播系统”“中国大学 MOOC 平台”“南信大教育在线平台”，不断丰富优质数字化教学资源供给。

常态化录播资源继续在全校教学运行中发挥重要作用，成为我校全面实现“素质教育”、进行内涵建设的重要手段和重要环节。本学年系统共录制常态化课程 143382 节，视频总时长约 12 万小时，存储总容量 192.3TB。

以“中国大学 MOOC 平台”“南信大教育在线平台”等平台作为线上课程资源的主要窗口，我校着力构建国家-省-校三级课程资源建设体系，形成了以国家级课程资源在前引领，省级课程资源积极跟进，校级课程资源努力打磨，其他课程资源逐步参与的良好态势。积极打造大气科学、信息与计算科学等特色专业课程资源，43 门次线上课程对社会开放，本年度选课人数达八万人。

“南信大教育在线”平台继续发挥辅助线上教学、实施混合教学，支撑数字化教学模式创新等功能。本学年，“南信大教育在线”平台累计新建课程 4000 余门，教师累计上传各类资源 9 万余个，平均每月上线 1300 余人，发布课堂活动 4500 余个，发起讨论 1100 余次，发布作业 1300 余个，批阅作业 2.8 万余人次。学生积极主动求知，学习热情饱满，平均每月上线 3 万余人，参与各类线上课堂活动 26.4 万余人次，完成任务点 59.9 万余人次，参与讨论 5.3 万余人次，完成作业 7.7 万余人次。

### 4.9.1 推进大型仪器设备开放共享与智能值守管理系统建设

在现有院级大型仪器设备共享平台的基础上，结合我校使用情况，推进了大型仪器设备开放共享与智能值守管理系统建设，能在系统中实现对操作培训、预



约使用、使用过程与结果的记录等功能。

#### 4.9.2 完善实验教学示范中心建设

为提升实验教学能力，提高学生动手操作和理论认知能力。学校继续加大省级和校级示范中心建设投入，目前学校共 19 个省级实验教学示范中心和 4 个校级实验教学示范中心，本学年继续凝练优质实验教学资源，开展培训、交流和合作，增强示范辐射能力，不断开拓创新，为高等学校实验教学提供示范。

#### 4.9.3 丰富实践教学手段，推进虚拟仿真实验教学课程建设

结合教育部、江苏省虚拟仿真实验教学课程申报计划，坚持“能实不虚”的前提下，以提高学生实践能力和创新精神为核心，探索线上线下教学相结合的教学模式，科学谋划，制定措施，开展国家级、省级虚拟仿真实验教学课程培育工作。

2022 年遴选出 11 项校级虚拟仿真项目开展立项培育建设，为下一轮国家级和省级虚拟仿真项目申报打好基础。

### 4.10 实践教学及实习实训基地

本着“汇聚资源、优化功能、共建共享、强化能力”的思路，不断加强学生的理论基础和专业能力，提高学生的综合素质，进一步提高学生与岗位的适配度，构建和完善“实验教学+实习实训+毕业论文（设计）+创新创业竞赛+社会实践”实践教学体系。本学年共计开设“神经网络与深度学习课程设计”、“智慧气象”等实习课程 1628 门次、实验课程 2853 门次。学校建有中国气象局及各省市气象局、阿里云计算有限公司、国电南京自动化股份有限公司、航天宏图信息技术股份有限公司、江苏省突发事件预警信息发布中心等近 400 个的实践教学基地，2023 年新增国网河南省电力公司电力科学研究院、苏州三信能源科技有限公司、中通服咨询设计研究院有限公司等实践教学基地 41 个，各实习实践基地共接收实习实训学生 12227 人次。积极探索开展弹性毕业实习，与无锡学院、金牛湖产教融合园区等共建共享实践教学资源。本年度，新增光电产业集群基地为省级产教融合重点基地建设点，测控技术与仪器、光电信息科学与工程专业为本科高校产教融合型品牌专业建设点，环境工程、软件工程、自动化专业为 2022 年省级卓越工程师教育培养计划 2.0 专业建设点。

### 4.11 立德树人落实机制

学校高度重视立德树人工作，专门成立由校党委书记和校长任组长，分管思



政工作和分管教学工作校领导及有关部门负责人为成员的课程思政工作领导小组，建立教务处、党委宣传部、人事处、学生工作处、团委、人文与政治教育学院等相关职能部门和学院各负其责，互相协同配合的课程思政教育教学改革工作机制，加强制度设计与完善，把全员全过程全方位育人理念纳入学校事业发展的规划和发展战略之中，强化顶层设计，重点研究制定课程思政的政策措施。

推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，启智润心增慧，引导学生了解世情国情党情民情，增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

深入开展“四史”学习教育。推动理想信念教育常态化、制度化，加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育。深入开展“四史”教育，系统把握“四史”发展的逻辑主线、始终聚焦“四史”教育的主旨目标、努力讲透“四史”教育的主要问题，引导学生深入了解中华文化精髓，增强爱国主义热情。

践行社会主义核心价值观。引导学生把国家、社会、公民的价值要求融为一体，提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，自觉把小我融入大我，不断追求国家的富强、民主、文明、和谐和社会的自由、平等、公正、法治，将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。

深化课程思政教学。落实立德树人根本任务，专门制定《南京信息工程大学课程思政教学元素融入专业教学的指导意见》校发〔2021〕号，全力构建与不断完善全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政工作体系、教学体系与内容体系，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，着力解决培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题。

强化中华优秀传统文化教育。大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，教育引导學生深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值，教育引导學生传承中华文脉，富有中国心、饱含中国情、充满中国味。

开展宪法法治教育。教育引导學生学思践悟习近平全面依法治国新理念、新思想与新战略，牢固树立法治观念，坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念，深化对法治理念、法治原则、重要法律概念的认知，提高运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的意识和能力。



## 4.12 专业课程体系建设

重构以通识教育课程、学科基础课程、专业主干课程、专业方向课程和集中实践课程为主体的多层次、个性化、高质量的本科课程体系。重组课程教学内容，更新课程教学大纲，为学生提供本学科领域最新的前沿知识。加强核心学科基础课和专业主干课建设。

强化专业平台课建设。进一步加大相近学科基础课程整合力度，系统优化教学内容，突出主干，体现相应学科门类下各专业共通的知识能力要求。组建跨学院、跨专业平台课教学团队、规范平台课教学管理、推进平台课教学改革与评价，共建高质量理、工、文三大类专业平台课各 10-15 门，鼓励有条件的课程向其他专业开放，实现教学资源共享。

倡导交叉融合课程。重构课程模块，鼓励每个专业建设 1 门及以上特色鲜明的交叉复合课程，倡导课程内容文理交叉、理工交叉、科产教融合等。

加强跨学科基层教学组织建设。鼓励打破学科壁垒，整合多学科优质资源，发挥好学科交叉“融合剂”作用，构建跨学科课程体系，组建跨学科教学团队，建设跨学科基层教学组织。

重构通识教育课程。大力推进科学与人文融通，不断加强公共艺术、自然科学、人文社科三大类型六个模块课程建设，全面涵盖国学文化和经典阅读、哲学智慧与批判性思维、文明对话与国际视野、自然探索与科技融合、生态环境与生命关怀、艺术鉴赏与审美体验等核心知识素养，持续优化通识教育课程体系。选修原则为艺术必选、文理互选，其中，《大气科学概论》面向全校开设文、理两类课程，分别由应用气象学院与大气物理学院安排授课；

推进专创融合课程。加强“双创”课程建设，鼓励每个专业开设 1 门及以上的“创新、创业、创意”类课程，重构创业教育与专业教育、课内外、校内外以及线上线下相结合的“创新创业”教育体系。

优化实践教学课程，完善实践教学体系，确保经管文法类专业实践学分（学时）不少于总学分（学时）的 15%，理工农艺类专业实践学分（学时）不少于总学分（学时）的 25%。

表 4-6 普通本科专业课程体系设置总体框架

课程平台	课程组		课程/模块	建议学分
通识通修	通识课程	一般	公共艺术类 (A)、自然科学类 (S)、人文社科类 (H)	≥6
			四史教育	≥1
			国家安全教育	1



	拓展	在线开放课、名师讲座课、新生研讨课、跨校选修课	2
通修课程		形势与政策、思想道德与法治、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论	17 (其中理论 15 学分, 实践 2 学分)
		大学英语模块	10 (英语类专业不修读)
		高等数学 (I、II)、线性代数、概论统计、复变函数与积分变换	理工农类: 12-21 经管文法艺类: 0-18 (数学类专业不修读)
		大学物理 (I、II)、大学物理实验 (I、II)	理工农类: 7-10 (经管文法艺类及物理类专业不修读)
		计算思维导论 (I、II)、大学计算机基础、计算机程序设计 (C 语言、Python (I、II))	2-6 (计算机类专业不修读)
		大学体育模块、心理健康教育	6
		军事理论	2
		创新创业基础、职业生涯规划、就业指导	2
		劳动教育	1
	专业教育	学科基础课	专业自定, 有重要危险源的学院设置实验室安全教育 (I、II) 课程
专业主干课		专业自定	
专业选修课		专业自定	≥15
综合实践	专业实践	毕业设计 (论文) (6-10 学分)、毕业实习 (1-2 学分)、课程设计等	≥7
	素质拓展	军训、工程训练、思政实践、暑期社会实践、创新创业训练 (4 学分不计入总学分) 等	≥6
普通本科专业总学分			文科: 150-155 理科: 155-160 工科: 160-165
师范类本科专业总学分			文科: 160-165 理工科: 165-170
拔尖班本科专业总学分			文科: 145-150 理科: 150-155 工科: 155-160



#### 4.13 教授授课

学校积极落实《南京信息工程大学关于教授、副教授给本科生上课的规定》要求，鼓励知名教授担任本科新生专业导论课程、开设全校通修课等课程，推动教授进课堂、上讲台。2022-2023 学年主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）：100%。教授讲授本科课程占课程总门次数的比例：12.53%。

#### 4.14 实践教学

学校是教育部-华为“智能基座”产教融合协同育人基地之一。三年来，着眼于人才培养贴合产业的现实需求，双方密切协作，在课程开发、师资培训、实验室建设、实习实践等多方面开展了积极探索；通过课堂理论联系产业实际，深化产教融合，有力地推动了我校新工科人才培养模式的创新。方巍教授的《云计算技术》、周媛副教授的《人工智能概论》课件被评为“2022 年度教育部-华为“智能基座”产教融合协同育人基地优秀课件”。2023 年，学校 5 位教师、22 名学生分别荣获 2023 年度教育部-华为“智能基座”产教融合协同育人基地奖教金、奖学金；学生获得“华为 ICT 大赛”全球赛三等奖、蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国一等奖等。同时，我校牵头组建全国信创行业产教融合共同体（联合北京神州数码）、全国智能网联行业产教融合共同体（联合百度），参与全国数字信息技术创新产教融合共同体（联合华为）、全国新一代智能硬件技术行业产教融合共同体（联合小米）、全国北斗导航智能服务行业产教融合共同体等（联合航天宏图）等。



## 4.15 创新创业教育

学校以双创竞赛为抓手，整合学校各类竞赛平台，打造重点支持、分级指导、因材施教的竞赛体系。校院协同推进学科竞赛“6000工程”“一学院一品牌”，举办或承办多项高水平竞赛。目前已形成互联网+、挑战杯、数学建模、电子设计、广告艺术、节能减排等一批竞赛品牌。针对高水平双创竞赛项目开设的藕舫学院竞赛实验班，扩大学生竞赛受益面，以赛促学、以赛促教、以赛促创，促进创新创业教育与专业教育深度融合。

## 4.16 学风管理

### 4.16.1 加强组织领导，推进全员严抓学风。

学校党政领导班子高度重视学风建设工作，学校“教-学-管”多部门联动、齐抓，学院层层落实，多维营造良好环境；制定落实《学风建设专项检查方案》，通过强化检查、督查，推动学风建设走深走实；召开学风工作专题研讨会议，定期梳理新出现的问题，研究部署学风建设目标、规划及举措，针对问题进行精准施策。

### 4.16.2 强化思想引领，培育主动成才意识。

通过各类学风建设教育活动，激发学生求知求真、主动成才的内驱力：包括做好新生入学教育，把握新生入学时机，加强对学生的专业教育、学业引导和职业规划，帮助新生树立远大的理想；开展学风建设月专题活动，巩固“以传统育学风、以机制正学风、以典型带学风”的学风建设长效机制；将学生宿舍作为学风建设的重要阵地，以文明宿舍创建为契机，加强以舍风带学风、以学风促舍风建设；在四六级考试、计算机等级考试、研究生考试、期末考试前等时机对学生开展诚信教育和宣传，营造风清气正的学风环境。

### 4.16.3 强化制度学习，增强学生红线意识。

利用新生入学教育、主题班会等形式，组织学生认真学习《学生手册》中相关制度，详细了解《南京信息工程大学本科生学籍管理办法（修订）》《南京信息工程大学本科生学业预警及帮扶管理办法》《南京信息工程大学学士学位授予条件》《南京信息工程大学学生违纪处分规定（修订）》及各类评优评奖政策规定。要将学生课堂考勤、学业预警、学分认定、学位授予、评优评奖、违纪处分等相关规定作为学习重点，引导学生对标要求，主动求学。



#### 4.16.4 落实“周检月报”，强化学风督查检查。

根据《南京信息工程大学辅导员查课“周检月报”制度（修订）》要求，辅导员每周至少查课一次，查课覆盖到本人所带的全部班级，对于学生中存在的旷课、迟到、早退、上课玩手机、睡觉等不遵守课堂教学秩序的现象及时进行跟踪教育，对于违反校纪校规的及时按章处理。

#### 4.16.5 做好学业预警，完善学业帮扶机制。

根据《南京信息工程大学本科生学业预警及帮扶管理办法》规定，辅导员针对不同预警等级的学生分别开展谈心谈话、持续跟踪。不断强化教务、学工联动，家校协同，从学生关爱、学业指导、困难帮扶、心理调适等各方面进行指导帮扶，提高预警工作成效。对于学业困难学生，辅导员、班主任及时开展精准帮扶，采用“1+1+1”模式，即一名学业困难学生选配一名帮扶责任教师、一名朋辈帮扶人。根据学生学业困难原因制订个性化的帮扶措施，提高学业成绩，树立学习信心，保证帮扶效果。

#### 4.16.6 总结学风建设经验，发挥榜样引领作用。

召开学风建设总结大会，对班级预警率、课堂出勤率、考试及格率、英语四六级通过率、考研报考率和录取率、发表学术论文数、学科竞赛获奖率等方面进行总结和评估，分析研讨学风建设相关薄弱环节，努力构建“精准帮扶”体系。广泛搭建线上线下新老生交流学习平台，举行优秀学子先进事迹报告、优秀校友访谈活动，开展优秀课堂笔记、课后作业、实验报告评选活动等，线上推送专业信息资讯、留学考研光荣榜等，深入挖掘学风建设资源，发挥优秀学子的情感激励、行为示范和舆论导向作用，促进学生拼搏进取、全面发展。





## 五、质量保障体系

### 5.1 人才培养中心地位落实情况

#### 5.1.1 发展规划突出人才培养中心地位

学校在“十四五”等事业发展规划中，突出人才培养中心地位。在“十四五”事业发展规划中的战略目标中首要目标就是“人才培养质量显著提高”，并明确提出“确立人才培养中心地位”，强调以立德树人为根本任务，确定教学的中心地位，着力培育学生的批判思维、创新精神和国际视野，把创新创业教育融入人才培养全过程，全面提升人才培养质量。学校围绕管理创优、教学改革、制度创新、质量工程等主题，每年定期召开发展战略研讨会，在每次战略研讨会上，都涉及本科人才培养工作主要思路和举措，凝聚共识，形成合力。

#### 5.1.2 加大投入保证人才培养中心地位

教学经费优先投入。学校预算编制优先保障本科教学经费，本科教学经费投入逐年提高，生均教学经费逐年增长。学校确保每年用于教学研究、专业建设、课程建设、实验和实习等四项教学经费的比例不低于学校学费收入的30%。优先投入设立拔尖创新人才培养、创新创业改革与教育教学重大改革项目，设立专项资金改善实验教学条件，推进实验室的开放与共享。

#### 5.1.3 协同管理落实人才培养中心地位

校领导深入教学一线了解本科教学实际运行状况，带头执行《南京信息工程大学领导干部听课制度（修订）》，深入教室、课堂听课，主动与任课教师和学生加强交流，听取教学一线师生的意见和建议。主要领导定期召开师生座谈会，广泛听取师生对教学工作的意见和建议，协调解决师生教学方面的困难和问题。

#### 5.1.4 健全制度保障人才培养中心地位

学校着重推进人才引进制度、教师职务聘任制度、分配制度、考核制度等系列人事制度改革，以保障和巩固本科教学中心地位。以教师职务评聘为契机，以分配制度改革为导向，以考核制度改革为抓手，在职称评审、评奖评优、校内分配等方面向教学科研一线教师倾斜，充分调动教师积极性，确立教学中心地位。针对教学成绩突出的教师，开展教学型教授、副教授评审，构建职称晋升、个人发展的分类通道，促进教师分类发展。



### 5.1.5 教学改革促进人才培养中心地位

坚持以人才培养为中心，不断深化教育教学改革，创新人才培养模式，先后开设了开设大气科学拔尖班、华为实验班、腾讯实验班、京东实验班、国科大联培班、社科大联培班、奇安信英才班、海康威视英才班等，形成了基础学科拔尖基地班、产教融合英才班、科教融合实验班、中外合作班等特色鲜明的多元化的人才培养体系，满足学生个性化发展需求。完善长望学院、龙山学院运行机制，汇聚校内外优质资源，强化数理和学科专业基础教育，注重通识教育与专业教育、人文艺术教育与自然科学教育之间的交叉和融合，不断深化拔尖人才培养和大类招生培养改革，提高人才培养质量。依托一流专业，与龙头企业强强联合，发挥各自优势资源，培养未来技术革命领军人才。办好雷丁学院，新建沃特福德学院，引进雷丁大学、爱尔兰东南理工大学的优质教学资源，加快推进具有家国情怀、国际视野、前瞻思维、探索精神养国际化人才的培养，其中雷丁学院 85%以上学生进入世界排名前 100 名的高校攻读研究生；组建现代产业学院。依托学校优势学科，聚焦未来革命性技术人才需求，学校积极推进人工智能现代产业学院建设，构建产教融合，校企协同、多方共建共享的复合型创新型人才培养途径。

## 5.2 校领导班子研究本科教学工作情况

学校领导班子高度重视本科教学工作，校长办公会把本科教学工作作为首要议题进行研究部署，校长专题办公会重点围绕部分学院的学科专业设置、师资队伍建设和课程专业建设、教风学风建设等情况查找问题、分析原因并制定举措，所有会议议定事项明确工作要点、责任单位和完成时间，定期汇总本科教学工作督办情况并上会审议。2022-2023 学年，本科教学相关督办事项共计 76 项，已完成 60 项，推进中 16 项，主要涉及人才培养方案修订、专业结构优化调整、课程体系建设与考核、教学质量品质提升、实习实践教学、教学信息化服务、教学督导管理、课程评价机制建设和教学事故处理等相关工作。



表 5-1 校长办公会研究本科教学工作情况表

会议期数	会议时间	议题名称	纪要内容
校会纪要 (2022) 8 号	2022 年 9 月 9 日	学业预警机制优化工作	会议听取了教务处关于学业预警机制优化工作的汇报，要求充分发挥学业预警对学生学业的警示作用，调动各方力量共同加强对学生学业帮扶，促进学生更好完成学业。一是前置预警关口，论证增加预警频次，缩短预警时间跨度，及时重开补修课程，增加低年级转专业机会，原则上在本科二年级前开展一次学业集中清理、三年级前完成学业预警工作。二是强化警示作用，制定相关管理办法，加大对本科生中确有学业困难、研究生中超过毕业期限、不符合毕业条件学生的劝退力度；学业预警比例较高的学院提交书面报告，学院主要负责人报告相关情况。三是创新管理模式，论证设计信息化预警管理方法，开展全过程、分时段、动态式预警，实现界面清晰、管理便捷，集合力量、家校互动。四是全面系统梳理，相关职能部门做好对学校中外合作办学项目的学位要求、毕业条件等的梳理、预警工作，优化毕业工作安排。
校会纪要 (2022) 10 号	2022 年 10 月 6 日	教师校长助理团建议提案	会议听取了教师校长助理团关于推动商科类通识课程建设提案的汇报，指出强化通识类课程教育是促进学生拓宽视野、培养学生社会责任感和健全人格修养的重要手段，要求一是设立全校通识课程准入制度，采用师生“双向选择机制”，健全遴选、淘汰动态进出通道；二是着力引进学术造诣深厚的专家学者讲授通识课程，兼顾提升课程的学术厚度与趣味普及；三是积极构建体系化通识课程体系，满足学生成长成才需求，真正做到“学遂其愿”。
校会纪要 (2022) 11 号	2022 年 10 月 20 日	审议南信大本 科生学籍 管理办法 (修订)	会议听取了教务处关于本科生学籍管理办法修订情况的汇报，同意修订条款，要求进一步研究论证中外合作办学项目、继续教育体系标准的融入式、一体化管理，全面激发办学活力。
校会纪要 (2022) 12 号	2022 年 11 月 4 日	审议工科英 才班建设方 案	会议听取了教务处关于工科英才班建设方案的汇报，指出建设工科英才班有利于深化产教融合协同培养，进一步提高工科人才培养质量，要求优化建设方案，细化教学安排，统筹人员遴选、成立运行等环节，做好学院、专业复制推广工作。
校会纪要 (2022)	2022 年	专业平台课 建设进展情	会议听取了教务处关于专业平台课建设进展情况的汇报，指出专业平台课建设是学校继公共基础课、通识教育课及创新实践



14号	12月2日	况	课教学改革之后的又一有力举措，深度推进专业平台课改革，有助于提高毕业生的深造升学与高质量就业核心竞争力。会议要求，一是强化平台课建设的组织行为，专业化、高质量开展平台课申报立项工作；二是固化统一的质量标准，对标一流院校一流专业的教材选用、教学大纲、培养方案等要求，开展学校统一命题考核工作；三是细化动态的进出机制，注重激励与淘汰并举，遴选一批优质平台课程示范推广，实现专业全覆盖，探索双语课程建设，延伸惠及研究生群体；四是优化督导的职能发挥，组织社会专家、校园督导开展全面督学指导，重点围绕专业平台课的建设内涵与统一标准，切实发挥相应职能。
校会（专）纪要（2022）38号	2022年12月6日	数学与统计学院建设专题办公会	会议听取了数学公共课程改革、数学建模培训与指导、学院现状及发展规划的情况汇报，肯定了学院在学科建设、教学改革、人才培养、开放办学等领域取得的成效，强调要精准识别发展痛点难点，深入调研剖析，强化顶层设计，提升工作质效。会议就学院的下一阶段工作开展提出明确要求。一是坚守立德树人初心。持续深入推进数学公共课程改革，全面落实挂牌授课、细化开展分层教学、扩大课程覆盖范围，进一步凝练、推广在课程改革、学科竞赛领域的经验、举措，充分发挥基础学科在人才培养过程中的支撑作用，提升学生综合竞争力。二是强化学科支撑作用。以申报省级基础学科拔尖学生培养计划2.0基地为发展契机，优化在师资、教学、科研、人才培养、国际化等领域的个性化、体系化发展方案，注重与优势学科的交叉融合、协同发展，持续提升学科内涵，更好服务于学校“双一流”建设。三是释放师资队伍潜能。以团队化建设、分类发展为重点，推进师资队伍建设和科研能力提升，丰富教师成长路径，注重“内培”“外引”相结合，打造学科领军人物和创新团队，推动学院发展再上新台阶。四是践行开放办学理念。密切与国内顶级研究机构和国外合作伙伴的沟通交流，拓宽协作渠道，丰富合作形式；注重传承国际化办学优良传统，强化全英文教学资源建设，切实服务学生成长成才。
校会纪要（2023）2号	2023年2月22日	审议《南京信息工程大学美育工作实施细则》	会议研究审议并原则通过了人文与艺术教育中心牵头制定的《南京信息工程大学美育工作实施细则》，要求进一步优化文本的细节表述，强化学校美育育人工作，构建德智体美劳全面培养的教育体系。
校会纪要（2023）3号	2023年3月14日	教务相关工作	会议听取了教务处关于急救教育培养体系建设方案的汇报，充分肯定了学校获批首批全国急救教育试点学校、积极建构大学生急救教育培养体系的重要意义，要求一是优化体系设计，淡化课时概念，选用线上测试等便捷形式；全方位培训专业师资。二是拓展联动资源，邀请专家到校开展培训交流，多途径争取外部条件经费等保障。三是及时宣传推送，强化急救理念宣传认知，提升学校急救救护能力水平。



			会议听取了雷丁学院关于中外合作办学本科生学籍管理规定制定情况的汇报，要求细化优化条款表述，完善学籍管理相关规定。
校会纪要 (2023) 4 号	2023 年 3 月 22 日	学生校长助理团关于劳动教育课程的提案	<p>会议听取了学生校长助理团关于劳动教育课程提案的汇报，肯定了提案的选题价值和实际意义。会议指出，开展劳动教育课程对培养学生劳动意识与劳动习惯有重要作用，是学校落实立德树人根本任务、促进学生德智体美劳全面发展的关键一环。</p> <p>会议就进一步强化我校劳动教育提出了明确要求，一是完善劳动教育体系建构，统筹规划管理学生劳动教育工作，制定形成劳动教育实施方案；二是丰富劳动教育实践模式，以线上与线下、校内与校外结合等方式，积极探索协同开展劳动教育的模式举措；三是营造劳动教育浓厚氛围，通过专家讲座、网络课程、志愿服务、宣传海报、倡议书等形式加强宣传教育，以宿舍卫生评选等活动为抓手强化劳动意识，提升劳动能力，推进劳动教育不断走深走实。</p>
校会纪要 (2023) 6 号	2023 年 5 月 30 日	学习品质提升工程建设方案	<p>会议听取了教务处关于学习品质提升工程建设方案的汇报，原则同意方案实施，要求一是全面梳理人才培养方案，加大优质教学资源建设力度和有效供给，优化劳育、美育教学模式和考核方式，完善个性化、体系化的人才培养方案；二是全面梳理学生事务管理流程，结合主题教育调研活动，优化印章审批流程、教学安排与设计，高效推进一站式集成、网格化管理、精细化服务、信息化支撑的综合学生事务管理模式建设进程，提升教学条件保障水平；三是全面梳理现行教材，规范教材选用，聚焦“三化一型”教材，推进四个协同，强化教材编写的有组织行为，开展学科特色校本教材和教材质量工程建设；四是重构学分体系，减少必修课程数量，将第二课堂纳入通识教育，灵活选修课程的考核方式，力求课程结构更加系统化、多元化。</p>
校会纪要 (2023) 7 号	2023 年 6 月 26 日	学生校长助理团提案	<p>会议听取了学生校长助理团关于拔尖班的现状调研与建议提案的汇报，认为聚焦拔尖人才培养是党和国家赋予大学的独特使命，拔尖人才培养具有其自身规律性，学校拔尖人才培养实践赢得了社会各界的共同关注与认可。</p> <p>会议要求，要适时总结问题、完善体系、提升成效，一是全校建设大地学、大工科、大人文三个开放共享式创新实验室，组建产业导师群增进沟通联系，校内遴选一批双导师资质人员充实力量，配备国际助理宣讲推广，开设面向全校的英语等通识类优质课程；二是制定形成个性化评价体系，贯穿“选培评”全过程，开展精细化制度设计，探索自愿原则下的保研资质提前申请，贯通一体化培养；三是实行过程考核、动态管理，修订现有人才培养方案细则，开展积极向上的团队建设、心理建设与文化建设。</p>
		教务相关工作	<p>会议分别听取了教务处关于专业设置调整优化改革方案、文学院关于日语专业优化提升工作方案、应用气象学院关于农业资源与环境系本科专业综合评估落实整改方案的汇报，要求教务相关部门一是结合学校实际发展情况，进一步细化优化专业设置调</p>



			<p>整改革的指标体系；二是精心设计发放调研问卷，广泛征集学生群体对专业设置调整的意愿诉求；三是督促相关专业做好整改提升工作，开展细密的专业调整优化二次论证。</p> <p>会议听取了教务处关于专业平台课建设进展情况的汇报，要求打破学院壁垒，实行“台长负责制”，以团队考核形式强化在职称评审、绩效发放等方面的统筹力度，以召开专门会议、开展政策解读等方式激发基层教学组织活力、提升平台课教学质量。会议听取了教务处关于学习品质提升工程推进情况的汇报，肯定了相关工作的推进进度和细致程度，要求一是分类形成学习品质提升工程的子类专项，相关职能部门依次作专门汇报；二是细化呈现学习品质提升工程教务版的具体条款，做细做实涉及学习品质提升的系列制度修订工作；三是教务部门持续聚焦课程、教材、学分、教学大纲、人才培养方案、创新创业等领域改革，以更精细化举措切实推动学习品质提升。</p>
--	--	--	---

表 5-2 校长（专题）办公会研究本科教学工作情况表

会议期数	会议时间	议题名称	纪要内容
校会（专）纪要（2023）2号	2023年1月4日	拔尖人才培养、专业平台课建设	<p>一、拔尖人才培养工作</p> <p>会议依次听取了关于与国科大“联培班”、大气科学拔尖班、“华为班”、“腾讯班”、“奇安信英才班”、数学拔尖班（拟）、“海康威视英才班”、“京东实验班”等拔尖人才培养建设情况的汇报。会议认为，在高等教育进入大众化阶段的背景下，“双一流”高校积极探索开展拔尖人才培养工作势在必行、使命光荣，学校各拔尖人才培养载体整体运行良好、成效显著，及时做好经验总结、问题梳理、优化推进工作，努力打造形成拔尖人才培养的“信大模板”。</p> <p>会议就近期优化提升工作提出了明确要求，一是优化管理模式，探索论证一、二年级依托荣誉学院集中管理，三、四年级划转专业学院管理的运行模式，实现虚实结合、分类多元、个性发展；二是梳理挖掘潜力，各学院结合自身实际，挖掘形成拔尖人才培养方案，学校层面统筹构建多元考评体系；三是打造专属课程，整合优质资源，形成拔尖人才培养专属的包括体育、语言、思政等课程体系，数学、计算机等基础公共课程开展团队式竞技上课，试点研究生分类教学与国际化拔尖人才培养；四是夯实保障体系，配套各区域专属自习教室，强化产教融合拔尖人才培养的实习实践环节，在保研指标、课程系数等方面作适当政策倾斜，促进拔尖人才的快速成长。</p> <p>二、专业平台课建设进展工作</p> <p>会议听取了教务处关于专业平台课建设进展情况的汇报，充分认可了前期建设落实情况，同意现有方案完善优化后施行。会议要求，一是模式覆盖，实现专业平台课建设对学校现有核心课程的“全覆盖”；二是分类建设，对于拟建设课程分类分步实施，给予相应支持经费；三是对标提升，各建设课程结合所属门类，对标一流院校专业，制定形成靶向提升的建设方案；四是强化考核，组建专业团队竞技挂牌授课，加大对专业平台课任课教师考核奖惩力度，对在建课程开展全程动态管理。</p>



<p>校会（专） 纪 要 （2023）4 号</p>	<p>2023 年 1 月 7 日</p>	<p>新文科 建设</p>	<p>会议依次听取了参会学院关于新文科建设的情况汇报，并就办学空间拓展、实验室建设、硕士联合培养、专业分流、人才引进、学科建设等话题展开研讨。会议指出，新文科建设是学校“双一流”建设的重要抓手，近年来学校文科发展态势积极，在科学研究、人才培养、社会服务等方面铺垫了坚实基础，站在新的历史起点上，学校文科要围绕“高质量发展”主题，将自身发展与“双一流”建设紧密结合，坚持问题导向，加强宏观把握和微观谋划，探索新文科发展的多元路径，实现学校文科综合实力的显著提升。</p> <p>会议就学校新文科建设提出明确要求，一是注重统筹规划，推进新文科创新发展。实施院系优化重组，拓展管理机构职能，改革考核与评价体系，从创新培养模式、专业融合发展、提升课程质量等方面推动学校文科提质升级，增强培养创新型、复合型人才的能力。二是注重特色彰显，增强新文科建设实效。对标新思想、聚焦现代化，在“一体两翼三维”学科布局中深度挖掘新文科增长点，鼓励交叉融合，开拓新兴领域，将世界一流学科建设优势转化为新文科建设优势。三是注重实践创新，构建新文科育人体系。论证实施书院制管理模式，开展新文科拔尖人才培养，践行国际化发展路径，不断丰富新文科特色人才培养项目。四是加强融通协作，拓展新文科建设资源。聚焦共同繁荣目标，构建锐意进取、团结协作的学院发展生态，营造开放共享、优势集成的院系合作氛围，深化与大院大所的战略合作，密切联动各学科教指委，广泛集聚高端人才，带动更多优质资源参与新文科建设。</p>
<p>校会（专） 纪 要 （2023）13 号</p>	<p>2023 年 5 月 19 日</p>	<p>物理与 光电工 程学院 建设</p>	<p>会议听取了物理与光电工程学院在学院发展及博士点申报、大学物理教学和专业核心课程改革等领域的情况汇报，肯定了学院在学科建设、教学改革、人才培养等领域取得的成效，强调要完善顶层设计，强化组织行为保障，切实提升学科建设水平，助力学校跨越发展。</p> <p>会议就学院的下一阶段工作开展提出明确要求。一是聚焦立德树人使命，服务学生成长。持续深入推进大学物理公共课程改革和专业核心课程改革，全面落实挂牌授课、细化开展分层教学，提高考核标准、丰富教学形式，进一步凝练和推广在教育教学改革领域的经验做法，充分发挥基础学科在人才培养过程中的支撑作用，适时申报教学成果奖。以高质量就业工程为引领，提高学生工作的精细化管理水平，加大对师生优秀事迹的宣传力度，有效发挥先进典型的引领激励作用。二是践行开放办学理念，提升综合实力。传承学校的优良办学传统，借鉴创新发展的经验做法，对标国内外一流院校，聚焦高端引领，在师资队伍、科学研究、产教融合、国际化等领域完善顶层设计，出台适合学科发展特质、适应学院发展现状的个性化、体系化方案，确保全体教师人尽其才、各得其所。加强与大气科学、信息工科的交叉融合和协同发展，提升对“一体两翼三维”学科体系的支撑力度。三是强化组织行为引领，释放管理效能。提升领导班子能力建设水平，强化学术组织行为，密切与各类学术组织、科研院所、企事业单位等的沟通交流，加强对青年教师的关爱力度和师生互动交流，开展形式多样的主题活动，全面提升学院发展的影响力、凝聚力、向心力。</p>



校会（专） 纪要 （2023）19 号	2023 年 8 月 5 日	开中国 社会科 学院 大学 （以下 简称社 科大） —南京 信息工 程大学 合作专 业人才 培养方 案论证 会	<p>会议听取了各学院关于与社科大合作办学专业的培养方案特色、学分设置优化思路、运行预案和质量监控举措的情况汇报，就师资遴选考核、合作授课模式、人员交流互访、挂牌授课内容等进行了深入研讨。</p> <p>会议指出与社科大开展合作办学是学校全面推进拔尖人才培养的重要举措和全面提升文科学科综合实力的宝贵契机，要通过科教融汇、名师引领、资源融通等创新务实举措进一步积聚优质教育教学资源，优化文科专业课程体系，重塑人才培养模式，提高拔尖人才培养质量，并就下一步工作开展提出明确要求。</p> <p>一是对标一流，优化实施方案。落细落实实施方案，在合理选择对标院校的基础上凝练培养理念、优化学分设置、增设通识课程、落实挂牌授课，从严把控课程衔接质量，确保课程教学内容的高阶性，兼顾人才发展的个性化、多元化和差异化。二是示范引领，扩大辐射范围。推动优质资源的开放、共享，将拔尖人才培养方案的改革推广至全校各文科专业，全面提升我校文科人才培养质量。三是全面联动，深度协同共建。积极开展交流互访，以人才培养为引领，探索与社科大在学科建设、师资队伍、智库研究、国际合作等领域的创新合作形式，将双方合作推向纵深发展。</p>
------------------------------	-------------------------	---	---

表 5-3 本科教学督办事项落实情况汇总表

序号	来源	督办内容	反馈内容	办理状态
1	2022 年 7 月 22 日第七次校长办公会	做好数字经济、思政教育与人工智能学院去年准备的医学信息工程三个专业的申报工作。（牵头单位：教务处；配合单位：管工院、马克思主义学院、人工智能学院）	已按要求申报，大概率能全部获批，明年进行招生。	已完成
2	2022 年 9 月 22 日第二十六次校长专题办公会	强化资质申请，落实安徽相关考点设置资质，集中精力部署安排，成立专门小组赴安徽省教育厅进行沟通。开展专题研究，形成具体可行的工作计划和体系化实施方案，包括具体的考点设置、成人招生、研究生联合培养问题。（牵头单位：教务处；配合单位：继续教育处、金牛湖园区管委会、研究生院）	四六级考点、全国计算机考点已设置完成并正式启用。已赴继教院、赴安徽师大调研函授站、自考助学、自考转本设点事宜，完成相关工作对接。	已完成





3	2022年9月23日第九次校长办公会	学生校长助理团建议逐一落实：加强园区“因材施教、教趣横生”的教风建设：进一步提升跨校区教学监督，畅通多级反馈机制；扩大“蒋晓龙式江晓东式”教师队伍，促进多区名师分配公平均等。（落实单位：教务处）	建立了园区的教学与学风督导组，常态化开展督导督学活动，园区教学质量提高。加强园区教师选派，9月教学工作例会上做出部署。下学期开展树典型，立标杆、促质量活动，邀请有关老师做经验分享活动。	已完成
4	2022年9月23日第九次校长办公会	学生校长助理团建议逐一落实：引导园区“脚踏实地、争先恐后”的学风建设：成立督学助学团；引导本部-园区相通专业结对子-结果子。（牵头单位：教务处；配合单位：教发中心）	每学年开学初安排二级学院教学院长、专业负责人赴园区做专业介绍和学业规划指导；组织人员到园区开展考研讲座，分享考研经验，为考研学生提供答疑辅导；组织开展创新创业竞赛指导和经验交流；按照本部要求同步开展期中教学检查；成立了园区教学与学风督导组，常态化开展督导督学活动。11月21日-22日教务处会同相关单位赴合作高校开展工作交流。	已完成
5	2022年10月20日第十一次校长办公会	建立研究生课程评价机制：科学制定评课程问卷，细化课程评价指标，建立研究生网上课程评估系统。（落实单位：教发中心）	大部分完成：聘请研究生督导7名；已经建立课程评价机制，评价情况反馈给研究生院，作为教学量发放的依据；评估系统还在建设之中，需要和研究生院、教务处等商量进行招标等。	推进中
6	2022年10月20日第十一次校长办公会	落实课程评价反馈机制：落实对教师、院系的评价反馈，做好评估宣传工作，科学运用学生评课程结果。（落实单位：教发中心）	完成；已经建立课程评价反馈机制，督导评价较差的教师书面反馈给学院和教师；对学生评价后5%的教师加强跟踪和反馈；对于特别教学效果不好的个别教师给予停课处理。	已完成
7	2022年10月20日第十一次校长办公会	酌情考虑成人教育相应办法的融入式管理或单行本印发。（牵头单位：教务处；配合单位：继续教育处）	继续教育学院已出台成人自考学生系列管理办法。	已完成



8	2022年10月20日第十一次校长办公会	酌情考虑中外合作办学项目学位授予条件等管理办法的融入式管理或单行本印发。（牵头单位：教务处；配合单位：国际合作与交流处）	方案初稿已完成，待提交校长办公会后发文。	已完成
9	2022年10月26日第二十九次校长专题办公会	各职能部门结合自身业务出台国际化工作预案，应于11月20日之前完成。（落实单位：教务处）	11月1日分别与雷丁学院、国际教育学院就有关中外合作办学学籍学位、学分互认、趋同化管理等事项进行研讨，初步拟定了相关制度，国际化行动实施方案已报国际合作与交流处。	已完成
10	2022年10月6日第十次校长办公会	对确有学习困难或屡教不改的学生可考虑办理退学、转学等手续。（牵头单位：教务处；配合单位：学工处）	已把学习困难生转专业单独作为一种转专业类型纳入转专业管理办法，2022年学习困难生转专业人数15人，退学学生30人。	已完成
11	2022年10月6日第十次校长办公会	闵锦忠副书记牵头，体系化建构通识课程体系，设立全校通识课程准入制度，采用师生“双向选择机制”，设定一定比例淘汰质量水平较低的通识课程和不符合要求、“混学分”的选课学生，着力引进学术造诣深厚的专家学者讲授通识课程，兼顾提升课程的学术厚度与趣味普及。（牵头单位：教务处；配合单位：人文与艺术教育中心）	构建经典阅读与写作、人文与社会、艺术与鉴赏、自然与科技、劳动与生活、创新与创业等6大模块27个单元的通识课教育体系，于2022年11月23日发布了通识教育课程征集与申报通知，新开的通识课需经过试讲合格后方可开课。教师发展与教学评估中心和人文与艺术教育中心定期组织对通识课程的评估，评估结果作为课程停开、评优、升级建设的重要依据。	已完成
12	2022年11月17日第十三次校长办公会	对教授为本科生上课落实不到位的教师，年终考核、绩效奖励参照副教授标准执行。（牵头单位：教务处；配合单位：人事处）	教授上课率100%，今后将推动教授给本科生多上课，上好课，增加教授人均给本科生上课课时。	已完成
13	2022年11月17日第十三次校长办公会	会议决议分解：集中工作展示，编印工作手册，制作工作简报，做好宣传推送，浓化“双创”氛围。（落实单位：教务处）	教务处（藕舫学院）正会同校团委、学工处以及各学院，共同推进“双创”竞赛相关宣传工作，并编制双创工作简报等内容发布到藕舫学院、微信公众号等平台。	已完成



14	2022年11月17日 第十三次校长办公会	会议决议分解：集中制度修订，各部门统一优化、调整、修订“双创”相关制度规定，强化考评导向，发挥激励作用，探索“双创”竞赛指导与职称评定等条款相结合。（牵头单位：教务处；配合单位：人事处）	在校领导的指导下，教务处（藕舫学院）会同校团委、学工处、研究生院以及各专业学院讨论推进“双创”竞赛相关工作。该工作首先梳理了近年来我校及同层次院校各类竞赛的获奖情况，调研了相关高校“双创”相关考核与奖励办法，编写了“双创工作调研报告”。制定了面向教师、学生以及学院的“双创”激励政策的优化方案。	已完成
15	2022年11月17日 第十三次校长办公会	会议决议分解：藕舫学院筹建明德创业班，精心做好学生选拔和相关帮扶工作。（牵头单位：教务处；配合单位：学工处）	目前正在筹划建设“明德创业班”，并纳入藕舫学院竞赛班管理，组建涉及财务、商业模式、企业运营、投资等师资队伍，聘请校内外专家授课。此外，考虑命名改为“藕舫创业班”。	已完成
16	2022年11月17日 第十三次校长办公会	会议决议分解：原则要求每位学生均应参加半年以上“双创”课程训练，优化调整“双创”类课程，动态淘汰30%。（牵头单位：教务处；配合单位：学工处）	教务处（藕舫学院）会同管理学院加强《创新创业基础》课程建设，优化课程内容。同时，由人文与艺术教育中心做好双创类通修课管理和优化。	已完成
17	2022年11月17日 第十三次校长办公会	提案建议分解：编制《双创竞赛科普手册》《信大双创月报》，涵盖各竞赛区别、各竞赛主要内容、参加竞赛需准备材料、学生激励与奖励政策等多方面，并于大一发放。（牵头单位：教务处；配合单位：学工处、校团委）	教务处（藕舫学院）近期正会同学工处、校团委以及各类竞赛相关学院，调研近年各类竞赛的学生参与度及获奖情况，在此基础上，有针对性地组织编制《双创竞赛科普手册》，并定期发布竞赛相关信息。同时，将进一步加强竞赛宣讲、政策宣传等工作，努力提升学生参赛积极性和参赛覆盖度。	已完成



18	2022年11月17日 第十三次校长办公会	<p>提案建议分解：初期项目挖掘孵化，鼓励文理科融合，要求团队专业多元化；完善并多元化教师激励政策，加强制度保障。现教师奖励机制较为单一，考虑到竞赛获得高等级奖项的困难性，在工作量、课时费、院系绩效等方面给予辅导双创竞赛但未获得奖项的教师一定的奖励，带动教师积极性。（牵头单位：教务处；配合单位：人事处、财务处）</p>	<p>在校领导的指导下，教务处（藕舫学院）正会同校团委、学工处、研究生院以及各专业学院讨论推进“双创”竞赛相关工作。该工作首先梳理了近年来我校及同层次院校各类竞赛的获奖情况，调研了相关高校“双创”相关考核与奖励办法，近期将结合“双创工作调研报告”，制定面向教师、学生以及学院的“双创”激励政策的优化方案。下一步将方案提交给人事处、科技处、财务处等部门讨论商定。</p>	已完成
19	2022年11月17日 第十三次校长办公会	<p>提案建议分解：继续落实 I 类竞赛提升行动方案，增强各部门协同。藕舫学院：继续完善监督考察机制，高标准严要求，定期考察项目；校友办：利用毕业校友资源为优秀项目提供合作渠道；科产处：提供成立公司等系列后期咨询和帮助服务；重点项目一对一。（牵头单位：教务处；配合单位：校友办、科产处）</p>	<p>继续优化并落实一类竞赛的行动方案，教务处（藕舫学院）协同校内相关部门，持续推进项目挖掘、项目培育、项目辅导等。同时，协同与我校科技业务处、校友办，加强多学科创新创业实践基地的建设，同时邀请企业家、优秀校友来校讲座，定期开设“双创”系列课程，分享行业前沿态势和创业心得。</p>	已完成
20	2022年11月17日 第十三次校长办公会	<p>提案建议分解：继续推进现有各宣传渠道，从“学校-学院-学生”层面落实各方面宣传力度，树立“人人皆是创新者”的观念；提早发布参赛通知。（牵头单位：教务处；配合单位：宣传部）</p>	<p>目前，各类学科竞赛通知主要通过学校信息公告进行发布，竞赛取得的成绩主要通过天际新闻网发布。教务处（藕舫学院）将加强与我校宣传部的交流，加大竞赛相关的报道、宣传。同时，进一步增加信息推送渠道，包括学校官微、学院网站以及相关竞赛微信群等。此外，还将加强藕舫学院网站、信大双创公众号的建设，丰富竞赛相关内容。</p>	已完成



21	2022年11月17日 第十三次校长办公会	提案建议分解：建立多学科创新创业实践基地，成立跨学科双创实验室，兴趣小组等；构建多元化主题训练模块，组织学生参与各类创新创业相关实验实训，体验研发与项目管理。（牵头单位：教务处；配合单位：科技处）	目前我校已有创新创业实践基地7个，下一步将协同与我校科技处以及各学院，讨论建设跨学科的双创实验室。目前正在筹划校级大学生创新创业平台的建设，提供竞赛组队、成果转化、项目孵化等功能，为学生参与各类创新创业相关实验实训提供便利。	已完成
22	2022年11月17日 第十三次校长办公会	提案建议分解：建立双创竞赛组队平台，鼓励高年级学生成果转化；鼓励教师主动组队并带领学生队伍，通过组队平台全校招募选拔项目成员。（落实单位：教务处）	目前正在筹划校级大学生创新创业平台的建设，其中就包括了竞赛组队、成果转化、项目孵化等功能。平台建成后，能够发挥促进师生共创，提高学生双创能力培养的作用。	已完成
23	2022年11月17日 第十三次校长办公会	提案建议分解：建设“通识课-专创融合课-创业实践训练”梯度式课程，通识课：提高创新创业相关课程的结课难度，提供优秀结课学生进入优秀项目渠道；专创融合课：增设《新技术与创新创业》系列课程；创业实训：建设多学科创新创业实践基地，学生亲身参与研发与项目管理，邀请企业家、优秀校友讲座，开设系列课程介绍行业前沿态势和创业心得。（牵头单位：教务处；配合单位：科产处、校友办）	（1）教务处（藕舫学院）会同管理工程学院加强“创新创业基础”课程建设，优化课程内容，提高我校学生对创新创业的认知，提升学生参赛的积极性。 （2）“双创”类通修课目前是由人文与艺术教育中心负责，教务处（藕舫学院）近期会同该中心，讨论相关课程的优化工作。专创融合课程与专业密切相关，教务处（藕舫学院）近期与各相关学院，讨论相关课程的建设与优化工作。（3）目前我校已有创新创业实践基地7个，下一步将协同与我校科技业务处、校友办，加强多学科创新创业实践基地的建设，同时邀请企业家、优秀校友来校讲座，定期开设“双创”系列课程，分享行业前沿态势和创业心得。此外，将持续做好“创响信大”名师讲座、“创响信大”我的双创故事分享等活动。	已完成



24	2022年11月17日第十三次校长办公会	<p>提案建议分解：暑期训练营等相关培训完善监督考核机制，要求团队三分之一及以上成员参与训练营，签到考核；指导老师定期现场指导学生；定期检查修改力度，进行同赛道项目评比，若不合格扣除一定经费。校领导慰问相关学生。（牵头单位：教务处；配合单位：党校办、学工处）</p>	<p>暑期训练营目前主要针对优质、有潜力入围省赛或国赛的项目，训练营有明确的规章制度，要求指导教师和团队核心人员参加，各团队各有分工协作，同时采取线上线下结合，为更多师生备赛提供便捷，对项目进行“深度打磨”。下一步争取适度增加暑期训练营的规模，让更多学生参与其中。</p>	已完成
25	2022年11月17日第十三次校长办公会	<p>提案建议分解：提供校企合作的资源与平台，为优秀项目提供合作渠道；开辟绿色通道，加大资金支持，重点项目加急申请专利，申请创业园优惠政策。（牵头单位：教务处；配合单位：科技处、财务处）</p>	<p>教务处(藕舫学院)联络科产处，进一步完善师生专利等成果的提交和申请流程。同时联络学工处、科技园，共同加强学生创业政策宣传，优化创新创业的服务工作，更好地为学生创业提供便捷。</p>	已完成
26	2022年11月17日第十三次校长办公会	<p>提案建议分解：选拔各专业优秀学生组成南京信息工程大学“明德创业班”。（落实单位：教务处）</p>	<p>目前正在筹划建设“明德创业班”，并纳入藕舫学院竞赛班管理，考虑命名改为“藕舫创业班”。组建涉及财务、商业模式、企业运营、投资等师资队伍，聘请校内外专家授课。</p>	已完成
27	2022年11月17日第十三次校长办公会	<p>提案建议分解：优化校内创业计划书等类似比赛奖励机制，鼓励学生参加校内创业计划书等类似大赛，加大奖励；遴选优秀计划书，评估可行性，孵化相关项目，配备指导老师。（落实单位：教务处）</p>	<p>历年校内创业计划书大赛相关工作由学工处负责，教务处（藕舫学院）将联络学工处，优化相关工作及激励办法。</p>	已完成
28	2022年11月4日第十二次校长办公会	<p>海康威视英才班、奇安信英才班排好教学计划，拟于11月下旬遴选出首批20名左右学生。统筹软件学院、应急管理学院成立、签约等活动，做好活动环节安排设计。（牵头单位：教务处；配合单位：学工处、软件学院、应急管理学院）</p>	<p>11月9日发布《关于开展2021级奇安信英才班、海康威视英才班选拔工作的通知》，目前两个班已正式组建，奇安信入选13人，海康威视遴选15人。</p>	已完成



29	2022年11月4日第十二次校长办公会	深入沟通明确集萃班的专业、学制等细节，力争年底前实现签约，2023年9月实现招生。（牵头单位：教务处；配合单位：自动化学院）	11月10日，教务处、自动化学院与长三角国家技术创新中心沟通洽谈，就成立集萃班工作机制、培养模式等事项进一步沟通磋商，达成共识，形成了初步的《南京信息工程大学—长三角国家技术创新中心集萃实验班培养计划》。目前该计划在进一步完善中。	已完成
30	2022年11月4日第十二次校长办公会	原则上每个学院、每个开设复式班的专业均应积极联络对接头部企业，谋划组建相应班级。具体名称再酌定，可参考“卓越班”。（落实单位：教务处）	计算机学院、软件学院分别与奇安信科技集团股份有限公司、杭州海康威视数字技术股份有限公司合作，已正式组建了奇安信英才班和海康威视英才班。其他相关学院也在谋划中。	已完成
31	2022年12月2日第十四次校长办公会	优化督导的职能发挥，组织社会专家、校园督导开展全面督学指导，重点围绕专业平台课的建设内涵与统一标准，是否与所在专业教指委规定内容相一致，切实发挥相应职能。拟在寒假假期完成。（牵头单位：教师发展与教学评估中心；配合单位：教务处）	相关管理办法已纳入平台课建设方案，寒假后正式执行。	已完成
32	2022年12月2日第十四次校长办公会	强化平台课建设的组织行为，专业化、高质量开展平台课申报立项工作，由传统自由申报转变为组织申报。（落实单位：教务处）	已按要求形成平台课建设方案，于2023年1月5日办公会提交汇报。	已完成
33	2022年12月2日第十四次校长办公会	固化统一的质量标准，对标一流院校一流专业的教材选用、教学大纲、培养方案、知识点讲授等要求，将已建的专业平台课统一由学校组织命题工作。（落实单位：教务处）	本学期所有平台课由教务处牵头组织校外专家参与命题。	已完成



34	2022年12月2日第十四次校长办公会	细化动态的进出机制，注重激励与淘汰并举，遴选一批优质平台课程示范推广，力争今年遴选100门、明年200门，实现专业全覆盖，探索双语课程建设，遴选开设30门英语课程。（牵头单位：教务处；配合单位：文学院、国际教育学院）	已按要求形成平台课建设方案，于2023年1月5日办公会提交汇报。	已完成
35	2022年12月6日第三十八次专题校长办公会	全面深入论证课程系数调整方案。（落实单位：教务处）	12月份，已向22个竞赛实验班的负责人征集相关工作的意见与建议。12月下旬，数学与统计学院就竞赛的级别和高质量积分核算系数、教师带队的指导工作量、竞赛实验班的培训工作量、申请专项支持经费以及职称评定等方面提出了详细的建议。藕舫学院结合各学院II类竞赛的奖励与管理办法，对各项建议进行了讨论。具体措施已与数学与统计等学院讨论。	已完成
36	2022年12月6日第三十八次专题校长办公会	优化公共课程改革经费管理模式。（落实单位：教务处）	以目标为导向，优化公共课改革经费管理和拨付方式，提高经费使用效益和支持保障作用，进一步激发公共课改革活力。	已完成
37	2022年12月6日第三十八次专题校长办公会	对申请出国深造的学生课程成绩，进行适当的标准化处理，形成相关制度政策。（落实单位：教务处）	遵循国家有关客观真实记录学生学业成绩的要求，根据出国学生目标学校不同要求，提供平均成绩、必修课加权平均成绩、学分绩点等多种成绩单。	已完成
38	2023年1月4日第二次校长专题办公会纪要	对拔尖人才培养的课程系数作动态考核，切实起到正向激励作用。（落实单位：教师发展与教学评估中心）	已完成，对拔尖课程和平台课进行综合评价，进行动态考核。	已完成





39	2023年1月4日第二次校长专题办公会纪要	完善优化教学督导考核办法，切实发挥教学督导的相关作用。（落实单位：教师发展与教学评估中心）	已完成，优化督导评价办法，及时反馈督导评价结果	已完成
40	2023年1月4日第二次校长专题办公会纪要	论证保研指标是否可整体调整至30%。创造更多机会使优秀学生在本校深造发展。（牵头单位：教务处；配合单位：研究生院、学工处）	教育部下拨推免指标，经沟通30%困难非常大。	已完成
41	2023年1月4日第二次校长专题办公会纪要	数学、计算机等基础公共课程全校范围内打通开设，开展团队式竞技挂牌上课，学生自主选择。（牵头单位：教务处；配合单位：数学与统计学院、计算机学院）	数学、计算机等基础公共课程全校范围内开展团队式竞技挂牌上课。	已完成
42	2023年1月4日第二次校长专题办公会纪要	探索论证一、二年级依托荣誉学院集中管理，三、四年级划转专业学院管理的运行模式，实现虚实结合、分类多元、个性发展。（落实单位：教务处）	长望、龙山、电信、海洋、地科、环科等按照大类招生，实现人才培养虚实结合、分类多元，学生个性发展。	已完成
43	2023年1月4日第二次校长专题办公会纪要	原则上英语、数学、物理、计算机等3个班级以上的都应组建专业团队，开展竞技挂牌授课。（牵头单位：教务处；落实单位：文学院、数学与统计学院、物理与光电工程学院、计算机学院）	英语、数学、物理、计算机已经组建专业团队。	已完成
44	2023年1月4日第二次校长专题办公会纪要	在东中西区域各设置5-6个专属自习教室。（牵头单位：教务处；配合单位：学工处）	已为各类型拔尖班、实验班设置专属自习教室。	已完成



45	2023年1月4日第二次校长专题办公会纪要	调研并优化拔尖人才培养的学分情况，启动新一轮人才培养方案制定工作。（落实单位：教务处）	已与计算机学院、电信院、商学院、长望学院等各类拔尖人才培养单位调研沟通，制定个性化的拔尖人才培养方案以及相关实施方案或管理办法。	推进中
46	2023年1月4日第二次校长专题办公会纪要	对拟建设课程分类分步实施，先建的100门以3万元每门、后期的100门以1万每门建设经费予以支持，1年后，遴选30-50门建成省级以上精品课程，再予新一轮经费支持。（牵头单位：教务处；配合单位：财务处）	制定并发布《南京信息工程大学关于推进专业平台课建设的实施方案（试行）》文件以及建设标准，对拟建设课程分类分步实施，共计立项建设184门，其中，76门课程列入A类专业核心课程，108门课程列入B类专业核心课程，拟发表划拨专业核心课程改革立项建设经费318万元。	已完成
47	2023年1月4日第二次校长专题办公会纪要	论证尝试引入国际化培养模式，每个专业力争实现3-5门课程纯英文教学。（牵头单位：教务处；配合单位：文学院）	拟在2024版人才培养方案修订中严格落实。	推进中
48	2023年1月4日第二次校长专题办公会纪要	全校范围内进一步挖掘办学潜力，告知各学院结合自身实际制定拔尖人才培养的相应方案。（落实单位：教务处）	已与各拔尖班所在学院联系沟通，制定个性化的拔尖人才培养方案与实施办法等。	已完成



49	2023年1月4日第二次校长专题办公会议纪要	软件类高年级学生及拔尖人才培养充分考量实践实习的重要性。（牵头单位：教务处；配合单位：学工处、软件学院）	已与软件学院、学工处联系，积极联合海康威视、腾讯、珠海金智维信息科技有限公司等头部软件企业，联合安排科研导师和产业导师，加强师资、课程、实习实践以及教材编写等方面的合作。共同开设了《机器学习实践》、《大数据技术实践》、《嵌入式系统设计工程实践》等特色课程。软件学院与企业联合共建了“海康班物信融合智慧实验室”，联合组织海康班学生参加了“中国互联网+创新创业大赛”、“中国软件杯”、“中国大学生服务外包创新创业大赛”等重大赛项，联合申请了2022年教育部供需对接“人力资源提升”、“就业实习基地”项目。	已完成
50	2023年1月4日第二次校长专题办公会议纪要	实现专业平台课建设对学校现有核心课程的“全覆盖”。（落实单位：教务处）	已安排学院申报，学校综合统筹，全校范围内梳理，共计立项建设184门，其中，76门课程列入A类专业核心课程，108门课程列入B类专业核心课程，A、B两类专业核心课程覆盖22个学院学生约3万7千人次。	已完成
51	2023年1月4日第二次校长专题办公会议纪要	指导各建设课程结合所属门类，对标一流院校专业，制定形成靶向提升的建设方案。（落实单位：教务处）	已与各专业学院沟通联系，要求对标3所目标高校，明确高质量核心课建设的硬性指标，并提交高质量课程建设方案1份。	已完成
52	2023年2月22日第二次校长办公会	进一步贯彻落实新发展理念，强化“精细、精美、精致”校园管理，制定工作方案，各相关职能部门围绕绿色高校系列指标明确任务分工，增进协同配合，积极创建江苏省绿色高校。（落实部门：教务处）	进一步贯彻落实新发展理念，教务处与学工处、校团委、总务后勤等职能部门联动，强化校园管理，制定工作方案，积极开展生态文明教育，建设绿色环保校园，培育绿色校园文化，推进绿色创新研究，加强绿色学校管理，并形成可推广、可复制、具有示范效应的先进经验和典型做法。	已完成



53	2023年2月22日第二次校长办公会	健全绿色创新通识课程体系、竞赛体系。（落实部门：教务处）	教务处（藕舫学院）定期举办节能减排社会实践与科技竞赛，节能减排竞赛实验班，健全绿色创新课程体系、竞赛体系。	已完成
54	2023年3月14日第九次校长（专题）办公会	遴选3个文科专业、5个理科专业进行专业预警，督促各专业所在学院出台专业优化提升工作方案并提交校长办公会审议。（落实部门：教务处）	已初步确定文科学院的日语、汉语国际教育、汉语言文学，理工科学院的农业资源与环境、应用物理学、生态学、网络工程与安全工程等8个专业为预警专业，并督促预警专业所在学院出台专业优化提升工作方案。	推进中
55	2023年3月14日第三次校长办公会	构建校领导、相关职能部门、学生校长助理团、学生会等协同机制，增加金自康副校长、刘博副校长进入“一键通”工作领导小组；前置工作关口，将涉及学生在校的常见问题与办理流程纳入学生手册，强化监督管理。（落实部门：学工处、教务处）	已在学生手册编制学生在校期间常见问题与办理流程。	已完成
56	2023年3月14日第三次校长办公会	进一步细化优化中外合作办学本科学籍管理、转专业、成绩依据等条款的表述。	雷丁学院已进一步细化、优化中外合作办学本科学籍管理、转专业、成绩依据等条款，并发布。	已完成
57	2023年3月14日第三次校长办公会	全方位培训专业师资，全面覆盖校医务所、大学体育部、保卫处员工，鼓励有兴趣教师积极参加。	已完成急救教育校医务所、大学体育部、保卫处员工全面覆盖。	已完成
58	2023年3月14日第三次校长办公会	通过向省红十字会行文等多种途径争取外部经费支持、条件保障。（落实部门：教务处）	已争取外部教学资源9万元。	已完成



59	2023年3月14日第三次校长办公会	围绕智慧交通产业领域，在金牛湖产教融合园区和华为战略合作共建 ICT 学院，明确教务处为牵头抓总单位，拟定 3-5 个专业，完善培养体系建构，将课程体系、教学计划等归入日常管理中；积极组织筹备相关赛事。	2023 年 3 月，学校与安徽建筑大学、华为技术有限公司在深圳华为总部举行 ICT 学院合作共建协议签约仪式。教务处已完成培养体系建构等工作，并将课程体系、教学计划等归入日常管理。已组织一次竞赛活动，产生特等奖 1 项，一等奖 2 项，二等奖 1 项，三等奖 2 项。	已完成
60	2023年3月22日第四次校长办公会	将教师资格证考试、教师招聘笔试培训纳入全校就业质量提升行动“六大工程”，做好与培训机构的费用洽谈等工作，力争培训费用降下来，在安排场地、安排课程上给予帮助。	正在会同学生工作处推进教师资格证考试、教师招聘笔试培训工作。	推进中
61	2023年3月22日第四次校长办公会	将劳动教育纳入学生管理工作，统筹规划设计，形成劳动教育实施方案。	人文艺术教育中心已形成劳动教育实施方案，纳入人才培养方案。	已完成
62	2023年4月27日第五次校长办公会	统筹设定校内中外融通课程比例，形成制度文件，构建开放自由、科学合理的课程体系。（落实单位：教务处）	在 2024 版人才培养方案修订中加以强化落实国际化课程比例。	推进中
63	2023年5月30日第六次校长办公会	修订完善教学事故处理办法，统筹对本科生和研究生的管理标准。（牵头单位：教发中心；配合单位：研院）	正在完成，召集研究生院和教务处统一协商如何修订教学事故文件	推进中
64	2023年5月30日第六次校长办公会	出台面向拔尖学生群体的个性化培养方案。（落实单位：教务处）	已布置相关拔尖班所在学院调研起草个性化的拔尖人才培养方案及相关管理办法或实施方案。	推进中
65	2023年5月30日第六次校长办公会	启动邬院士班的规划和建设工作。（落实单位：教务处）	已与计算机学院联系制定启动邬院士班的规划和建设工作，抓紧起草相关管理办法或实施方案。	推进中



66	2023年6月26日第七次校长办公会	督促相关专业做好整改提升工作，开展细密的专业调整优化二次论证。（落实单位：教务处）	进一步落实党中央、国务院关于深化新时代高等教育学科专业体系改革的决策部署，落实教育部等五部门印发的《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》（教高〔2023〕1号）要求，加快调整优化学科专业结构，督促相关专业做好整改提升工作，开展细密的专业调整优化二次论证，并形成《南京信息工程大学专业设置调整优化改革实施方案》，学校现有本科专业80个，预计到2025年拟优化调整20%即16个左右本科专业。	已完成
67	2023年6月26日第七次校长办公会	全面调研周边资源情况，聚焦教师工程化、信息工科建设等学校发展需求，梳理整合江北地区实习点	梳理学校现有合作资源，全面调研周边资源	推进中
68	2023年6月26日第七次校长办公会	持续聚焦课程、教材、学分、教学大纲、人才培养方案、创新创业等本业领域提升：所有课程梳理砍掉10-20门；本科阶段与硕士阶段的课程应实现全面对接，不允许名称和内容重复；能选用国家指定教材的都应选用，编写应紧扣十四五规划，鼓励年轻师资着手编写；人才培养方案要附录课程大纲，参照相应进度不信马由缰；建立健全教学质量监控体系，形成闭环。（落实单位：教务处）	持续聚焦课程、教材、学分、教学大纲、人才培养方案，完成2024版人才培养方案修订调研（20余所），形成《南京信息工程大学2024版人才培养方案修订原则意见》征求意见稿，特别要求人才培养方案要附录课程大纲，健全教学质量监控体系，并加强高质量课程建设，对平台建设提出专门要求。	已完成



69	2023年6月26日第七次校长办公会	结合学校实际发展情况，进一步细化优化专业设置调整改革的指标体系。（落实单位：教务处）	结合党中央、国务院关于深化新时代高等教育学科专业体系改革的决策部署，落实教育部等五部门印发的《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》（教高〔2023〕1号）要求与学校80个专业建设实际，加强同行高校调研，进一步细化优化专业设置调整改革的指标体系。	推进中
70	2023年6月26日第七次校长办公会	专业平台课建设要打破学院壁垒，实行“台长负责制”，以团队考核形式强化在职称评审、绩效发放等方面的统筹力度，下学期开始执行，并以召开专门会议、开展政策解读等方式激发基层教学组织活力、提升平台课教学质量。（落实单位：教务处）	已制定并发布《南京信息工程大学关于推进专业平台课建设》，根据专业平台课开设情况，进一步修订完成《南京信息工程大学关于推进专业平台课建设的10条补充规定（试行）》征求意见稿，要求打破学院壁垒，实行“课程负责人负责制”，以团队考核形式强化在职称评审、绩效发放等方面的统筹力度。	推进中
71	2023年6月26日第七次校长办公会	分类形成学习品质提升工程的子类专项，相关职能部门依次作专门汇报。（牵头单位：教务处）	已与学工、团委等相关职能部门沟通，分类形成学习品质提升工程的子类专项。	推进中
72	2023年6月26日第七次校长办公会	细化呈现学习品质提升工程（教务版）的具体条款，做细做实涉及学习品质提升的系列制度修订工作，如学生竞赛加分等条例，考虑充分完善后再上会决策。（落实单位：教务处）	部分完成，加强教材、课程与基层教学组织建设，已经修订完成《南京信息工程大学教材建设与资助管理办法（修订）》《南京信息工程大学本科生全英文课程建设管理办法》《南京信息工程大学教材建设与资助管理办法（修订）》等系列文件征求意见稿等。	推进中
73	2023年7月1日第八次校长办公会	培养模式优化。优化大类招生/培养模式，进一步提高教学质量，提升高质量升学/就业率。（落实单位：教务处、学工处、长望学院）	完善大类招生方案，与相关学院研讨优化分流时间，其中电子信息类调整至1+3模式。后续将根据大类培养成效进一步优化调整，提升教学质量。	已完成
74	2023年7月1日第八次校长办公会	广泛告知留校学生关于东中西苑文德楼、明德楼、阅江楼等开放的时间、楼层等。（落实单位：教务处）	已在信息公告发布暑期楼层开放通知	已完成



75	2023年7月1日第八次校长办公会	数字化治理提升。提升各类教学平台使用效能，加快推进教育教学数字化转型。（落实单位：教务处、信息化建设与管理处）	现教中心持续开展视讯中台系统功能测试和数据验证，不断提出平台问题和改进意见，如AI语音转写功能、学情分析数据的准确性、金牛湖园区的视频点播、与评教系统的数据对接等事项，促进系统更好的满足我校需求。该系统于10月向校级督导、各学院领导、学院督导和辅导员开通账号和权限，实现在办公室登录平台听课评课，充分发挥教学管理和服务的实际效用。	推进中
76	2023年7月1日第八次校长办公会	全面梳理排查上一学年学生到课出勤率、教学督导履职尽责情况，切实提升学风建设水平。（落实单位：教务处、教师发展与教学评估中心）	因前期华为平台故障，数据丢失，目前正在统计中。	推进中

### 5.3 相关政策措施

为深入学习党的二十大精神，全面贯彻落实《中国教育现代化2035》《深化新时代教育评价改革总体方案》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》《中共中央办公厅、国务院办公厅印发〈关于加强基础学科人才培养的意见〉的通知》等系列文件精神，聚焦高质量本科人才培养，制定并发布《南京信息工程大学2024版本科专业人才培养方案修订的原则意见》（教发〔2023〕21号）。新版人才培养方案修订以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻二十大精神和党的教育方针，向国家重大战略，面向世界科技前沿，面向学科交叉，面向“一流特色研究型大学”战略目标，主动适应知识创新、科技进步以及产业升级需要，聚焦“学生发展”，坚持立德树人、全面发展、多元培养、交叉融合、强化通识、协同育人、数字赋能以及对标对表等八大原则，深入推进学科交叉，深化科产教协同育人。推进教育教学数字化与智能化转型，构建多元化、个性化、高水平的一流本科人才培养体系，着力培养造就具有全球视野、家国情怀、创新精神、合作意识、理论知识扎实、专业素质过硬的拔尖创新人才。





表 5-4 2022-2023 学年学校本科教学工作相关发文一览表

文号	文件名称
校发〔2023〕2号	南京信息工程大学本科生学籍管理办法（修订）
校发〔2023〕7号	南京信息工程大学学士学位授予实施细则（修订）
校发〔2023〕41号	南京信息工程大学中外合作办学机构本科生学籍管理规定（试行）
校发〔2023〕221号	南京信息工程大学课堂教学秩序管理办法（修订）
校发〔2023〕223号	南京信息工程大学拔尖班建设与管理办法（试行）
校发〔2021〕181号	南京信息工程大学产业学院建设管理实施办法（试行）
教发〔2020〕19号	关于加强实践教学经费使用管理的相关措施
教发评发〔2022〕4号	南京信息工程大学教师课程教学综合评价办法（修订）

## 5.4 教学质量保障体系建设

学校长期以来高度重视教学质量保障与监控工作，在校长办公会、党委常委会上定期或专题研究教学各项工作，聚焦“一流特色高水平大学”战略目标，围绕人才培养目标定位，遵循“以生为本、成果导向”的质量管理理念，制定了覆盖学生培养全过程的本科教学质量标准，并将质量标准文件形成《南京信息工程大学本科教学管理文件汇编》，进一步完善了教学质量标准体系。同时，围绕提高教学质量核心任务，依托信息化技术平台，强化全过程监测，注重学习效果评价和质量持续改进，形成“运行—评价—反馈—改进”的质量管理闭环系统，构建一套具有自我约束、自我诊断、自我调节、符合我校实际的教学质量保障体系。保障体系重点分为四个部分：

- （1）学校定位与办学思路等决策系统；
- （2）质量标准系统；
- （3）教学质量管理与监控系统；
- （4）教学效果评定与质量改进系统。通过近几年的运行效果看，学校教学质量保障体系设计基本合理，能坚持以学生为中心，以服务学生发展为宗旨，构建的教学质量保障运行模式可以概括为组织策划、教学运行、服务支持和评价反馈四个过程，并形成闭环式系统。

## 5.5 日常监控及运行

2022-2023 学年，学校进一步加强教学管理，完善管理制度，创新管理机制，制定（修订）《南京信息工程大学教师课程教学综合评价办法》《南京信息工程大学教学与学风督导工作实施办法》，充分发挥校院两级教学与学风督导组作用，开展全面提升课堂教学质量和深入开展专项检查，组织教育教学质量专项行动系列活动，形成全过程、全员、全要素的质量监控和保障机制。依据教学质量保障



体系过程模式，积极发挥决策机构、执行机构、监督机构和保障机构的作用，形成了教学过程检查制度、领导干部听课制度、本科教学例会制度、教学与学风督导制度等系列教学质量控制制度，对教学质量控制起到很好的规范作用。

(1) 坚持实施“三段”检查制度。即每学期的期初、期中、期末的教学检查工作，充分发挥教学检查工作对教学管理、教师教学与教学改革、学生学习、教学环境等各方面的监控作用，及时发现和解决教学过程存在的问题，保证学校教学各环节良性循环状态，促进教学学风建设，提高教学质量。期初阶段，学校例行开展校院两级领导开学第一课检查工作，通过巡查和听课等方式具体检查师生状况、教学常规管理和教学条件保障等情况。教务处和学院开展上一学期毕业设计（论文）和期末考试百门课程试卷的抽查。期中教学检查包括教学督察、学习效果检查、信息员实时反馈和期中专项检查等，覆盖全部学院，并深入分析质量信息，针对问题和不足跟踪改进。期末教学质量检查主要通过督导组反馈学期督导情况、考试监控和课程试卷抽查。

(2) 坚持落实领导干部听课制度。依据《南京信息工程大学领导干部听课制度（修订）》，2022年度，各级领导依托线上教学平台、常态化录播平台，通过在可视化教学服务中心巡课、观摩学习，结合课堂实地听课等形式，开展课堂教学检查、优秀课程观摩、教风学风巡查等活动 2800 余次，及时地了解了课堂教学情况和学生学习情况。

(3) 充分发挥教学督导评价作用。本学年校教学与学风督导组共听课 4397 学时，校领导听课 66 学时，中层领导干部听课 2758 学时，本科生参与评教 601977 人次。督导组在完成听课任务的前提下，积极投入学校日常教学管理，定期召开督导工作研讨会 12 次，开展“学期初教学秩序检查”“高等数学教学质量专项调研”“电子信息工程”专业工程认证持续改进专项调研、“南京信息工程大学首批平台课建设进展”专项调研等专项检查、调研、座谈会 25 次，编辑、发布督导工作简报 9 期。新教师指导与考评。积极参与新教师主讲资格考评、课程教学综合评价、双语全英文、拔尖班课程评价等活动，充分发挥教学督导评价和指导作用。

(4) 构建校园“信大 e 家”管理平台。为激发学生参与教学质量管理的热情，我校通过教育信息化引领教育现代化，推进信息技术在教学和管理中的应用。如构建了校园“信大 e 家”微信管理平台，作为学生参与治校的一项创新举措，校园“信大 e 家”成为“南信大温度”的重要组成部分，不断刷新学生的幸福指数，使学生与教师或者管理人员就教学工作直接对话，简化了日常管理方法，规范了教育信息，提高了管理和信息使用效率，促进学生有效参与学校教学全过程的管理，有力保障学校教学质量监控体系的运行。



(5) 选聘学生校长助理参与管理。为进一步彰显“笃行以生为本，厚植大学精神”的办学宗旨，促进学生与学校的共同发展，实现“立德树人”的根本任务，学校积极鼓励学生参与学校建设和管理，创新设立“学生校长助理”。自首届成立至今，南京信息工程大学学生校长助理团已完成四届轮替，在不断实践探索中，充分发挥“下情上达、上情下达、调查研究、参谋决策、推动落实”的职能，为创新校园民主管理模式做出了有益的探索，构建了学校与学生之间畅通的反馈体系，打造了校长办公会调研提案、《信大周报》等系列特色项目，成为了学校学生工作的重要品牌与德育工作的新兴阵地。



## 5.6 规范教学行为情况

表 5-5 2022-2023 学年教学异常情况认定一览表

序号	责任学院	项目类型	认定原因	认定结论
1	人工智能	期末监考	监考迟到	一般教学事故 (Ⅲ级)
2	电信院	期末监考	监考迟到	一般教学事故 (Ⅲ级)
3	计算机院	期末监考	监考迟到	一般教学事故 (Ⅲ级)
4	数统院	期末监考	监考迟到	一般教学事故 (Ⅲ级)
5	环科院	环境生态工程 CAD	上课迟到	一般教学事故 (Ⅲ级)
6	人工智能	本科毕业论文(设计)指导	教师所指导论文(设计) 2022 省抽检结论为“不合格”	严重教学事故 (Ⅱ级)
7	电信院	本科毕业论文(设计)指导	教师所指导论文(设计) 2022 省抽检结论为“不合格”	严重教学事故 (Ⅱ级)
8	应技院	本科毕业论文(设计)指导	教师所指导论文(设计) 2022 省抽检结论为“不合格”	严重教学事故 (Ⅱ级)
9	物电院	固体物理	教学失范	课程教学“不合格”
10	电信院	电磁场与电磁波II	教学失范	课程教学“不合格”
11	马院	中国近现代史 纲要	教学失范	课程教学“不合格”
12	人文艺术中心	陶瓷艺术设计与制作	教学失范	课程教学“不合格”
13	艺术院	构成设计	教学失范	课程教学“不合格”

### 一般教学事故(Ⅲ级)处理方案:

1. 对责任人进行全校通报批评;
2. 取消当年度考核参评“优秀”资格;
3. 取消一年内参评教学相关奖励资格;
4. 扣发半个月奖励性绩效工资。

### 严重教学事故(Ⅱ级)处理方案:

1. 对责任人进行全校通报批评;
2. 取消当年度考核参评“优秀”资格;
3. 取消一年内参评教学相关奖励资格;
4. 一年内不得申报高一级别技术职务;



5. 扣发一个月奖励性绩效工资。

**课程教学“不合格”处理方案：**

暂停本学期课程教学任务并作待岗处理。学院对教师开展教育及培训，后经教师个人申请、学院审核、学校考核通过后方可恢复其教学岗位并安排课堂教学任务。学校考核不通过者，将予以转岗直至解聘。

### 5.7 本科教学基本状态分析

本学年高级职称教师承担的课程门数为 2019，占总课程门数的 69.33%；课程门次数为 4950，占开课总门次的 57.08%。

正高级职称教师承担的课程门数为 817，占总课程门数的 28.06%；课程门次数为 1412，占开课总门次的 16.28%。其中教授职称教师承担的课程门数为 741，占总课程门数的 25.45%；课程门次数为 1290，占开课总门次的 14.88%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1621，占总课程门数的 55.67%；课程门次数为 3828，占开课总门次的 44.14%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1525，占总课程门数的 52.37%；课程门次数为 3544，占开课总门次的 40.87%。

注：以上统计包含外聘人员与离职人员。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 403 人，以我校具有教授职称教师 403 人计，主讲本科课程的教授比例为 100.00%。

注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员。

### 5.8 专业评估情况

根据省教育厅《关于印发〈江苏省普通高等学校本科专业综合评估工作方案〉的通知》（苏教高〔2018〕11号）及《省教育厅关于印发江苏省普通高等学校本科专业综合评估工作实施方案的通知》（苏教高〔2022〕2号）等文件精神，今年省评估院将继续对普通高等学校在 2015 年以前（含 2015 年）开始招生的经济与贸易类（代码 0204）、中国语言文学类（代码 0501）、化学类（代码 0703）、环境科学与工程类（代码 0825）、公共管理类（代码 1204）、电子商务类（代码 1208）、戏剧与影视学类（代码 1303）等 12 个专业类下的所有本科专业开展综合评估工作。



表 5-6 我校 12 个专业需要参加本年度的专业评估工作

序号	学院名称	学 科 门 类	专业类	专业名称	专 业 代 码	需网上提交材料	备注
1	环境科学与工程学院	工学	环境科学与工程类	环境工程	082502	2004	2020 省级一流专业 2019 年通过工程教育认证
2	环境科学与工程学院	理学	环境科学与工程类	环境科学	082503	1999	2019 国家级一流专业
3	环境科学与工程学院	工学	环境科学与工程类	环境生态工程	082504	2012	2019 开始招生
4	化学与材料学院	理学	化学类	应用化学	070302	2004	2020 省级一流专业 2019 年 12 月通过英国 RSC 认证, 英国皇家化学学会
5	商学院	经济学	经济与贸易类	国际经济与贸易	020401	2003	2021 省级一流专业
6	法政学院	管理学	公共管理类	公共事业管理	120401	2003	2021 年停招
7	法政学院	管理学	公共管理类	行政管理	120402	1998	2019 国家级一流专业
8	文学院	文学	中国语言文学类	汉语言文学	050101	2000	2021 省级一流专业
9	文学院	文学	中国语言文学类	汉语国际教育	050103	2007	2021 省级一流专业
10	艺术院	艺术学	戏剧与影视学类	动画	130310	2009	2019 国家级一流专业
11	教师教育学院	理学	化学类	化学(师范)	070301	2021	2021 开始招生
12	教师教育学院	文学	中国语言文学类	汉语言文学(师范)	050101	2019	2019 开始招生

## 5.9 专业认证情况

学校持续推进工程教育认证, 专门成立校级层面领导小组和工作组, 加强顶层谋划; 加强各部门之间的沟通交流和协作配合, 强化协同联动; 进一步完善教学过程质量保障体系和运行机制, 推动持续改进。此外, 学校积极参加教育部评估中心组织的理科认证 12 个大类 3 级标准的制订工作, 主导制订大气科学类专业一级、二级、三级通用标准; 同步推动应用化学等参加国际认证, 聚力构建工程认证、理科认证及国际认证“三位一体”认证体系。材料物理、环境工程、测



绘工程、计算机科学技术、电子信息工程、安全工程、通信工程、物联网工程、测控技术与仪器、光电信息科学与工程、自动化以及软件工程 15 个专业“通过”认证；应用化学、信息管理与信息系统 2 个专业分别通过英国皇家学会和 CLIP 国际认证。



## 六、学生学习效果

### 6.1 学生学习满意度

#### 6.1.1 校友综合评价

##### （一）母校满意度

2022 届本科生对母校的满意度达到 97.07%，硕士生对母校的满意度达到 96.34%，博士生对母校的满意度达到 96.15%。可见，母校人才培养模式、教育教学质量及管理服务等方面均得到毕业生的广泛认同。



图 6-1 2022 届毕业生对母校的满意度

##### （二）对自身发展的满意度

2022 届博士生对自身发展的满意度为 92.31%，硕士生对自身发展的满意度为 91.00%，本科生对自身发展的满意度为 91.77%；此外，95.21%的研究生认为读研后科研能力有所提高。可见，经过在校期间的学习和生活，毕业生专业知识储备、综合能力水平及职业素养等方面均得到了一定的提高和发展。



图 6-2 2022 届毕业生对自身发展的满意度图

#### 6.1.2 教育教学评价

##### （一）学习环境评价





本校 2022 届毕业生对学习环境的满意度为 96.01%，处于相对较高水平。2022 届毕业生认为学校应从“改善校园网络、教室设备与服务”（占比 59.79%）、“开放更多的自习教室和实验室”（占比 52.26%）等方面改进学校学习环境。



图 6-3 2022 届毕业生对母校学习环境的满意度评价



图 6-4 2022 届毕业生认为母校学习环境需要改进的地方

## (二) 课程教学评价

2022 届毕业生对母校课程教学的满意度为 93.83%，2022 届毕业生认为学校应从“加强教学的实验、实习等环节”（占比 44.65%）、“提高课程考核的合理性”（占比 34.97%）等方面改进课程能教学满意度。



图 6-5 2022 届毕业生对母校课程教学的满意度



图 6-6 2022 届毕业生认为母校课程教学需要改进的地方

### 6.1.3 管理服务评价

#### (一) 学生管理评价

本校 2022 届毕业生对母校学生管理的满意度为 92.17%，毕业生认为母校学生管理需要改进的方面是社团活动、课外活动及假期社会实践（52.13%）。

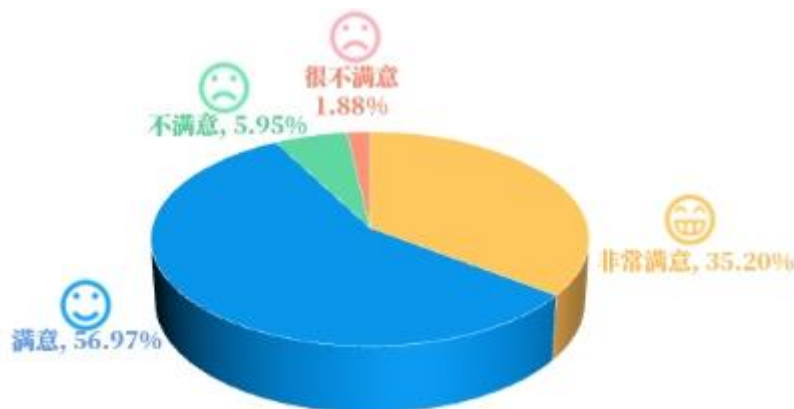


图 6-7 2022 届毕业生对母校学生管理的满意度



图 6-8 2022 届毕业生认为母校学生管理需要改进的地方

#### (二) 生活服务评价

本校 2022 届毕业生对母校生活服务的满意度为 94.82%，处于较高水平。认为母校生活服务需要改进的方面是食堂（56.72%）。

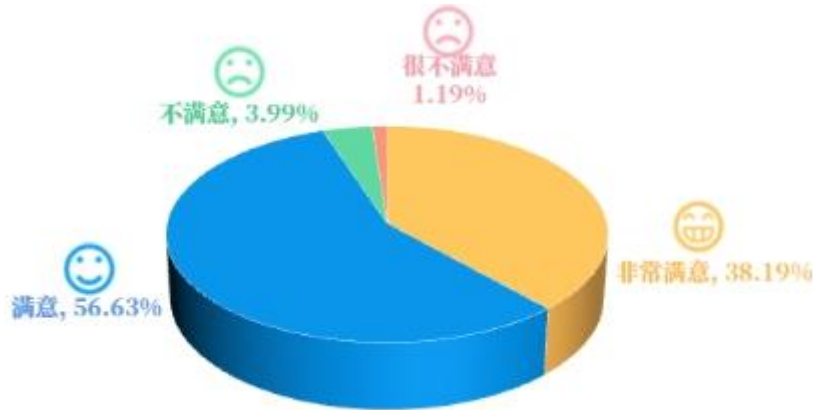


图 6-9 2022 届毕业生对母校生活服务的满意度



图 6-10 2022 届毕业生认为母校生活服务需要改进的地方

### 6.1.4 就业创业服务工作的评价

#### (一) 创新创业教育评价

学校 2022 届毕业生对母校各项创新创业工作的满意度均在 90.44%及以上，处于相对较高水平；其中对母校创新创业指导服务的满意度为 92.80%，对创新创业实践训练的满意度为 91.90%，对创新创业教育教学的满意度为 90.44%。

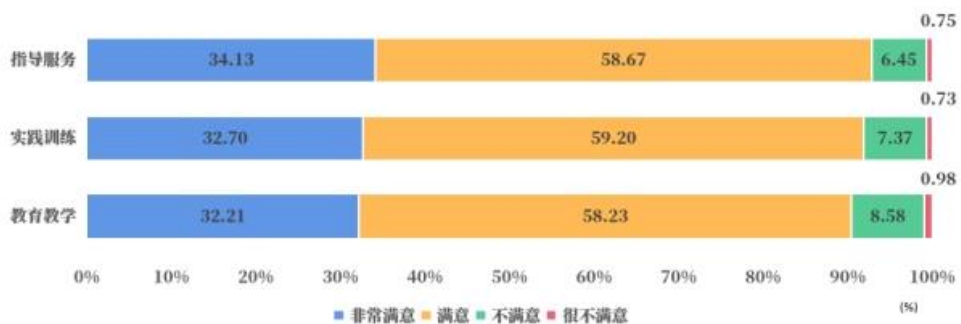


图 6-11 2022 届毕业生对母校创新创业工作的满意度

2022 届毕业生认为，学校创新创业教育教学需要从“课程要与专业教育进一步融合” (52.95%)和“课程要契合创新创业的实际需要” (50.55%)等方面予



以改进。毕业生还认为，学校创新创业实践训练需要围绕“实施创新创业类训练计划”（47.69%）和“建立相关实践基地（大学生科技园、创业园、校外实践基地等）”（57.51%）等方面予以改进，并建议从“提供一条龙服务（项目论证、财务管理、法律咨询、专利代理、物业管理等）”（52.27%）、“加强创新创业政策的宣传和解读”（44.68%）等方面予以改进。具体分布如下所示。

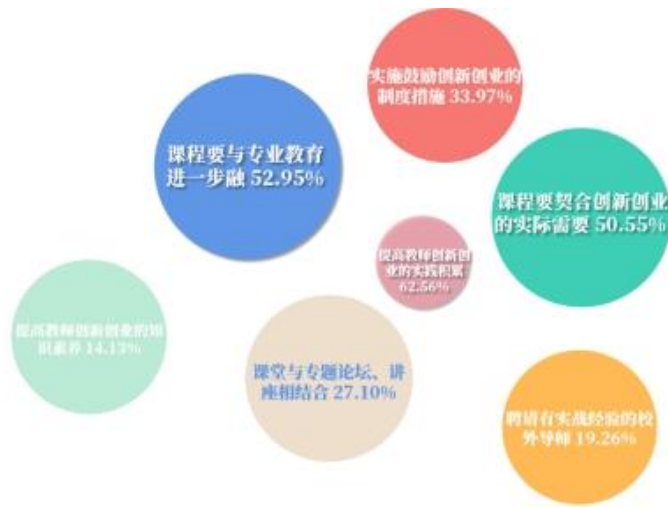


图 6-12 2022 届毕业生认为母校创新创业教育教学需要改进的地方



图 6-13 2022 届毕业生认为母校创新创业实践训练需要改进的地方



图 6-14 2022 届毕业生认为母校创新创业指导服务需要改进的地方

## (二) 就业指导服务评价

学校 2022 届毕业生对母校就业指导服务的满意度为 94.20%。进一步调查毕业生认为母校就业指导服务需要围绕“加强职业发展规划指导”（48.68%）和“加强求职方法技巧辅导”（47.53%）等方面加以改进。



图 6-15 2022 届毕业生对母校就业指导服务的满意度



图 6-16 2022 届毕业生认为母校就业指导服务需要改进的地方



### 6.1.5 用人单位对人才培养的反馈

2022 年用人单位对本校就业服务工作的总体满意度为 92.90%；对就业服务满意度较高的是就业派遣（92.75%），其次是发布招聘信息（92.68%）。



图 6-17 用人单位对本校各项就业服务工作的满意度

## 6.2 应届本科毕业生情况

2023 届应毕业 7538 人，毕业率 95.35%。

## 6.3 学位授予情况

2023 届应毕业 7538 人，学士学位授予率 97.85 %。

## 6.4 攻读研究生情况

表 6-1 2023 届本科生攻读研究生情况一览表

类型	统考本科人数	升学率	备注
国内升学	2582	34.25%	其中双一流院校占比 85.6%
国际升学	530	7.03%	QS 世界大学排名前 100 高校比例 > 50%

## 6.5 就业情况

截止 2023 年 12 月底，2023 届毕业生初次就业率为 97.75%，分专业就业率详见下表：



表 6-2 2023 届本科生初次就业率一览表

学院名称	专业名称	就业 落实率	其中			
			协议和合 同就业率	深造率	创业率	灵活 就业率
大气科学 学院	大气科学	90.63%	37.46%	53.02%	0.00%	0.16%
大气物理 学院	安全工程	88.64%	43.18%	45.45%	0.00%	0.00%
	大气科学 (大气探测方向)	86.96%	57.61%	29.35%	0.00%	0.00%
	大气科学 (大气物理方向)	81.33%	41.33%	40.00%	0.00%	0.00%
	防灾减灾科学与工程	76.67%	26.67%	50.00%	0.00%	0.00%
地理科学 学院	地理信息科学	75.64%	35.90%	39.74%	0.00%	0.00%
	人文地理与城乡规划	64.44%	24.44%	40.00%	0.00%	0.00%
	自然地理与资源环境	71.79%	35.90%	33.33%	0.00%	2.56%
电子与信息 工程学院	电子科学与技术	66.28%	44.19%	20.93%	0.00%	1.16%
	电子信息工程	95.91%	25.73%	70.18%	0.00%	0.00%
	通信工程	90.32%	33.55%	56.77%	0.00%	0.00%
	微电子科学与工程	77.92%	41.56%	36.36%	0.00%	0.00%
法政学院	法学	97.37%	63.16%	21.05%	0.00%	13.16%
	公共事业管理	85.71%	35.71%	21.43%	0.00%	28.57%
	行政管理	83.33%	38.89%	16.67%	0.00%	27.78%
管理工程 学院	金融工程	86.96%	46.74%	34.78%	0.00%	5.43%
	经济统计学	77.78%	33.33%	44.44%	0.00%	0.00%
	物流管理	88.89%	55.56%	30.56%	0.00%	2.78%
	信息管理与信息系统	81.97%	44.26%	34.43%	1.64%	1.64%
	信息管理与信息系统 (嵌入式培养)	85.71%	48.57%	31.43%	0.00%	5.71%
海洋科学 学院	海洋技术	79.31%	27.59%	51.72%	0.00%	0.00%
	海洋科学	93.75%	21.88%	59.38%	0.00%	12.50%
化学与材料 学院	材料物理	95.45%	34.09%	54.55%	0.00%	6.82%
	应用化学	78.79%	42.42%	36.36%	0.00%	0.00%
环境科学与 工程学院	大气科学 (大气环境方向)	86.17%	39.36%	46.81%	0.00%	0.00%
	给排水科学与工程	94.12%	50.00%	44.12%	0.00%	0.00%
	环境工程	95.45%	36.36%	57.58%	0.00%	1.52%
	环境科学	97.30%	40.54%	56.76%	0.00%	0.00%
	环境生态工程	96.97%	45.45%	51.52%	0.00%	0.00%
计算机学 院、网络空	计算机科学与技术	88.11%	37.00%	51.10%	0.00%	0.00%
	物联网工程	92.31%	65.38%	25.00%	0.00%	1.92%



间安全学院	信息安全	77.59%	35.34%	25.00%	0.00%	17.24%
教师教育学院	汉语言文学(师范)	81.48%	38.27%	33.33%	0.00%	9.88%
	计算机科学与技术(师范)	84.44%	44.44%	26.67%	2.22%	11.11%
	数学与应用数学(师范)	86.08%	46.84%	32.91%	0.00%	6.33%
	物理学(师范)	85.42%	47.92%	31.25%	0.00%	6.25%
	英语(师范)	86.42%	37.04%	40.74%	0.00%	8.64%
雷丁学院	大气科学	77.78%	2.22%	75.56%	0.00%	0.00%
	法学	94.87%	2.56%	89.74%	0.00%	2.56%
	国际经济与贸易	89.86%	7.25%	82.61%	0.00%	0.00%
	环境工程	95.00%	10.00%	82.50%	0.00%	2.50%
	数学与应用数学	86.76%	2.94%	83.82%	0.00%	0.00%
	应用化学	82.76%	6.90%	75.86%	0.00%	0.00%
人工智能学院	人工智能	90.48%	40.48%	35.71%	0.00%	14.29%
	信息工程	86.99%	46.34%	36.59%	0.00%	4.07%
软件学院	软件工程	83.93%	48.21%	33.33%	0.00%	2.38%
	网络工程	74.51%	52.94%	9.80%	0.00%	11.76%
商学院	财务管理	87.88%	46.97%	31.06%	0.00%	9.85%
	国际经济与贸易	95.65%	39.13%	30.43%	0.00%	26.09%
	会计学	97.80%	46.15%	39.56%	0.00%	12.09%
	人力资源管理	82.54%	36.51%	25.40%	0.00%	20.63%
	市场营销	93.33%	53.33%	33.33%	0.00%	6.67%
数学与统计学院	数学与应用数学	86.84%	34.21%	42.11%	0.00%	10.53%
	信息与计算科学	79.79%	39.36%	32.98%	1.06%	6.38%
	信息与计算科学(嵌入式培养)	89.66%	48.28%	31.03%	3.45%	6.90%
	应用统计学	88.51%	41.38%	41.38%	0.00%	5.75%
水文与水资源工程学院	大气科学	84.21%	31.58%	44.74%	0.00%	7.89%
	水文与水资源工程	88.89%	27.78%	58.33%	0.00%	2.78%
文学院	翻译	82.76%	20.69%	44.83%	0.00%	17.24%
	汉语国际教育	89.47%	23.68%	55.26%	0.00%	10.53%
	汉语言文学	67.39%	26.09%	19.57%	0.00%	21.74%
	日语	63.41%	19.51%	36.59%	0.00%	7.32%
	英语	83.33%	33.33%	26.19%	0.00%	23.81%
物理与光电工程学院	光电信息科学与工程	87.64%	38.20%	49.44%	0.00%	0.00%
	物理学	84.21%	21.05%	63.16%	0.00%	0.00%
	应用物理学	83.33%	36.11%	47.22%	0.00%	0.00%
遥感与测绘工程学院	测绘工程	72.97%	29.73%	37.84%	0.00%	5.41%
	地理空间信息工程	89.29%	35.71%	53.57%	0.00%	0.00%
	遥感科学与技术	79.25%	33.02%	46.23%	0.00%	0.00%





艺术学院	动画	89.86%	44.93%	15.94%	4.35%	24.64%
	数字媒体艺术	88.79%	27.10%	23.36%	0.93%	37.38%
	艺术与科技	89.06%	51.56%	15.63%	0.00%	21.88%
应用技术学院	财务管理	100.00%	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%
	测绘工程	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
	电气工程及其自动化	92.93%	77.78%	14.14%	0.00%	1.01%
	电子信息工程	90.48%	72.11%	17.01%	0.00%	1.36%
	会计学	81.43%	55.71%	14.29%	0.00%	11.43%
	计算机科学与技术	85.94%	50.00%	34.38%	0.00%	1.56%
	金融工程	84.06%	56.52%	14.49%	1.45%	11.59%
	软件工程	91.51%	72.64%	16.98%	0.00%	1.89%
	通信工程	90.65%	71.03%	19.63%	0.00%	0.00%
	网络工程	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
	物联网工程	100.00%	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%
	自动化	88.57%	55.71%	31.43%	0.00%	1.43%
应用气象学院	农业资源与环境	100.00%	31.58%	68.42%	0.00%	0.00%
	生态学	82.76%	34.48%	44.83%	0.00%	3.45%
	应用气象学	85.94%	45.31%	37.50%	0.00%	3.13%
长望学院	大气科学实验班	88.10%	9.52%	76.19%	0.00%	2.38%
	地信国科大联培	85.07%	22.39%	56.72%	0.00%	5.97%
	电信国科大联培	85.56%	23.33%	57.78%	0.00%	4.44%
	环科国科大联培	94.44%	31.48%	61.11%	0.00%	1.85%
	计算机实验班	88.89%	18.52%	70.37%	0.00%	0.00%
	经管实验班	87.50%	29.17%	50.00%	0.00%	8.33%
	信控实验班	100.00%	22.22%	77.78%	0.00%	0.00%
自动化学院	测控技术与仪器	79.55%	47.73%	29.55%	0.00%	2.27%
	电气工程及其自动化	94.12%	66.39%	25.21%	0.00%	2.52%
	机器人工程	83.02%	47.17%	35.85%	0.00%	0.00%
	数据科学与大数据技术	86.11%	30.56%	55.56%	0.00%	0.00%
	数据科学与大数据技术 (嵌入式培养)	78.38%	29.73%	48.65%	0.00%	0.00%
	自动化	87.63%	45.36%	39.18%	0.00%	3.09%

## 6.6 社会用人单位对毕业生评价

### 6.6.1 对毕业生知识的满意度

2022年用人单位对本校毕业生社会人文知识(90.94%)的满意度较高,其次是现代科技基础知识(88.53%)。

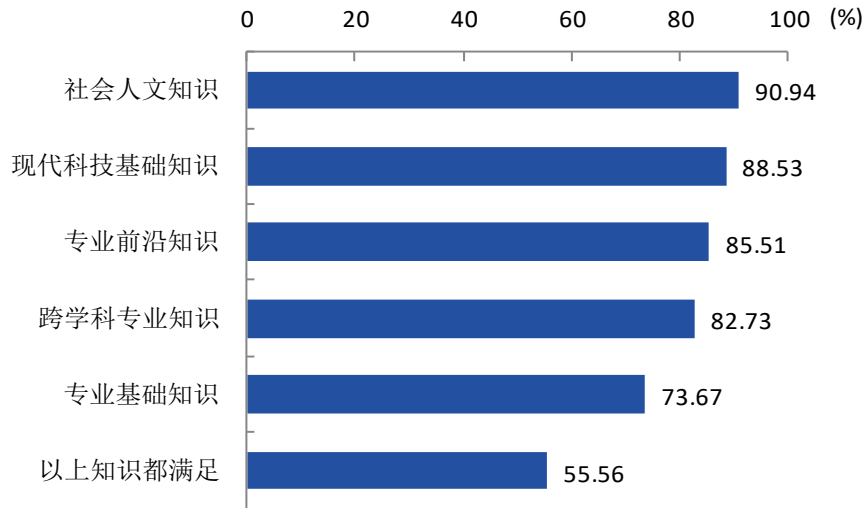


图 6-18 用人单位对本校毕业生知识的满意度

数据来源：江苏招就“2022年江苏省用人单位调查”。

### 6.6.2 对毕业生职业能力的满意度

2022年用人单位对本校毕业生动手操作能力（91.55%）的满意度较高，其次是管理能力（88.53%）。

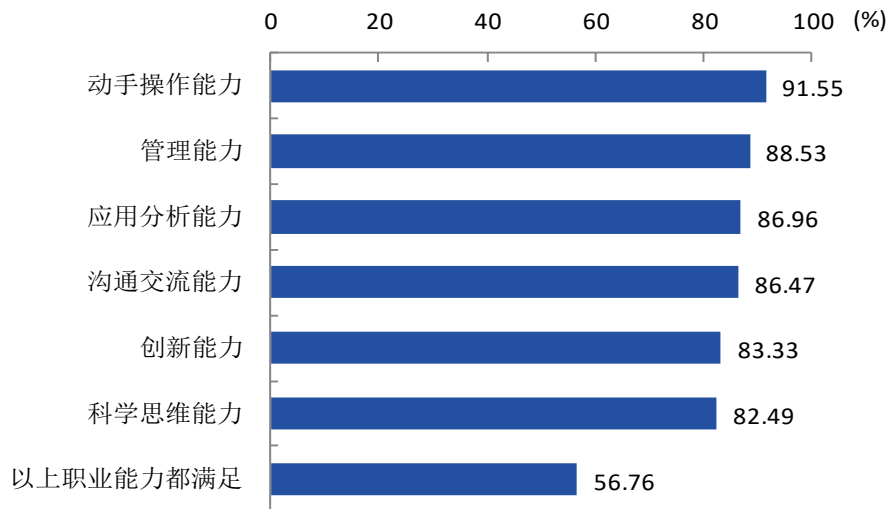


图 6-19 用人单位对本校毕业生职业能力的满意度

数据来源：江苏招就“2022年江苏省用人单位调查”。

### 6.6.3 对毕业生职业素养的满意度

2022年用人单位对本校毕业生情感与价值观（95.17%）的满意度较高，其次是个人品质（92.75%）。

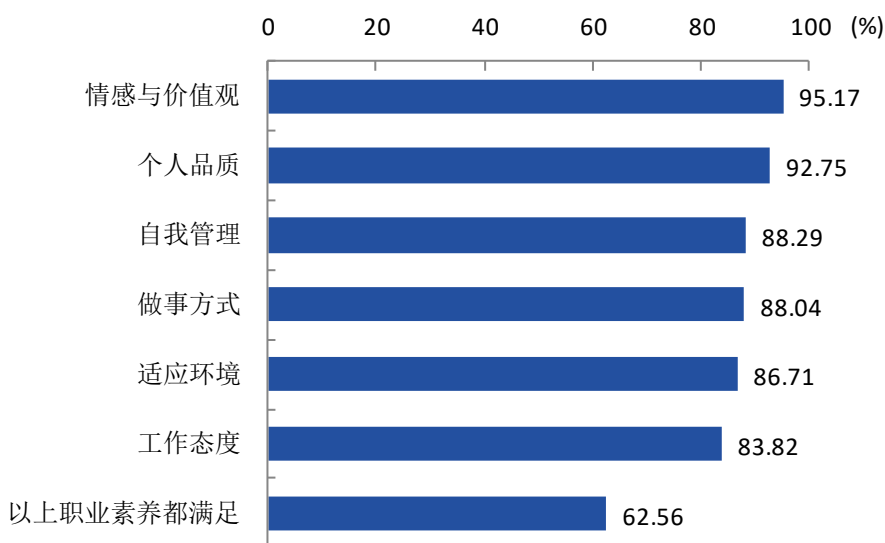


图 6-20 用人单位对本校毕业生职业素养的满意度

数据来源：江苏招就“2022年江苏省用人单位调查”。

## 6.7 毕业生成就

### 6.7.1 全员联动促学业，深造质量稳提升

学校强化目标管理，加强学风建设，营造良好氛围。学校、学院通过微信公众号、网站等平台对优秀学生事迹予以宣传，开展多样化学风建设活动，全校范围正向氛围浓厚，学业良性互动。针对考研学生群体，实施学业提升计划，改善考研学生学习环境，增加考研专用教室；强化过程管理，建立完善的考研学生电子档案，详细记录考研全过程、各阶段信息，及时提供指导帮助，初试成绩公布就实时搜集发布调剂信息、国家线发布后及时向兄弟高校领导推荐入围复试学生。我校普通本科生报考、升造以及进入到名校深造的学生数量显著提升，考研报名率从 19 届的 56.98% 提升到 22 届的 77.83%，普通本科毕业生升造率从 19 届的 28.06% 一路攀升到 22 届的 42.60%，增幅显著，出国（境）学生深造名校的比例超过 50%。

### 6.7.2 谋划布局促提升，优质就业提效能

受后疫情时代的影响，考公考编以及到事业单位工作成为学生更向往的就业方向，竞争更为激烈，学校由组织部牵头，法政学院落实，各部门配合分析学生报考情况，围绕考公考编特定群体，邀请知名培训机构专家团队来校开设相关讲座，先后订制并开设“公务员考试笔试培训公益课程”“选调生笔试、培训公益



课程”等讲座，毕业班辅导员监督出勤，跟进学习进度，公务员考公考编录取人数显著提升；具有学校特色的气象行业招聘会因为疫情连续两年未能举办，但我校因势利导，积极联络各省市气象局，协调资源，为学生争取设置校内线上、线下考点，组织学生参加气象部门的招聘面试，助力学生就业，近三年普通本科生录取到事业单位工作的人数呈上升趋势。

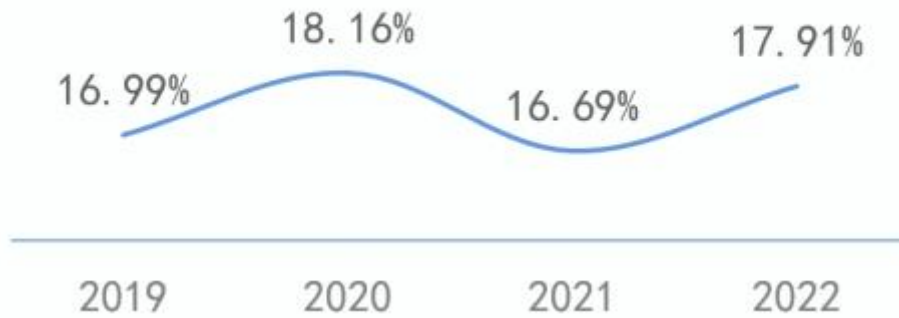


图 6-21 近三年考公考编比例

表 6-3 近三年普通本科生录取到事业单位情况统计

年份	2019 届	2020 届	2021 届	2022 届
总人数	4066	4944	5534	5856
就业人数	2337	2329	3020	2595
公务员录取人数	49	55	75	95
事业单位录取人数	341	368	429	370
考公考编占就业毕业生比率	16.99%	18.16%	16.69%	17.91%

作为省内首家试点高校，率先与江苏领航集团建立就业创业合作关系，充分利用领航集团在国际人才合作与服务平台、国内（国际）人才驿站、全球网络互动人才招聘会等方面的优质资源，组建首家南京人才驿站（校园服务部），为学生提供更为便捷的就业服务；学校提升就业单位入校招聘门槛，为学生引进高品质就业单位，华为、腾讯、中兴、中船、中车、中国能源、中国移动、中国电信、中国联通等一大批世界 500 强知名企业组团来校招聘，就业学生中进入 500 强就业的毕业比上升趋势明显，22 届达到 10.56%，较 21 届提升 3.41 个百分点。



表 6-4 近三年进入 500 强企业毕业生情况统计

年份	2019	2020	2021	2022
总人数	4066	4944	5534	5856
就业人数	2337	2329	3020	2595
500 强人数	198	209	224	274
进入 500 强企业比例	8.47%	8.97%	7.42%	10.56%

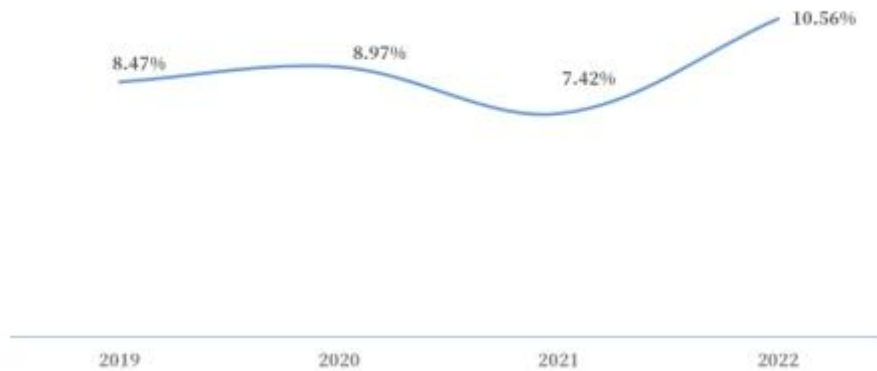


图 6-22 近三年进入 500 强比例

### 6.7.3 凝聚资源促发展，打造高地拓岗位

建设高质量就业市场集聚群，我校加大与省市人社部门的合作，扩充名企基地建设。与江苏淮安、浙江德清等地签订引才驿站协议，2022 年开展近 20 场地市局进学校的区域招聘会。坚持访企拓岗，校领导带队到江苏苏州、江北新区等地推进校企深度合作，与南京钢铁集团有限公司，南瑞集团、海能达股份有限公司等优质名企签署战略合作协议，为学校人才培养提供更好平台，为学生发展提供更多机会。学校就业网新增入驻高质量就业单位 4673 家，同截止 2022 年 12 月，我校共建立名企优质就业基地千余家，圆满完成优质就业基地建设三年目标，其中 500 强、国企央企以及上市公司 500 余家，构建了高校、企事业单位、人社部门和毕业生四方共赢的良好态势，因此在学校美誉度逐步提升以及推进提升就业质量政策推动下，我校本硕博起薪涨幅较快。

近几年受疫情影响，线下招聘活动开展受阻，为了推动学生高质量充分就业，我校集思广益，深入研究就业工作，联合苏州、无锡、常州等地区政府部门共同



邀请上市公司先后开展“风云职场始于‘信’动”名企直播荐岗活动；创办“职业发展学堂-走进名企”活动，邀请中国移动、中国电信、中国联通以及国家电网等名企高管作客职业发展学堂，指导毕业生高效应对企业笔试面试考察；开展“风云职场‘职’得一学”就业指导云课堂活动，给予学生充分的就业指导和帮助；开展走进江宁企业、张家港企业等就业实践活动。2022 届入职华为、腾讯以及三大运营商的毕业生占就业学生比例从 2019 年的 0.8% 上升到 22 年的 3.16%，增幅较大。

表 6-5 近三年毕业生进入通讯龙头企业就业情况统计

年份	2019	2020	2021	2022
就业人数	2337	2329	3020	2595
腾讯	1	1	1	2
华为	0	0	0	30
三大运营商	19	26	27	50
合计	20	27	28	82
入职比例	0.80%	1.16%	0.93%	3.16%

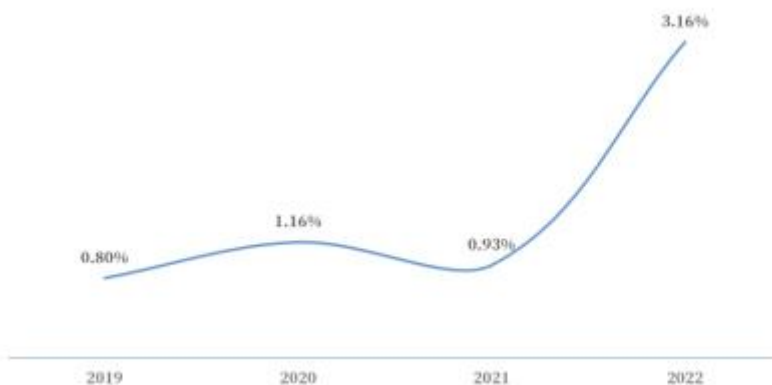


图 6-23 近三年入职通讯龙头企业比例

#### 6.7.4 就创培训促进步，提升技能强指导

学校坚持将就业创业工作融合，营造积极浓厚的就创业氛围。2022 年开展 GYB、SYB 大学生创业培训，开设培训班 28 个，培训总人数达 1660 人，在全校范围内激发大学生创业意识和热情。2022 年遴选优秀大学生创业项目，举办创业扶持基金评审会，举办创业大讲坛等创业类讲座活动，1 人获得江苏省大学生就业创业年度人物。



2022 年举办职业生涯规划大赛、简历制作大赛、创业计划书大赛等就创系列赛事活动，1 个职业生涯规划作品入围省决赛。遴选 150 名大学生参加核心就业能力培训，学校获得优秀等级考核结果。2022 年承办参加全省高校毕业班辅导员轮训第十三期培训班，并组织老师参加 2022 年江苏本科院校就业创业指导教师业务培训班、职业生涯规划指导培训等培训活动，共计 60 余名老师参加培训，加强就业指导教师的专业化队伍建设，帮助教师将学到的理念、技能、方法运用到就业指导服务实践中。



## 七、特色发展

### 特色一：全力探索多元化与差异化的拔尖创新人才培养新模式

二十大报告提出要努力培养造就更多大师、战略科学家、一流科技领军人才和创新团队、青年科技人才、卓越工程师以及大国工匠等。学校高度重视面向国家战略的拔尖创新人才需求，深化人才培养改革：依托大气科学拔尖学生培养计划 2.0 基地，夯实学科基础，组建大气科学拔尖班，培养科学创新拔尖人才；与中国科学院大学强强联合，推进科教融合，倾力创办国科大与社科大联培班，培养科技创新拔尖人才；适应国家产业发展战略，紧抓科技革命的时代机遇，服务国家重大需求，深化产教融合，协同推进信息工科、数据通信以及现代经管类人才培养，聚力创办数据通信华为实验班、计算机科学与技术腾讯实验班、软件工程海康威视实验班、信息安全奇安信实验班以及供应链管理京东实验班等，培养技术创新拔尖人才，全力构建，积极探索多元化拔尖创新人才培养新模式。

#### 1. 积极探索多元人才选拔方式

一是实施雏英计划孕优，在全国优质高中建立拔尖生源基地，通过综合评价以及与中国科学院大学联合招生等遴选优秀学生提前进入拔尖学生培养计划。二是开展异才举荐推优，开辟“偏才、怪才、奇才、鬼才”名师推荐通道；三是实施动态进出促优。

#### 2. 打造拔尖创新人才培养专属的课程群

一是建设高质量基础课程，开设数学物理方程、气象计算方法等“数理+气象”互嵌课程，新增大数据与云计算等“信息+气象”课程；二是重构交叉前沿专业知识体系，将最新的科研成果和大气科学的学科前沿知识融入教学内容，增设交叉融合课程；三是打造专属专业课程群，建成集专业基础、专业核心和学科拓展模块的高水平专属专业课程群。

#### 3. 提高拔尖创新人才培养过程中教学管理制度的弹性

一是制订“学为中心”“自主选择”的个性化培养方案，实施探究式以及项目式专业课程教学，激发和培养的问题意识及批判性思维能力；二是建立非标准评价、全过程跟踪、荣誉学位等拔尖学生培养质量保障机制；三是推动打破整齐划一的学分和课程认定方法、单一的学业成绩评定标准和刚性的教学管理制度，实现更高层次的弹性化和个性化管理。





## 特色二：纵深推进“四新”专业一体化建设工程

党的二十大报告提出，全面提高人才培养质量，强化现代化建设的人才支撑。新一轮科技革命与产业变革对科学技术和卓越人才的渴求比以往任何时候都更为强烈，在此背景下，以融合与创新为基本特征的新工科、新农科、新文科与新医科等“四新”专业建设应运而生。“四新”体现了高等教育创新发展和服务国家战略转型的需求，是新时代本科教育领域最鲜明的发展理念，成为实现我国高等教育内涵式高质量发展的主要内容和基本载体。

### 1. 对标高质量，构建“四新”专业平台课程群

面向国家战略、产业转型发展和区域经济社会需求，以强化学生职业胜任力和持续发展能力为目标，践行“厚基础知识、重创新实践、强交叉融合、促特色示范”课程设计理念，对接“气象+、信息类、环境类、管理类专业集群”等产业人才需求，持续实施“三百工程”，聚力建设 200 门左右气象+、自动化、信息、环境、管理等跨专业、跨学院的专业平台课程体系，着力培养引领现代产业发展的高素质、复合型、创新型“四新”专业卓越人才。

### 2. 面向新一轮科技革命，全力开拓创新型、复合型、国际型“四新”专业人才培养新路径

聚焦气象+、信息类、环境类、管理类等大类专业集群，组建“四新”专业教学团队，强化学生数理基础、通识伦理与科学人文等；推进培养方案、课程与人才培养过程校企共商共建共管，注重文理工融合、产教融合、专创融合与学科专业交叉，实现科学范式向工程人文范式转变；通过平台、师资和教学质量“三保障”，全面提高“四新”专业人才培养可持续发展能力和解决复杂现实问题能力。

### 3. 聚焦学生发展，全力搭建中国气象谷“校中企”产教融合浸润式平台新体系

以学生发展为中心，不断强化与行业、产业开展多样化、深层次的合作与协同，以航天宏图、华风集团、京东、华为、海康威视等名企入驻“中国气象谷”为契机，推进“校中企”“企中课”浸润式工程体验；打破校内组织、政策、学科等壁垒，促成研学活动与理工文知识融合、教学内容与产业实践融合、校园文化与工程人文创新融合；促成四新专业人才培养的“基础能力-实践能力-创新能力”全程进阶成长，着力形成校企平台服务于“四新”专业人才培养的浸润机制。



### 特色三：构建产教深度融合发展新格局

深入推进产教融合教育教学改革。通过学校多年的不懈努力与建设，获批 3 项新工科研究与实践项目，新增 10 门校企共建课程；产业学院已建成江苏省产教融合型品牌专业 3 个，课程思政示范专业 1 个，4 门课程获江苏省级产教融合型一流课程立项建设；2023 年新立项校产教融合课程 8 门，产教融合教材 11 本；获批教育部产学合作协同育人项目 47 项；专业课程融入了企业案例，新增跨学院使用的 30 多个校企项目库。

努力打造高端产教融合育人平台。在高水平平台建设方面，获批江苏省发改委“江苏省元宇宙工程研究中心”和江苏省科技厅“江苏省数字人工程技术研究中心”；获批“大数据人工智能分析与应用”无锡锡山区重点实验室；到 2023 年底已建有中国气象局及各省市气象局、阿里云计算有限公司、国电南京自动化股份有限公司、航天宏图信息技术股份有限公司、江苏省突发事件预警信息发布中心等近 400 个的实践教学基地，不断加强学生的理论基础和专业能力，提高学生的综合素质，进一步提高学生与岗位的适配度，服务产业拔尖人才培养。

### 特色四：创新理念，夯实基础，公共基础课教学改革成效再上台阶

公共基础课改革旨在夯实学生专业基础，增强发展后劲。2022-2023 年学校建立了公共基础课教学改革研讨交流、总结提高长效工作机制，贯彻落实学校公共基础课教学改革 2.0 版行动计划，围绕教学质量保障、团队与教学资源建设、教学方法与课程考核等提出了新的目标和举措。一是在新生入学前，完成了英语、数学入学测试，为实施分层教学打下基础。引进新东方、南京环亚等优质校外机构，为学生提供了丰富的英语教学资源，开设了四六级、考研、雅思、托福、日语、俄语、法语等教学班，二是加强课程思政，筑牢培根铸魂工程。思想政治课紧扣“立德树人”根本任务和“关键课程”根本要求，抓实抓好形式与政策课，开足开好习近平新时代中国特色社会主义思想概论，打牢培根铸魂基础，我校学生考研政治平均成绩稳步上升。三是高等数学、大学物理持续实施挂牌教学，把选择授课教师的权利还于学生，高等数学、大学物理同时实施分层教学，提高了课堂教学效果。四是体育课推行“三生工程”教学，即教学内容围绕“生存、生命、生活”为导向开展，开设体育选项课、体育锻炼课、体育训练课、体育俱乐部课、保健课等形式多样内容丰富的体育课，学生自主锻炼意识和竞技技能得到提高。大学计算机课程加强线上教学资源建设，完善学业评价机制，强化理论与实践相结合，开展学生自主学习和阶段性测试相结合，不断提高计算机应用能力。2023 届毕业率 95.35%，学士学位授予率 97.85%。



## 八、需要解决的问题

### （一）针对人才培养质量，如何进一步加大课程与教材建力度

国家级课程（国家级一流课程、国家级视频公开课、国家级资源共享课与国家级虚拟仿真课程等）的数量是高校人才培养质量的标志性成果。江苏省 17 所高水平大学国家级一流课程获批数量统计表明：学校课程建设处于中等水平，还有较大提升空间，特别是国家级虚拟仿真课程与线上线下混合课程数量偏少，质量不高等；教材建设方面，客观上存在出版数量较少、权威出版社教材比例不太高、全英文教材数量不足、数字化以及产教融合型教材缺乏以及国家级优秀教材奖尚未获得等。

### （二）针对国家战略，如何超常规推进拔尖创新人才培养

一是大气科学拔尖班、华为实验班、腾讯实验班、京东实验班、国科大联培班、社科大联培班、奇安信英才班、海康威视英才班等拔尖创新人才的选拔方式相对单一；二是拔尖创新人才培养的课程体系交叉融合有待加强；三是拔尖创新人才培养过程中的刚性管理过多，难以为学生的个性化选择提供充足的空间。

### （三）如何进一步深化实践教学协同育人机制

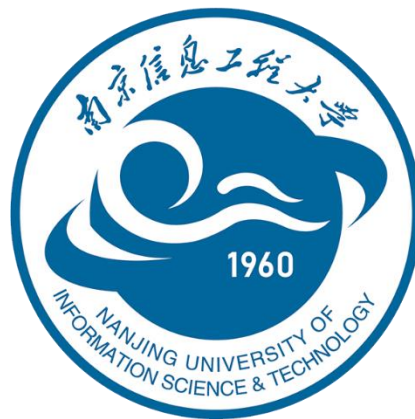
引入 OBE 教育理念，坚持理论与实践相结合，统筹劳动教育课、综合实践课程、实验课、暑期社会实践、社团活动、校企合作等学校各项资源，设计符合不同阶段的教育安排，打造学生感兴趣的实践教育课程。结合学生所学专业特点和学生的个性化发展需求，制定科学的教育方案，打造优质的实践教学指导团队。积极推动实践课程教学改革，建立规范化的实践育人制度，激发全体师生的参与积极性，打造案例标杆，以点带面，全面提高实践育人质量。



附件 3:

# 南京信息工程大学

## 2022-2023 学年本科教学质量报告 支撑数据目录



二〇二三年十二月



# 支撑数据目录

前言.....	1
一、本科教育基本情况.....	4
二、师资与教学条件.....	7
三、教学建设与改革.....	18
四、专业培养能力.....	43
五、质量保障体系.....	73
六、学生学习效果.....	104
七、特色发展.....	120
八、需要解决的问题.....	123
1. 本科生占全日制在校生总数的比例.....	127
2. 本科生中赴国外攻读学位人数、赴国外交流人数、有 3 个月以上境外学习经历学生占本科生总人数的比例.....	127
3. 本科外国留学生中的学历生数、非学历生数、本科外国留学生占全部本科生总人数的比例.....	127
4. 教师数量及结构（全校及分专业）.....	127
5. 外籍教师数、具有一年以上（累计）海外学习或工作经历的专任教师数.....	138
6. 专业设置情况（全校本科专业总数、当年本科招生专业总数以及当年新增专业、停招生专业名单）.....	138
7. 申请认证的专业数、专家进校考察的专业数、通过认证的专业数及其有效期.....	139
8. 生师比（全校及分专业）.....	140
9. 生均教学科研仪器设备值.....	143
10. 当年新增教学科研仪器设备值.....	143
11. 生均图书.....	143
12. 电子图书、电子期刊种数.....	144
13. 生均教学行政用房（其中生均实验室面积）.....	144
14. 生均本科教学日常运行支出.....	144
15. 本科专项教学经费（自然年内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）.....	144
16. 生均本科实验经费（自然年内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）.....	145
17. 生均本科实习经费（自然年内学校用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（财务处）.....	145
18. 全校开设课程总门数（学年内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门）.....	145



19. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业） .....	146
20. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业） .....	149
21. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例 .....	151
22. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 .....	151
23. 实践教学及实习实训基地（分专业） .....	154
24. 应届本科生毕业率（全校及分专业） .....	156
25. 应届本科生学位授予率（全校及分专业） .....	156
26. 应届本科生初次就业率（全校及分专业） .....	161
27. 体质测试达标率（全校及分专业） .....	166
28. 学生学习满意度（调查方法与结果） .....	171
29. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果） .....	180
30. 其它与本科教学质量相关数据说明 .....	182



## 1. 本科生占全日制在校生总数的比例

2022-2023 学年学校本科生：28701 人，全日制在校生数：40731 人，本科生占全日制在校生总数比例：70.46%，折合在校生人数：45148.5 人。

说明：统计时间按 2022-2023 学年。

比例=在校本科生总数/全日制在校生总数

全日制在校生总数=普通本、专科（高职）生数+研究生数+留学生数+预科生数+成人脱产班学生数+进修生数

## 2. 本科生中赴国外攻读学位人数、赴国外交流人数、有 3 个月以上境外学习经历学生占本科生总人数的比例

本科生中赴国外攻读学位：516 人，占本科生总人数比例 1.8%。

本科生中赴国外交流：165 人，占本科生总人数比例 0.57%。

本科生中有 3 个月以上境外学习经历：137 人，占本科生总人数比例 0.48%。

说明：建议本数据由校国际交流合作部门提供，以提交给江苏省教育厅国际交流处的《江苏省教育国际交流年报统计表》为准。

## 3. 本科外国留学生中的学历生数、非学历生数、本科外国留学生占全部本科生总人数的比例

本科外国留学生中的学历生数：708。

本科外国留学生中的非学历生数：0。

本科外国留学生占全部本科生总人数的比例：2.4%。

说明：建议本数据由校国际交流合作部门提供，以提交给江苏省教育厅国际交流处的《江苏省教育国际交流年报统计表》为准。

## 4. 教师数量及结构（全校及分专业）

学校现有专任教师 2390 人，外聘教师 786 人，外籍教师 120 名，具有一年以上（累计）海外学习或工作经历的专任教师总数为 1131 人，占 47.32%。近年来，我校高层次人才队伍数量持续增长。截至 2023 年 6 月，师资队伍有中国科学院院士 2 人，海外院士 21 人，IAA 院士 1 人，国家杰青（含国防卓青）13 人，教育部特聘（客座）教授 3 人，国家重大人才工程 A 类特聘专家 20 人，长江讲席学者 6 人，国家重大人才工程 B 类领军人才 4 人，国家重点研发计划首席科学家 30 人，百千万人才工程国家级人选 6 人，科技部创新人才推进计划中青年科技创新领军人才 4 人，国家重大人才工程 A 类青年项目入选者 13 人，国家海外优青 5 人，教育部青年学者 3 人，国家重大人才工程 B 类青年拔尖人才 4 人，国家优青 9 人，江苏双创人才、江苏特聘教授、



“333 工程”第二/三层次培养对象等省部级人才 500 余人。获批教育部创新团队 1 个，教育部“全国高校黄大年式教师团队”2 个，入选江苏双创团队 14 个，入选江苏省高校“青蓝工程”科技创新（教学）团队 11 个，江苏省六大人才高峰创新人才团队 3 个，江苏省科技创新团队 8 个，全国气象教学团队 3 个，江苏高校哲学社会科学优秀创新团队 3 个，江苏省十佳研究生导师团队 1 个。获得“111 计划”引智基地 1 个，科技部创新人才培养示范基地 1 个，江苏省级海外引才平台 2 个。

#### 4.1 教师数量

学校现有专任教师 2390 人，外聘教师 786 人，外籍教师 120 名，具有一年以上（累计）海外学习或工作经历的专任教师总数为 1131 人，占 47.32%。

说明：外聘校外教师总数原则上不超过本校专任教师总数的 1/4。附属医院临床教学人员已在相关指标的定量中予以考虑，测算时不包括在内。

表 4-1 折合教师数量

项目		数量
专任教师	总计	2390
	具有硕士学位	412
	具有博士学位	1931
外聘教师	总计	786
	境外教师	18
折合教师数		2783

#### 4.2 教师结构

表 4-2 2022-2023 学年专任教师队伍年龄、职称、学缘结构表  
(数据统计至 2023 年 6 月)

年龄	总人数	35 岁及以下		36-45 岁		46-55 岁		56 岁以上	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
	2390	541	22.64%	1089	45.56%	585	24.48%	175	7.32%
职称	总人数	教授		副教授		讲师		助教及以下	
	2390	513	21.46%	877	36.69%	989	41.38%	11	1.00%
学缘结构	总人数	有外校教育经历的教师				无外校教育经历的教师			
	2390	2133		89.25%		257		10.75%	





表 4-3 2022—2023 学年分专业专任教师队伍职称结构表  
(数据统计至 2023 年 6 月)

学院	专业名称	教授		副教授		讲师		助教及以下	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
大气科学学院	大气科学	66	42.04	46	29.30	45	28.66	0	0.00
大气物理学院	大气科学	20	34.48	29	50.00	9	15.52	0	0.00
	气象技术与工程	2	15.38	5	38.46	6	46.15	0	0.00
地理科学学院	地理信息科学	4	12.90	10	32.26	17	54.84	0	0.00
	人文地理与城乡规划	3	18.75	6	37.50	7	43.75	0	0.00
	自然地理与资源环境	4	19.05	12	57.14	5	23.81	0	0.00
电子与信息工程学院	电子科学与技术	3	13.64	8	36.36	11	50.00	0	0.00
	电子信息工程	13	23.64	19	34.55	23	41.82	0	0.00
	通信工程	9	16.07	16	28.57	31	55.36	0	0.00
	微电子科学与工程	4	18.18	4	18.18	14	63.64	0	0.00
法政学院	法学	7	23.33	11	36.67	12	40.00	0	0.00
	公共事业管理	1	20.00	2	40.00	2	40.00	0	0.00
	行政管理	4	30.77	6	46.15	3	23.08	0	0.00
管理工程学院	保险学	0	0.00	4	57.14	3	42.86	0	0.00
	大数据管理与应用	2	33.33	2	33.33	2	33.33	0	0.00
	金融工程	10	27.78	6	16.67	20	55.56	0	0.00
	经济统计学	4	40.00	1	10.00	5	50.00	0	0.00
	物流管理	1	9.09	6	54.55	4	36.36	0	0.00
	信息管理与信息系统	4	16.67	11	45.83	9	37.50	0	0.00
海洋科学学院	海洋技术	9	52.94	3	17.65	5	29.41	0	0.00
	海洋科学	10	32.26	8	25.81	13	41.94	0	0.00
	海洋资源与环境	4	28.57	1	7.14	9	64.29	0	0.00
化学与材料学院	材料物理	7	23.33	11	36.67	12	40.00	0	0.00
	应用化学	10	30.30	11	33.33	12	36.36	0	0.00
环境科学与工程学院	大气科学	0	0.00	2	66.67	1	33.33	0	0.00
	给排水科学与工程	3	33.33	3	33.33	3	33.33	0	0.00
	环境工程	9	22.50	21	52.50	10	25.00	0	0.00
	环境科学	13	36.11	14	38.89	9	25.00	0	0.00
	环境生态工程	3	21.43	7	50.00	4	28.57	0	0.00
计算机学院、网络空间安全学院	计算机科学与技术	15	23.08	22	33.85	28	43.08	0	0.00
	软件工程	0	0.00	0	0.00	2	100.00	0	0.00
	物联网工程	1	8.33	5	41.67	6	50.00	0	0.00
	信息安全	4	18.18	10	45.45	8	36.36	0	0.00
教师教育学院	地理科学	2	14.29	2	14.29	10	71.43	0	0.00
	汉语言文学	3	16.67	6	33.33	9	50.00	0	0.00



	化学	0	0.00	3	50.00	3	50.00	0	0.00
	计算机科学与技术	2	40.00	2	40.00	1	20.00	0	0.00
	数学与应用数学	1	50.00	1	50.00	0	0.00	0	0.00
	物理学	5	23.81	7	33.33	9	42.86	0	0.00
	英语	3	75.00	1	25.00	0	0.00	0	0.00
人工智能学院、 未来技术学院	人工智能	4	15.38	8	30.77	14	53.85	0	0.00
	信息工程	4	13.33	10	33.33	16	53.33	0	0.00
软件学院	软件工程	10	21.28	22	46.81	15	31.91	0	0.00
	网络工程	1	12.50	3	37.50	4	50.00	0	0.00
商学院	财务管理	1	3.70	15	55.56	11	40.74	0	0.00
	供应链管理	0	0.00	2	28.57	5	71.43	0	0.00
	国际经济与贸易	8	18.18	11	25.00	25	56.82	0	0.00
	会计学	3	11.11	6	22.22	18	66.67	0	0.00
	人力资源管理	2	13.33	2	13.33	11	73.33	0	0.00
	市场营销	1	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
数学与统计学院	数学与应用数学	5	9.62	29	55.77	18	34.62	0	0.00
	信息与计算科学	9	32.14	9	32.14	10	35.71	0	0.00
	应用统计学	5	21.74	12	52.17	6	26.09	0	0.00
水文与水资源工 程学院	大气科学	1	14.29	4	57.14	2	28.57	0	0.00
	水利科学与工程	1	16.67	2	33.33	3	50.00	0	0.00
	水文与水资源工程	5	23.81	9	42.86	7	33.33	0	0.00
文学院	翻译	3	25.00	3	25.00	6	50.00	0	0.00
	汉语国际教育	3	18.75	9	56.25	4	25.00	0	0.00
	汉语言文学	2	9.52	10	47.62	9	42.86	0	0.00
	日语	1	5.88	3	17.65	13	76.47	0	0.00
	英语	5	14.71	9	26.47	20	58.82	0	0.00
物理与光电工程 学院	光电信息科学与工程	6	20.00	17	56.67	7	23.33	0	0.00
	应用物理学	3	18.75	7	43.75	6	37.50	0	0.00
遥感与测绘工程 学院	测绘工程	4	22.22	6	33.33	8	44.44	0	0.00
	地理空间信息工程	4	33.33	1	8.33	7	58.33	0	0.00
	遥感科学与技术	7	24.14	12	41.38	10	34.48	0	0.00
艺术学院	动画	2	10.53	9	47.37	8	42.11	0	0.00
	环境设计	1	20.00	1	20.00	3	60.00	0	0.00
	美术学	1	20.00	4	80.00	0	0.00	0	0.00
	数字媒体艺术	3	13.64	8	36.36	11	50.00	0	0.00
	艺术与科技	1	7.14	5	35.71	8	57.14	0	0.00
应急管理学院	安全工程	3	16.67	13	72.22	2	11.11	0	0.00
	防灾减灾科学与工程	5	27.78	6	33.33	7	38.89	0	0.00
	应急管理	0	0.00	1	20.00	4	80.00	0	0.00
应用技术学院	财务管理	0	0.00	1	50.00	1	50.00	0	0.00
	电气工程及其自动化	0	0.00	1	33.33	2	66.67	0	0.00
	电子信息工程	0	0.00	0	0.00	1	100.00	0	0.00
	会计学	1	33.33	1	33.33	1	33.33	0	0.00



	计算机科学与技术	0	0.00	3	100.00	0	0.00	0	0.00
	金融工程	0	0.00	2	50.00	2	50.00	0	0.00
	软件工程	0	0.00	2	100.00	0	0.00	0	0.00
	通信工程	0	0.00	1	100.00	0	0.00	0	0.00
	网络工程	0	0.00	2	100.00	0	0.00	0	0.00
	自动化	0	0.00	0	0.00	2	100.00	0	0.00
应用气象学院	农业资源与环境	9	34.62	13	50.00	4	15.38	0	0.00
	生态学	11	36.67	9	30.00	10	33.33	1	3.33
	应用气象学	9	21.43	23	54.76	10	23.81	0	0.00
长望学院	环境科学	1	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
自动化学院	测控技术与仪器	5	50.00	3	30.00	2	20.00	0	0.00
	电气工程及其自动化	5	11.63	16	37.21	22	51.16	0	0.00
	机器人工程	2	10.00	7	35.00	11	55.00	0	0.00
	机械电子工程	0	0.00	2	33.33	4	66.67	0	0.00
	数据科学与大数据技术	12	28.57	13	30.95	17	40.48	0	0.00
	自动化	14	40.00	12	34.29	9	25.71	0	0.00

表 4-4 2022-2023 学年分专业专任教师队伍年龄结构表  
(数据统计至 2023 年 6 月)

学院	专业名称	35 岁及以下		36-45 岁		46-55 岁		56 岁以上		平均 年龄
		人 数	比 例 (%)	人 数	比 例 (%)	人 数	比 例 (%)	人 数	比 例 (%)	
大气物理学院	大气科学	4	6.90	35	60.34	13	22.41	6	10.34	42.76
	气象技术与工程	9	69.23	3	23.08	0	0.00	1	7.69	35.00
地理科学学院	地理信息科学	8	25.81	15	48.39	6	19.35	2	6.45	39.87
	人文地理与城乡规划	3	18.75	9	56.25	1	6.25	3	18.75	43.13
	自然地理与资源环境	2	9.52	11	52.38	6	28.57	2	9.52	41.95
电子与信息工程 学院	电子科学与技术	4	18.18	13	59.09	3	13.64	2	9.09	41.00
	电子信息工程	18	32.73	27	49.09	7	12.73	3	5.45	38.84
	通信工程	26	46.43	18	32.14	9	16.07	3	5.36	38.36
	微电子科学与工程	10	45.45	6	27.27	5	22.73	1	4.55	38.55
法政学院	法学	5	16.67	9	30.00	11	36.67	5	16.67	45.77
	公共事业管理	0	0.00	3	60.00	1	20.00	1	20.00	46.40
	行政管理	2	15.38	6	46.15	4	30.77	1	7.69	43.23
管理工程学院	保险学	2	28.57	4	57.14	1	14.29	0	0.00	39.86
	大数据管理与应用	2	33.33	4	66.67	0	0.00	0	0.00	36.83
	金融工程	11	30.56	15	41.67	8	22.22	2	5.56	39.89
	经济统计学	4	40.00	3	30.00	1	10.00	2	20.00	41.30
	物流管理	3	27.27	6	54.55	2	18.18	0	0.00	38.91
	信息管理与信息系统	4	16.67	10	41.67	10	41.67	0	0.00	41.83



海洋科学学院	海洋技术	0	0.00	14	82.35	1	5.88	2	11.76	41.71
	海洋科学	4	12.90	16	51.61	5	16.13	6	19.35	42.39
	海洋资源与环境	7	50.00	3	21.43	1	7.14	3	21.43	39.93
化学与材料学院	材料物理	13	43.33	14	46.67	3	10.00	0	0.00	36.47
	应用化学	5	15.15	22	66.67	5	15.15	1	3.03	39.94
环境科学与工程学院	大气科学	2	66.67	1	33.33	0	0.00	0	0.00	32.33
	给排水科学与工程	5	55.56	3	33.33	1	11.11	0	0.00	37.11
	环境工程	9	22.50	21	52.50	9	22.50	1	2.50	39.98
	环境科学	8	22.22	22	61.11	3	8.33	3	8.33	39.47
	环境生态工程	5	35.71	9	64.29	0	0.00	0	0.00	36.64
计算机学院、网络空间安全学院	计算机科学与技术	18	27.69	29	44.62	16	24.62	2	3.08	40.31
	软件工程	2	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	32.50
	物联网工程	1	8.33	6	50.00	5	41.67	0	0.00	42.33
	信息安全	8	36.36	7	31.82	7	31.82	0	0.00	40.05
教师教育学院	地理科学	10	71.43	2	14.29	1	7.14	1	7.14	35.43
	汉语言文学	6	33.33	6	33.33	5	27.78	1	5.56	40.33
	化学	3	50.00	3	50.00	0	0.00	0	0.00	35.50
	计算机科学与技术	0	0.00	3	60.00	2	40.00	0	0.00	43.60
	数学与应用数学	0	0.00	0	0.00	1	50.00	1	50.00	54.00
	物理学	1	4.76	15	71.43	5	23.81	0	0.00	41.43
	英语	0	0.00	1	25.00	2	50.00	1	25.00	48.25
人工智能学院、未来技术学院	人工智能	9	34.62	6	23.08	6	23.08	5	19.23	42.08
	信息工程	13	43.33	8	26.67	5	16.67	4	13.33	39.83
软件学院	软件工程	6	12.77	23	48.94	16	34.04	2	4.26	42.60
	网络工程	2	25.00	3	37.50	3	37.50	0	0.00	41.50
商学院	财务管理	9	33.33	12	44.44	5	18.52	1	3.70	39.52
	供应链管理	3	42.86	3	42.86	1	14.29	0	0.00	36.29
	国际经济与贸易	11	25.00	19	43.18	14	31.82	0	0.00	40.66
	会计学	3	11.11	12	44.44	12	44.44	0	0.00	42.56
	人力资源管理	3	20.00	7	46.67	5	33.33	0	0.00	42.40
	市场营销	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	100.00	59.00
数学与统计学院	数学与应用数学	14	26.92	21	40.38	15	28.85	2	3.85	40.88
	信息与计算科学	12	42.86	13	46.43	1	3.57	2	7.14	38.43
	应用统计学	6	26.09	10	43.48	4	17.39	3	13.04	41.52
水文与水资源工程学院	大气科学	3	42.86	4	57.14	0	0.00	0	0.00	34.57
	水利科学与工程	5	83.33	0	0.00	1	16.67	0	0.00	33.83
	水文与水资源工程	4	19.05	16	76.19	1	4.76	0	0.00	38.71
文学院	翻译	1	8.33	6	50.00	5	41.67	0	0.00	43.50
	汉语国际教育	0	0.00	9	56.25	4	25.00	3	18.75	45.88
	汉语言文学	1	4.76	10	47.62	9	42.86	1	4.76	46.05
	日语	2	11.76	11	64.71	3	17.65	1	5.88	42.18
	英语	6	17.65	16	47.06	9	26.47	3	8.82	43.03
	光电信息科学与工程	6	20.00	17	56.67	7	23.33	0	0.00	39.47



物理与光电工程学院	应用物理学	3	18.75	3	18.75	8	50.00	2	12.50	45.06
遥感与测绘工程学院	测绘工程	5	27.78	7	38.89	4	22.22	2	11.11	41.72
	地理空间信息工程	5	41.67	2	16.67	4	33.33	1	8.33	40.42
	遥感科学与技术	9	31.03	12	41.38	8	27.59	0	0.00	39.83
艺术学院	动画	3	15.79	12	63.16	3	15.79	1	5.26	40.58
	环境设计	3	60.00	1	20.00	1	20.00	0	0.00	36.00
	美术学	0	0.00	2	40.00	3	60.00	0	0.00	46.40
	数字媒体艺术	6	27.27	11	50.00	4	18.18	1	4.55	40.45
	艺术与科技	2	14.29	11	78.57	0	0.00	1	7.14	40.29
应急管理学院	安全工程	2	11.11	6	33.33	10	55.56	0	0.00	43.94
	防灾减灾科学与工程	12	66.67	1	5.56	1	5.56	4	22.22	38.78
	应急管理	2	40.00	3	60.00	0	0.00	0	0.00	32.80
应用技术学院	财务管理	0	0.00	0	0.00	2	100.00	0	0.00	49.00
	电气工程及其自动化	0	0.00	1	33.33	2	66.67	0	0.00	49.00
	电子信息工程	0	0.00	1	100.00	0	0.00	0	0.00	44.00
	会计学	0	0.00	0	0.00	3	100.00	0	0.00	47.67
	计算机科学与技术	0	0.00	1	33.33	2	66.67	0	0.00	49.00
	金融工程	0	0.00	3	75.00	1	25.00	0	0.00	43.25
	软件工程	0	0.00	1	50.00	1	50.00	0	0.00	44.00
	通信工程	0	0.00	1	100.00	0	0.00	0	0.00	42.00
	网络工程	0	0.00	0	0.00	1	50.00	1	50.00	53.00
自动化	0	0.00	0	0.00	2	100.00	0	0.00	46.00	
应用气象学院	农业资源与环境	3	11.54	14	53.85	8	30.77	1	3.85	41.04
	生态学	10	32.26	10	32.26	9	29.03	2	6.45	40.61
	应用气象学	7	16.67	23	54.76	7	16.67	5	11.90	41.79
长望学院	环境科学	0	0.00	0	0.00	1	100.00	0	0.00	51.00
自动化学院	测控技术与仪器	1	10.00	5	50.00	1	10.00	3	30.00	46.60
	电气工程及其自动化	18	41.86	16	37.21	7	16.28	2	4.65	38.77
	机器人工程	9	45.00	8	40.00	2	10.00	1	5.00	37.80
	机械电子工程	5	83.33	0	0.00	1	16.67	0	0.00	33.50
	数据科学与大数据技术	10	23.81	18	42.86	13	30.95	1	2.38	41.45
	自动化	2	5.71	20	57.14	9	25.71	4	11.43	44.26

表 4-5 2022—2023 学年分专业专任教师队伍学历结构表  
(数据统计至 2023 年 6 月)

学院	专业名称	博士		硕士		具有硕士及以上 学位人员比例 (%)
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	
大气科学学院	大气科学	157	100.00	0	0.00	100.00



大气物理学院	大气科学	56	96.55	2	3.45	100.00
	气象技术与工程	13	100.00	0	0.00	100.00
地理科学学院	地理信息科学	31	100.00	0	0.00	100.00
	人文地理与城乡规划	15	93.75	1	6.25	100.00
	自然地理与资源环境	20	95.24	0	0.00	95.24
电子与信息工程学院	电子科学与技术	21	95.45	1	4.55	100.00
	电子信息工程	54	98.18	1	1.82	100.00
	通信工程	50	89.29	6	10.71	100.00
	微电子科学与工程	22	100.00	0	0.00	100.00
政法学院	法学	25	83.33	5	16.67	100.00
	公共事业管理	4	80.00	0	0.00	80.00
	行政管理	13	100.00	0	0.00	100.00
管理工程学院	保险学	7	100.00	0	0.00	100.00
	大数据管理与应用	5	83.33	1	16.67	100.00
	金融工程	35	97.22	1	2.78	100.00
	经济统计学	10	100.00	0	0.00	100.00
	物流管理	11	100.00	0	0.00	100.00
	信息管理与信息系统	24	100.00	0	0.00	100.00
海洋科学学院	海洋技术	16	94.12	1	5.88	100.00
	海洋科学	31	100.00	0	0.00	100.00
	海洋资源与环境	13	92.86	1	7.14	100.00
化学与材料学院	材料物理	30	100.00	0	0.00	100.00
	应用化学	33	100.00	0	0.00	100.00
环境科学与工程学院	大气科学	3	100.00	0	0.00	100.00
	给排水科学与工程	9	100.00	0	0.00	100.00
	环境工程	37	92.50	2	5.00	97.50
	环境科学	34	94.44	2	5.56	100.00
	环境生态工程	14	100.00	0	0.00	100.00
计算机学院、网络空间安全学院	计算机科学与技术	53	81.54	12	18.46	100.00
	软件工程	2	100.00	0	0.00	100.00
	物联网工程	10	83.33	2	16.67	100.00
	信息安全	20	90.91	2	9.09	100.00
教师教育学院	地理科学	14	100.00	0	0.00	100.00
	汉语言文学	17	94.44	1	5.56	100.00
	化学	6	100.00	0	0.00	100.00
	计算机科学与技术	4	80.00	1	20.00	100.00
	数学与应用数学	2	100.00	0	0.00	100.00
	物理学	21	100.00	0	0.00	100.00
	英语	3	75.00	1	25.00	100.00
人工智能学院、未来技术学院	人工智能	24	92.31	1	3.85	96.15
	信息工程	27	90.00	2	6.67	96.67
软件学院	软件工程	40	85.11	7	14.89	100.00
	网络工程	7	87.50	0	0.00	87.50



商学院	财务管理	23	85.19	4	14.81	100.00
	供应链管理	7	100.00	0	0.00	100.00
	国际经济与贸易	42	95.45	2	4.55	100.00
	会计学	21	77.78	6	22.22	100.00
	人力资源管理	13	86.67	2	13.33	100.00
	市场营销	0	0.00	1	100.00	100.00
数学与统计学院	数学与应用数学	42	80.77	10	19.23	100.00
	信息与计算科学	27	96.43	1	3.57	100.00
	应用统计学	23	100.00	0	0.00	100.00
水文与水资源工程学院	大气科学	7	100.00	0	0.00	100.00
	水利科学与工程	6	100.00	0	0.00	100.00
	水文与水资源工程	21	100.00	0	0.00	100.00
文学院	翻译	7	58.33	5	41.67	100.00
	汉语国际教育	13	81.25	3	18.75	100.00
	汉语言文学	19	90.48	1	4.76	95.24
	日语	6	35.29	11	64.71	100.00
	英语	18	52.94	13	38.24	91.18
物理与光电工程学院	光电信息科学与工程	30	100.00	0	0.00	100.00
	应用物理学	12	75.00	4	25.00	100.00
遥感与测绘工程学院	测绘工程	16	88.89	2	11.11	100.00
	地理空间信息工程	12	100.00	0	0.00	100.00
	遥感科学与技术	28	96.55	1	3.45	100.00
艺术学院	动画	6	31.58	12	63.16	94.74
	环境设计	3	60.00	2	40.00	100.00
	美术学	2	40.00	3	60.00	100.00
	数字媒体艺术	9	40.91	12	54.55	95.45
	艺术与科技	5	35.71	9	64.29	100.00
应急管理学院	安全工程	17	94.44	1	5.56	100.00
	防灾减灾科学与工程	18	100.00	0	0.00	100.00
	应急管理	5	100.00	0	0.00	100.00
应用技术学院	财务管理	0	0.00	2	100.00	100.00
	电气工程及其自动化	1	33.33	1	33.33	66.67
	电子信息工程	0	0.00	1	100.00	100.00
	会计学	1	33.33	2	66.67	100.00
	计算机科学与技术	1	33.33	2	66.67	100.00
	金融工程	0	0.00	4	100.00	100.00
	软件工程	2	100.00	0	0.00	100.00
	通信工程	0	0.00	1	100.00	100.00
	网络工程	0	0.00	2	100.00	100.00
自动化	0	0.00	2	100.00	100.00	
应用气象学院	农业资源与环境	26	100.00	0	0.00	100.00
	生态学	31	100.00	0	0.00	100.00
	应用气象学	41	97.62	1	2.38	100.00



长望学院	环境科学	1	100.00	0	0.00	100.00
自动化学院	测控技术与仪器	10	100.00	0	0.00	100.00
	电气工程及其自动化	39	90.70	4	9.30	100.00
	机器人工程	18	90.00	1	5.00	95.00
	机械电子工程	6	100.00	0	0.00	100.00
	数据科学与大数据技术	37	88.10	4	9.52	97.62
	自动化	31	88.57	4	11.43	100.00

表 4-6 2022-2023 学年分专业专任教师队伍学缘结构表  
(数据统计至 2023 年 6 月)

学院	专业名称	有外校教育经历		无外校教育经历	
		的教师		的教师	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
大气科学学院	大气科学	88	56.05	69	43.95
大气物理学院	大气科学	37	63.79	21	36.21
	气象技术与工程	11	84.62	2	15.38
地理科学学院	地理信息科学	26	83.87	5	16.13
	人文地理与城乡规划	16	100.00	0	0.00
	自然地理与资源环境	21	100.00	0	0.00
电子与信息工程学院	电子科学与技术	22	100.00	0	0.00
	电子信息工程	51	92.73	4	7.27
	通信工程	54	96.43	2	3.57
	微电子科学与工程	22	100.00	0	0.00
法政学院	法学	30	100.00	0	0.00
	公共事业管理	5	100.00	0	0.00
	行政管理	13	100.00	0	0.00
管理工程学院	保险学	7	100.00	0	0.00
	大数据管理与应用	6	100.00	0	0.00
	金融工程	35	97.22	1	2.78
	经济统计学	10	100.00	0	0.00
	物流管理	11	100.00	0	0.00
	信息管理与信息系统	23	95.83	1	4.17
海洋科学学院	海洋技术	16	94.12	1	5.88
	海洋科学	30	96.77	1	3.23
	海洋资源与环境	14	100.00	0	0.00
化学与材料学院	材料物理	30	100.00	0	0.00
	应用化学	33	100.00	0	0.00
环境科学与工程学院	大气科学	3	100.00	0	0.00





	给排水科学与工程	9	100.00	0	0.00
	环境工程	40	100.00	0	0.00
	环境科学	36	100.00	0	0.00
	环境生态工程	14	100.00	0	0.00
计算机学院、网络空间安全学院	计算机科学与技术	58	89.23	7	10.77
	软件工程	2	100.00	0	0.00
	物联网工程	11	91.67	1	8.33
	信息安全	21	95.45	1	4.55
教师教育学院	地理科学	14	100.00	0	0.00
	汉语言文学	18	100.00	0	0.00
	化学	6	100.00	0	0.00
	计算机科学与技术	5	100.00	0	0.00
	数学与应用数学	2	100.00	0	0.00
	物理学	21	100.00	0	0.00
	英语	4	100.00	0	0.00
人工智能学院、未来技术学院	人工智能	23	88.46	3	11.54
	信息工程	28	93.33	2	6.67
软件学院	软件工程	39	82.98	8	17.02
	网络工程	8	100.00	0	0.00
商学院	财务管理	27	100.00	0	0.00
	供应链管理	7	100.00	0	0.00
	国际经济与贸易	44	100.00	0	0.00
	会计学	27	100.00	0	0.00
	人力资源管理	15	100.00	0	0.00
	市场营销	1	100.00	0	0.00
数学与统计学院	数学与应用数学	48	92.31	4	7.69
	信息与计算科学	27	96.43	1	3.57
	应用统计学	21	91.30	2	8.70
水文与水资源工程学院	大气科学	7	100.00	0	0.00
	水利科学与工程	6	100.00	0	0.00
	水文与水资源工程	21	100.00	0	0.00
文学院	翻译	11	91.67	1	8.33
	汉语国际教育	16	100.00	0	0.00
	汉语言文学	21	100.00	0	0.00
	日语	17	100.00	0	0.00
	英语	34	100.00	0	0.00
物理与光电工程学院	光电信息科学与工程	30	100.00	0	0.00
	应用物理学	13	81.25	3	18.75
遥感与测绘工程学院	测绘工程	17	94.44	1	5.56
	地理空间信息工程	12	100.00	0	0.00
	遥感科学与技术	27	93.10	2	6.90



艺术学院	动画	19	100.00	0	0.00
	环境设计	5	100.00	0	0.00
	美术学	5	100.00	0	0.00
	数字媒体艺术	22	100.00	0	0.00
	艺术与科技	13	92.86	1	7.14
应急管理学院	安全工程	12	66.67	6	33.33
	防灾减灾科学与工程	16	88.89	2	11.11
	应急管理	5	100.00	0	0.00
应用技术学院	财务管理	2	100.00	0	0.00
	电气工程及其自动化	2	66.67	1	33.33
	电子信息工程	0	0.00	1	100.00
	会计学	2	66.67	1	33.33
	计算机科学与技术	2	66.67	1	33.33
	金融工程	4	100.00	0	0.00
	软件工程	1	50.00	1	50.00
	通信工程	1	100.00	0	0.00
	网络工程	2	100.00	0	0.00
	自动化	1	50.00	1	50.00
应用气象学院	农业资源与环境	26	100.00	0	0.00
	生态学	29	93.55	2	6.45
	应用气象学	34	80.95	8	19.05
长望学院	环境科学	1	100.00	0	0.00
自动化学院	测控技术与仪器	10	100.00	0	0.00
	电气工程及其自动化	40	93.02	3	6.98
	机器人工程	19	95.00	1	5.00
	机械电子工程	6	100.00	0	0.00
	数据科学与大数据技术	36	85.71	6	14.29
	自动化	31	88.57	4	11.43

## 5. 外籍教师数、具有一年以上（累计）海外学习或工作经历的专任教师数

外籍教师 120 人，具有一年以上（累计）海外学习或工作经历的专任教师总数为 1131 人。

说明：建议本数据由校国际交流合作部门提供，以提交给江苏省教育厅国际交流处的《江苏省教育国际交流年报统计表》为准。

## 6. 专业设置情况（全校本科专业总数、当年本科招生专业总数以及当年新增专业、停招专业名单）

学校设有 24 个专业学院，80 个本科专业。2021 年增设气象技术与工程、水利科



学与工程、机械电子工程、大数据管理与应用、环境设计、美术学（师范）、化学（师范）等 7 个专业；2022 年增设应急管理、供应链管理等 2 个专业；2023 年增设思想政治教育、数字经济、医学信息工程等 3 个专业；轨道交通信号与控制、统计学、市场营销、公共事业管理等 4 个专业停招，合计 76 个专业纳入招生计划。

## 7. 申请认证的专业数、专家进校考察的专业数、通过认证的专业数及其有效期

学校符合工程认证条件的专业 16 个（毕业后满三年），已全部申请认证，其中 15 个专业“通过认证”，1 个专业“认证受理”。2023 年 6 月，中国工程教育专业认证协会公布工程教育认证名单，我校电气工程及其自动化、电子科学与技术以及遥感科学与技术 3 个专业通过认证。

表 7-1 南京信息工程大学工程教育专业认证进展

序号	专业名称	专业类	学院名称	设置年份	认证时间	有效期
1	材料物理	材料类	物电院	2004	通过认证 (2019)	2019.1- 2024.12
2	环境工程	环境科学与工程类	环科院	2004		2019.1- 2024.12
3	测绘工程	测绘类	遥测院	2005	通过认证 (2020)	2020.1- 2025.12
4	计算机科学与技术	计算机类	计软院	1987		2020.1- 2025.12
5	电子信息工程	电子与电气类	电信院	1995	通过认证 (2021)	2021.1- 2026.12
6	安全工程	安全类	大物院/应急院	2013		2021.1- 2026.12
7	通信工程	电子与电气类	电信院	2003		2021.1- 2026.12
8	物联网工程	计算机类	计软院	2013		2021.1- 2026.12
9	测控技术与仪器	仪器类	自动化院	2004	通过认证 (2022)	2022.1- 2027.12
10	光电信息科学与工程	电子与电气类	物电院	2008		2022.1- 2027.12
11	自动化	电子与电气类	自动化院	2002		2022.1- 2027.12
12	软件工程	计算机类	计软院	2004		2022.1- 2027.12



13	电子科学与技术	电子与电气类	电信院	2003	通过认证 (2023)	2023.1- 2028.13
14	电气工程及其自动化	电子与电气类	自动化院	2004		2023.1- 2028.13
15	遥感科学与技术	测绘类	遥感院	2003		2023.1- 2028.13
16	信息工程	电子与电气类	人工智能	1997	认证受理	

## 8. 生师比（全校及分专业）

### 8.1 全校生师比

全校生师比=折合在校生数/教师总数

2022-2023 学年，学校本科生数：28701 人，全日制在校生人 40731 人，折合在校生数：45148.5 人。学校共有专任教师 2390 人，外聘教师 786 人，折合教师总数：2783 人。生师比：15.74。

说明：统计时间按 2022-2023 学年。

①折合在校生数的计算方法：普通本、专科（高职）生数+硕士生数×1.5+博士生数×2+留学生数×3+预科生数+进修生数+成人脱产班学生数+夜大（业余）学生数×0.3+函授生数×0.1。

②教师总数应与 2.1 的“教师数量”一致。

### 8.2 分专业生师比

分专业生师比=专业本科生数/专业教师总数（见参考表格 8）

表 8-1 2022-2023 学年分专业生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	教师数	学生数	生师比
1	120206	人力资源管理	15	264	17.60
2	080717T	人工智能	26	442	17.00
3	070503	人文地理与城乡规划	16	223	13.94
4	120203K	会计学	30	550	18.33
5	120604T	供应链管理	7	93	13.29
6	020303	保险学	7	99	14.14
7	070102	信息与计算科学	28	436	15.57
8	080904K	信息安全	22	440	20.00
9	080706	信息工程	30	483	16.10
10	120102	信息管理与信息系统	24	364	15.17
11	080705	光电信息科学与工程	30	395	13.17
12	120401	公共事业管理	5	73	14.60



13	090201	农业资源与环境	26	115	4.42
14	130310	动画	19	278	14.63
15	070301	化学	6	82	13.67
16	020401	国际经济与贸易	44	508	11.55
17	070504	地理信息科学	31	472	15.23
18	070501	地理科学	14	228	16.29
19	081205T	地理空间信息工程	12	129	10.75
20	120108T	大数据管理与应用	6	87	14.50
21	070601	大气科学	225	3946	17.54
22	082901	安全工程	18	183	10.17
23	120202	市场营销	1	18	18.00
24	120111T	应急管理	5	35	7.00
25	070302	应用化学	33	255	7.73
26	070602	应用气象学	42	465	11.07
27	070202	应用物理学	16	158	9.88
28	071202	应用统计学	23	368	16.00
29	080704	微电子科学与工程	22	439	19.95
30	130508	数字媒体艺术	22	403	18.32
31	070101	数学与应用数学	54	850	15.74
32	080910T	数据科学与大数据技术	42	719	17.12
33	050207	日语	17	135	7.94
34	080803T	机器人工程	20	329	16.45
35	080204	机械电子工程	6	80	13.33
36	080402	材料物理	30	196	6.53
37	070603T	气象技术与工程	13	107	8.23
38	081105T	水利科学与工程	6	71	11.83
39	081102	水文与水资源工程	21	158	7.52
40	050103	汉语国际教育	16	161	10.06
41	050101	汉语言文学	39	653	16.74
42	030101K	法学	30	445	14.83
43	080301	测控技术与仪器	10	154	15.40
44	081201	测绘工程	18	160	8.89



45	070702	海洋技术	17	131	7.71
46	070701	海洋科学	31	174	5.61
47	070703T	海洋资源与环境	14	97	6.93
48	120601	物流管理	11	139	12.64
49	070201	物理学	21	313	14.90
50	080905	物联网工程	12	233	19.42
51	082502	环境工程	40	463	11.58
52	082504	环境生态工程	14	126	9.00
53	082503	环境科学	37	225	6.08
54	130503	环境设计	5	80	16.00
55	071004	生态学	31	169	5.45
56	080701	电子信息工程	56	1150	20.54
57	080702	电子科学与技术	22	425	19.32
58	080601	电气工程及其自动化	46	821	17.85
59	020102	经济统计学	10	152	15.20
60	081003	给排水科学与工程	9	130	14.44
61	080903	网络工程	10	167	16.70
62	130401	美术学	5	79	15.80
63	050261	翻译	12	197	16.42
64	080801	自动化	37	679	18.35
65	070502	自然地理与资源环境	21	207	9.86
66	130509T	艺术与科技	14	222	15.86
67	050201	英语	38	559	14.71
68	120402	行政管理	13	186	14.31
69	080901	计算机科学与技术	73	1449	19.85
70	120204	财务管理	29	540	18.62
71	080902	软件工程	51	1004	19.69
72	080703	通信工程	57	1168	20.49
73	081202	遥感科学与技术	29	460	15.86
74	020302	金融工程	40	568	14.20
75	070803T	防灾减灾科学与工程	18	139	7.72
76	071201	统计学（停招）	0	0	-



77	080802T	轨道交通信号与控制（停招）	0	0	-
78	080711T	医学信息工程（新开设）	0	0	-
79	020109T	数字经济（新开设）	0	0	-
80	030503	思想政治教育（新开设）	0	0	-

说明：①由于统计专业折合在校生数较为困难（特别是大类招生的情况），可用专业（类）本科生数替代折合生数。

②教师的专业划归可按其专业归属划分、也可以按照所任课的专业划分。但是一名教师只能划归至一个专业，不可重复计入。

对于实施大类招生学校，专业学生数可依据招生计划数进行归类。

④对于数学学院等类学院，只上公共基础课的教师不应计入专业（类）教师中。

### 9. 生均教学科研仪器设备值

生均教学科研仪器设备值：2.1258 万元/人。

说明：统计时间截至 2022.12.31，生均教学科研仪器设备=教学、科研仪器设备资产总值（95976.92 万元）/折合在校生数（45148.5 人）

### 10. 当年新增教学科研仪器设备值

当年新增教学科研仪器设备值：7455.35 万元。

说明：统计时间 2022.01.01—2022.12.31

### 11. 生均图书

生均图书：60 册。

生均图书=图书总数/折合在校生数（45148.5）

说明：计算生均图书时的分母为“折合在校生数”，而不是本科生数。该数据应与 4.1 的折合在校生数一致。

表 11-1 2022-2023 学年生均图书分类统计表  
(数据统计截至 2023 年 6 月底)

类别	累积量（册）	类别	累积量（册）
中文图书	1953305	中文期刊	70447
外文图书	53452	外文期刊	20005
混合型资料	23719	报刊/学位论文合订本	100470
其他类型资料	145029	联合资料室图书资料	319386
合计	2685813	生均	60



## 12. 电子图书、电子期刊种数

电子图书（册数）：195.5 万册；电子期刊（册书）：169.79 万册。

表 12-1 电子图书、电子期刊情况一览表

种类	数量（册）	种类	数量（册）
中文电子图书	1811350	中文电子期刊	692884
外文电子图书	143670	外文电子期刊	1005012

目前折合在校生数：45148.5 人。

## 13. 生均教学行政用房（其中生均实验室面积）

根据 2022-2023 高等教育质量监测国家数据平台数据统计，生均教学行政用房（平方米）15.42，生均实验室面积（平方米）2.6。

说明：生均教学行政用房=（教学及辅助用房面积+行政办公用房面积）/全日制在校生数。生均实验室面积=（基础实验室+专业实验室）/本科生数

## 14. 生均本科教学日常运行支出

生均本科教学日常运行支出：6134.95 元（总支出 17607.91 万元）。

说明：①统计口径为 2022 年 12 月 31 日，取会计决算数，注意金额的单位（元或万元）。

②日常运行支出指的是学校开展普通本科教学活动及其辅助活动发生的支出，仅指教学基本支出中的商品和服务支出（30 类）（不含教学专项拨款支出），具体包括：教学教辅部门发生的办公费（含考试考务费、手续费等）、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修（护）费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费（含体育维持费等）、劳务费、其他教学商品和服务支出（含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等）。

## 15. 本科专项教学经费（自然年内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）

本科教学改革和建设专项经费总额：14603.48 万元。

说明：统计口径为 2022 年 12 月 31 日，取会计决算数。注意金额的单位（元或万元）。





### 16. 生均本科实验经费（自然年内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）

生均本科实验经费：647.21 元（总支出 1857.55 万元）。

说明：统计口径为 2022 年 12 月 31 日，取会计决算数。注意金额的单位（元或万元）。

### 17. 生均本科实习经费（自然年内学校用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（财务处）

生均本科实习经费：207.62 元（总支出 595.88 万元）。

说明：统计口径为 2022 年 12 月 31 日，取会计决算数。注意金额的单位（元或万元）。

### 18. 全校开设课程总门数（学年内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门）

2022-2023 学年，学校共开设各类本科课程 2912 门，共计 8672 门次，涵盖通修课程、学科基础课程、专业主干课程、专业选修课程、实践类课程、通识教育类课程。认真贯彻国家要求，开好形势与政策课、四史教育、安全教育、劳动教育等课程，把习近平新时代中国特色社会主义思想概论列为必修课，打牢培根铸魂基础。同时，为提高课堂教学质量，学校逐步推进小班化教学方式，2022-2023 学年，学校理论课程教学班级中，小于 30 人的中小型教学班数为 1575 个，占总开班数的 18.16%。

表 18-1 2022-2023 学年课程总量与结构一览表

课程类型	通识教育基础课	大类学科基础课	专业选修课	专业主干课	实践类课程	通识选修课与人文课程	合计
门数	161	384	844	869	463	191	2912
门次	2888	1174	1453	1544	1300	313	8672

表 18-2 2022-2023 学年课程规模一览表

班级规模（人）	<30	30-59	60-89	90-119	120-149	150 人	合计
班级数	1575	3838	1267	1026	766	200	8672
比例（%）	18.16%	44.26%	14.61%	11.83%	8.83%	2.31%	100%

说明：①数据统计口径为 2022-2023 学年。



以实际开设出来的课程为统计对象。

③课程类别（包括但不限于表中所列）与课程教学规模建议表如表 18-1。

表 18-1 与表 18-2 门次数应是一致的

### 19. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）

表 19-1 2022 级教学计划中实践类课程学分比例一览表  
(按门类统计)

	专业门类	实践课程 (平均) 学分	实践课程 (平均) 学分比%	占总学时比例%
2022 级教学计划总学分, 工学类专业 175 学分, 理农学为 169 学分, 经管文法艺类专业 155 学分。	工学 (4 年制)	52.03	37.30%	31.93%
	理学	43.00	25.44%	28.61%
	文学	25.97	15.54%	20.92%
	经济学	40.24	24.84%	24.58%
	管理学	41.27	31.55%	27.56%
	艺术学	58.97	36%	36.37%
	法学	38	23.00%	25.24%
	农学	48	28.74%	25.60%

表 19-2 2022 级教学计划中分专业实践类课程学分比例一览表  
(按专业统计)

学院	专业名称	学分	比例 (%)
大气科学学院	大气科学 (气象学)	36.71	22.38%
生态与应用气象学院	农业资源与环境	48	28.74%
	生态学	40	23.81%
	应用气象学	41	25.47%
遥感与测绘工程学院	遥感科学与技术	50.28	28.90%
	测绘工程	55.54	31.74%
	地理空间信息工程	53.18	30.39%
地理科学学院	地理信息科学	54.43	32.21%
	自然地理与资源环境	47.29	27.98%
	人文地理与城乡规划	37.22	22.02%
大气物理学院	大气科学 (大气物理)	38.46	23.45%
	大气科学 (大气探测)	33.48	20.67%
	气象技术与工程	41.78	25.48%
自动化学院	自动化	57.42	33.78%
	测控技术与仪器	56.92	33.48%



	机器人工程	56.67	33.34%
	机械电子工程	55.9	31.94%
	电气工程及其自动化	55.75	32.79%
	数据科学与大数据技术	52.42	31.77%
电子与信息工程学院	通信工程	47.53	27.16%
	微电子科学与工程	50.53	28.87%
	电子科学与技术	49.28	28.16%
环境科学与工程学院	环境科学	45.03	25.73%
	环境工程	45.65	26.24%
	给排水科学与工程	45.9	26.23%
	环境生态工程	47.9	27.37%
	大气科学(大气环境)	36.34	22.16%
计算机学院、网络空间安全学院	计算机科学与技术	55.25	32.00%
	物联网工程	53.9	31.00%
	信息安全	55.03	31.00%
数学与统计学院	数学与应用数学	54.5	32.00%
	信息与计算科学	43.5	26.00%
	信息与计算科学(嵌入式)	43.5	26.00%
	应用统计学	43.55	26.00%
物理与光电工程学院	应用物理学	46	27.00%
	光电信息科学与工程	53.5	30.57%
法政学院	法学	38	23.00%
	公共事业管理	32.5	20.00%
	行政管理	35.5	21.50%
管理工程学院	信息管理与信息系统	55.63	34.34%
	物流管理	45.75	28.24%
	金融工程	43.88	27.09%
	信息管理与信息系统(嵌入式培养)	57	33.93%
	经济统计学	37.38	23.07%
	保险学	42.13	26.01%
	大数据管理与应用	52.06	32.14%
	数字经济	41.38	25.54%
商学院	财务管理	36.68	22.64%
	国际经济与贸易	36.41	22.48%
	供应链管理	43.28	26.72%
	会计学	37.32	23.04%
	人力资源管理	36.04	22.25%
文学院	汉语国际教育	25.66	15.64%



	汉语言文学	23.64	14.42%
	日语	25.15	15.34%
	英语	24.15	14.72%
	翻译	24.15	14.72%
艺术学院	动画	44.4	26%
	环境设计	69.53	42%
	艺术与科技	68.11	42%
	数字媒体艺术	49.15	30%
	美术学(师范)	66.69	41%
水文与水资源工程学院	水利科学与工程	45.03	25.73%
	水文与水资源工程	47.03	26.87%
	大气科学(水文气象)	34.71	21.16%
海洋科学学院	海洋科学	42.54	25.00%
	海洋技术	46.19	27.00%
	海洋资源与环境	39.79	24.00%
教师教育学院	计算机科学与技术(师范)	52.65	28.61%
	地理科学(师范)	44.03	24.60%
	汉语言文学(师范)	29.28	16.83%
	数学与应用数学(师范)	33.53	18.94%
	物理学(师范)	44.78	25.02%
	英语(师范)	29.78	17.11%
	化学(师范)	54.24	30.47%
化学与材料学院	应用化学	41.65	25.24%
	材料物理	43.93	25.10%
人工智能学院	信息工程	57.15	32.66%
	人工智能	51.5	29.43%
应急管理学院	安全工程	46.53	26.59%
	防灾减灾科学与工程	42.15	24.09%
	应急管理	36.65	22.21%
软件学院	软件工程	57.78	33.02%
	网络工程	56.69	32.39%



## 20. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）

表 20-1 2022 级教学计划中选修类课程学分比例一览表  
(按门类统计)

	专业门类	选修课程 (平均) 学分	选修课程 (平均) 学分比%	占总学时 比例%
2022 级教学计划总学分, 工学类专业为 170 学分, 理农学类专业 165 学分, 经管文法艺类专业 160 学分。	工学(4 年制与 5 年制)	20	20%	12%
	理学	37	23%	18%
	文学	33	20%	20%
	经济学	27	15%	23%
	管理学	27	15%	23%
	艺术学	26	15%	22%
	法学	40	29%	19%
	农学	34	21%	19%

说明: 表 20-1 中第五列“占总学时比例”, 各校可视具体情况进行统计(或不统计)。

表 20-2 2022 级教学计划中分专业选修类课程学分比例一览表  
(按专业统计)

学院	专业名称	学分	比例 (%)
大气科学学院	大气科学	38	23%
应用气象学院	应用气象学	32	19%
	农业资源与环境	34	21%
	生态学	30	18%
大气物理学院	气象技术与工程	32	20%
海洋科学学院	海洋科学	63.5	38%
	海洋技术	40.5	25%
	海洋资源与环境	37	22%
水文与水资源工程学院	水文与水资源工程	42	26%
	水利科学与工程	43	27%
地理科学学院	地理信息科学	31	19%
	自然地理与资源环境	40.5	25%
	人文地理与城乡规划	41.5	26%
遥感与测绘工程学院	遥感科学与技术	44.5	27%
	测绘工程	44.5	27%
	地理空间信息工程	44.5	27%



环境科学与工程学院	给排水科学与工程	21	12%
	环境工程	18	11%
	环境科学	46	29%
	环境生态工程	18	11%
数学与统计学院	数学与应用数学	58	36%
	信息与计算科学	21.5	13%
	应用统计学	16.5	10%
物理与光电工程学院	应用物理学	29	17%
	光电信息科学与工程	37	23%
电子与信息工程学院	电子科学与技术	24	15%
	电子信息工程	20	12%
	通信工程	30	18%
	微电子科学与工程	29	18%
计算机学院	计算机科学与技术	30	19%
	物联网工程	50.5	32%
	信息安全	46.5	29%
软件学院	软件工程	32.5	20%
	网络工程	42.5	27%
自动化学院	测控技术与仪器	28	18%
	电气工程及其自动化	36.5	21%
	自动化	46	29%
	机器人工程	18	11%
	数据科学与大数据技术	38	23%
人工智能学院	机械电子工程	22	13%
	人工智能	36	22%
化学与材料学院	信息工程	39	24%
	应用化学	37	22%
管理工程学院	材料物理	18	11%
	物流管理	28.5	17%
	金融工程	26	14%
	信息管理与信息系统	24	14%
	经济统计学	24	14%
	保险学	28	16%
商学院	大数据管理与应用	28	16%
	财务管理	22	13%
	国际经济与贸易	28	16%
	会计学	26	15%
	人力资源管理	26	15%
	供应链管理	28	17%



法政学院	法学	46	29%
	行政管理	18	11%
文学院	翻译	35	21%
	汉语国际教育	32.5	20%
	汉语言文学	31	19%
	日语	26	15%
	英语	26	15%
艺术学院	动画	23	14%
	数字媒体艺术	22	13%
	艺术与科技	30	18%
	环境设计	30	18%
	美术学（师范）	24	14%
教师教育学院	地理科学（师范）	31	18%
	化学（师范）	37	23%
	物理（师范）	35.5	22%
应急管理学院	安全工程	45	28%
	防灾减灾科学与工程	24	14%
	应急管理	29.5	17%

## 21. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例

学校积极落实《南京信息工程大学关于教授、副教授给本科生上课的规定》要求，鼓励知名教授担任本科新生专业导论课程、开设全校通修课等课程，推动教授进课堂、上讲台。2022-2023 学年主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）：100%。教授讲授本科课程占课程总门次数的比例：12.53 %（不含讲座，全校及分专业）。

说明：

①对于因病整年休息、公派出国一年、学年中调离、新进校不足三个月等特殊情况的教授，在计算时全校教授授课率时，分子、分母可同时不计入。

《分专业教授授课率》建议表见表 21-1。

③在计算分专业教授授课率，对于仅上公共基础课（如高等数学、大学物理、大学英语）的教授，不应计入分专业授课率。建议可单列一种类别，如：高等数学教研室、大学英语教研室；或者不显示，如表 22 中“物理学院”并未单列“大学物理教研室”。

## 22. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例

（一门课程的全部课时均由教授授课，计为 1；由多名教师共同承担的，按教授实际承担学时比例计算，全校及分专业）

说明：分专业教授授课总门次比例建议表格见表 22-1。



表 22-1 2022-2023 学年分专业教授授课门次统计表

学院	专业名称	本专业课程总门次	教授授课门次	比例
大气科学学院	大气科学	725	154	21.24%
大气物理学院	气象技术与工程	30	5	16.67%
应急管理学院	安全工程	58	4	6.90%
	防灾减灾科学与工程	54	5	9.26%
地理科学学院	地理科学类	47	12	25.53%
	地理信息科学	118	9	7.63%
	人文地理与城乡规划	64	5	7.81%
	自然地理与资源环境	64	4	6.25%
电子与信息工程学院	电子科学与技术	57	5	8.77%
	电子信息工程	176	25	14.20%
	电子信息类	227	21	9.25%
	通信工程	185	24	12.97%
	微电子科学与工程	41	8	19.51%
管理工程学院	保险学	43	4	9.30%
	大数据管理与应用	31	5	16.13%
	金融工程	116	21	18.10%
	经济统计学	51	7	13.73%
	物流管理	51	12	23.53%
	信息管理与信息系统	101	12	11.88%
海洋科学学院	海洋技术	40	9	22.50%
	海洋科学	109	16	14.68%
	海洋科学类	18	3	16.67%
	海洋资源与环境	37	6	16.22%
化学与材料学院	材料物理	57	10	17.54%
	应用化学	93	18	19.35%
环境科学与工程学院	给排水科学与工程	48	10	20.83%
	环境工程	104	11	10.58%
	环境科学	71	4	5.63%
	环境科学与工程类	39	5	12.82%
	环境生态工程	55	11	12.73%
计算机学院	计算机科学与技术	198	33	16.67%
	计算机类	72	9	12.50%
软件学院	软件工程	139	15	10.79%
	网络工程	32	3	9.38%
	物联网工程	50	5	10.00%





	信息安全	65	10	15.38%
教师教育学院	地理科学（师范）	69	3	4.35%
	汉语言文学（师范）	71	7	9.86%
	化学（师范）	31	4	12.90%
	计算机科学与技术（师范）	50	6	12.00%
	数学与应用数学（师范）	55	6	10.91%
	物理学（师范）	53	8	15.09%
	英语（师范）	101	22	21.78%
人工智能学院、未来技术学院	信息工程	76	7	9.21%
	人工智能	94	6	6.38%
数学与统计学院	数学与应用数学	80	10	12.50%
	信息与计算科学	94	26	27.66%
	应用统计学	48	10	20.83%
水文与水资源工程学院	水利科学与工程	33	6	18.18%
	水文与水资源工程	66	11	16.67%
文学院	翻译	68	6	8.82%
	汉语国际教育	60	3	5.00%
	汉语言文学	67	4	5.97%
	日语	65	4	6.15%
	英语	58	9	15.52%
物理与光电工程学院	光电信息科学与工程	61	7	11.48%
	物理学	17	5	29.41%
	应用物理学	44	5	11.36%
遥感与测绘工程学院	测绘工程	51	8	15.69%
	地理空间信息工程	42	8	19.05%
	遥感科学与技术	108	23	21.30%
艺术学院	美术学（师范）	34	10	29.41%
	动画	66	4	6.06%
	环境设计	32	1	3.13%
	数字媒体艺术	105	6	5.71%
	艺术与科技	68	5	7.35%
应用气象学院	农业资源与环境	81	22	27.16%
	生态学	82	10	12.20%
	应用气象学	84	12	14.29%
自动化学院	测控技术与仪器	49	10	20.41%
	电气工程及其自动化	155	15	9.68%
	机器人工程	61	6	9.84%
	机械电子工程	28	3	10.71%
	数据科学与大数据技术	142	25	17.61%



	自动化	114	29	25.44%
法政学院	法学	62	9	14.52%
	公共事业管理	19	1	5.26%
	行政管理	54	9	16.67%
	应急管理	11	2	18.18%
商学院	财务管理	50	5	10.00%
	工商管理类	84	6	7.14%
	国际经济与贸易	97	9	9.28%
	会计学	52	2	3.85%
	人力资源管理	35	4	11.43%
	市场营销	2	0	0.00%
	供应链管理	49	10	20.41%

### 23. 实践教学及实习实训基地（分专业）

说明：①纳入统计的实践教学及实习实训基地，应是和学校（学院）签署过合作协议、并在统计学年时使用的基地。

②分专业实习实训基地建议表格见表 23。

表 23-1 2022—2023 学年分专业实习实训基地一览表

学院名称	专业名称	实习、实训基地数
大气科学学院	大气科学（气象学）	4
应用气象学院	应用气象学	6
	农业资源与环境	2
	生态学	2
大气物理学院	大气科学（大气物理模块）	8
	大气科学（大气探测模块）	8
	气象技术与工程	8
海洋科学学院	海洋科学	10
	海洋技术	8
	海洋资源与环境	4
水文与水资源工程学院	大气科学（水文气象模块）	1
	水文与水资源工程	6
	水利科学与工程	5
地理科学学院	地理信息科学	1
	自然地理与资源环境	12
	人文地理与城乡规划	2
遥感与测绘工程学院	测绘工程	1
	遥感科学与技术	13
	地理空间信息工程	14
环境科学与工程学院	大气科学（大气环境模块）	2



	给排水科学与工程	2
	环境工程	2
	环境科学	7
	环境生态工程	2
数学与统计学院	数学与应用数学	5
	信息与计算科学	1
	信息与计算科学（嵌入式培养）	1
	应用统计学	3
物理与光电学院	应用物理学	3
	光电信息科学与工程	4
电子与信息工程学院	电子信息工程	12
	电子科学与技术	9
	通信工程	10
	微电子科学与工程	1
计算机学院、网络空间安全学院	计算机科学与技术	1
	物联网工程	1
	信息安全	1
软件学院	软件工程	3
	网络工程	1
自动化学院	测控技术与仪器	2
	测控技术与仪器（嵌入式培养）	1
	电气工程及其自动化	5
	自动化	3
	机器人工程	2
	数据科学与大数据技术	3
	数据科学与大数据技术（嵌入式培养）	1
人工智能学院	人工智能	17
	信息工程	16
	医学信息工程	1
化学与材料学院	应用化学	8
	材料物理	5
管理工程学院	金融工程	13
	信息管理与信息系统	1
	物流管理	13
	经济统计学	13
	保险学	7
商学院	国际经济与贸易	5
	市场营销	2
	会计学	7
	财务管理	8
	人力资源管理	6



	供应链管理	10
法政学院	法学	12
	公共事业管理	15
	行政管理	20
文学院	汉语言文学	7
	汉语国际教育	6
	英语	2
	日语	3
	翻译	2
艺术学院	动画	8
	数字媒体艺术	10
	艺术与科技	12
	环境设计	12
	美术学（师范）	5
教师教育学院	地理科学（师范）	13
	汉语言文学（师范）	28
	英语（师范）	28
	数学与应用数学（师范）	33
	物理学（师范）	16
	计算机科学与技术（师范）	9
应急管理学院	安全工程	6
	防灾减灾科学与工程	1
马克思主义学院	思想政治教育	5

#### 24. 应届本科生毕业率（全校及分专业）

2023 届应毕业 7538 人，毕业率 95.35%。

#### 25. 应届本科生学位授予率（全校及分专业）

2023 届应毕业 7538 人，学士学位授予率 97.85 %。

表 25-1 2023 届分专业毕业率、学士学位授予率、总毕业率、总学士学位授予率统计表

学院	专业	应毕业人数	毕业人数	授予学位人数	毕业率 (%)	学位授予率 (%)
长望学院	大气科学实验班	42	42	42	100%	100.00%
	地理信息科学（与中国科学院大学联合培养）	15	15	15	100%	100.00%
	电子科学与技术（与中国科学院大学联合培养）	4	3	3	75%	100.00%



	电子信息工程（与中国科学院大学联合培养）	34	34	34	100%	100.00%
	环境工程（与中国科学院大学联合培养）	21	21	21	100%	100.00%
	环境科学（与中国科学院大学联合培养）	13	13	13	100%	100.00%
	计算机软件实验班	27	27	27	100%	100.00%
	经济管理实验班	24	24	24	100%	100.00%
	农业资源与环境（与中国科学院大学联合培养）	12	12	11	100%	91.67%
	人文地理与城乡规划（与中国科学院大学联合培养）	20	20	20	100%	100.00%
	生态学（与中国科学院大学联合培养）	8	8	8	100%	100.00%
	通信工程（与中国科学院大学联合培养）	26	26	26	100%	100.00%
	信息工程（与中国科学院大学联合培养）	27	27	27	100%	100.00%
	信息控制实验班	9	9	9	100%	100.00%
	遥感科学与技术（与中国科学院大学联合培养）	19	19	19	100%	100.00%
	自然地理与资源环境（与中国科学院大学联合培养）	14	13	13	92.86%	100.00%
大气科学学院	大气科学（气象学）	639	628	618	98.28%	98.41%
大气物理学院	大气科学（大气探测）	98	92	90	93.88%	97.83%
	大气科学（大气物理）	166	150	143	90.36%	95.33%
地理科学学院	地理信息科学	83	76	74	91.57%	97.37%
	人文地理与城乡规划	47	45	43	95.74%	95.56%
	自然地理与资源环境	42	39	36	92.86%	92.31%
电子与信息工程学院	电子科学与技术	95	79	78	83.16%	98.73%
	电子信息工程	177	170	170	96.05%	100.00%
	通信工程	160	154	154	96.25%	100.00%
	微电子科学与工程	78	76	75	97.44%	98.68%
法政学院	法学	76	76	76	100%	100.00%
	公共事业管理	43	42	42	97.67%	100.00%
	行政管理	38	36	36	94.74%	100.00%



管理工程学院	金融工程	93	90	90	96.77%	100.00%
	经济统计学	37	35	35	94.59%	100.00%
	物流管理	36	35	35	97.22%	100.00%
	信息管理与信息系统	64	61	60	95.31%	98.36%
	信息管理与信息系统 (嵌入式培养)	35	34	34	97.14%	100.00%
海洋科学学院	海洋技术	29	28	26	96.55%	92.86%
	海洋科学	33	31	30	93.94%	96.77%
化学与材料学院	材料物理	44	42	41	95.45%	97.62%
	应用化学	34	33	30	97.06%	90.91%
环境科学与工程学院	大气科学(大气环境)	105	94	87	89.52%	92.55%
	给排水科学与工程	34	34	31	100%	91.18%
	环境工程	68	66	64	97.06%	96.97%
	环境科学	43	37	34	86.05%	91.89%
	环境生态工程	35	33	32	94.29%	96.97%
计算机学院、 网络空间安全学院	计算机科学与技术	229	226	225	98.69%	99.56%
	软件工程(嵌入式培养)	2	1	1	50%	100.00%
	物联网工程	61	50	47	81.97%	94.00%
	信息安全	121	116	116	95.87%	100.00%
教师教育学院	汉语言文学(师范)	82	81	81	98.78%	100.00%
	计算机科学与技术(师范)	47	45	45	95.74%	100.00%
	数学与应用数学(师范)	81	79	78	97.53%	98.73%
	物理学(师范)	51	48	46	94.12%	95.83%
	英语(师范)	81	81	81	100%	100.00%
雷丁学院	大气科学(中外合作办学)	46	45	41	97.83%	91.11%
	法学(中外合作办学)	41	39	39	95.12%	100.00%
	国际经济与贸易 (中外合作办学)	69	69	69	100%	100.00%
	环境工程(中外合作办学)	44	39	39	88.64%	100.00%
	数学与应用数学 (中外合作办学)	75	67	62	89.33%	92.54%



	应用化学（中外合作办学）	32	29	26	90.63%	89.66%
人工智能学院、未来技术学院	人工智能	43	42	40	97.67%	95.24%
	信息工程	133	123	121	92.48%	98.37%
软件学院	软件工程	131	127	127	96.95%	100.00%
	软件工程（中外合作办学）	42	38	37	90.48%	97.37%
	网络工程	69	51	51	73.91%	100.00%
商学院	财务管理	133	132	132	99.25%	100.00%
	国际经济与贸易	70	69	69	98.57%	100.00%
	会计学	91	90	90	98.90%	100.00%
	人力资源管理	65	63	63	96.92%	100.00%
	市场营销	18	14	14	77.78%	100.00%
数学与统计学院	数学与应用数学	42	38	37	90.48%	97.37%
	信息与计算科学	68	64	63	94.12%	98.44%
	信息与计算科学（国际课程实验班）	28	28	27	100%	96.43%
	信息与计算科学（嵌入式培养）	30	29	28	96.67%	96.55%
	应用统计学	89	85	84	95.51%	98.82%
水文与水资源工程学院	大气科学（水文气象）	45	38	35	84.44%	92.11%
	水文与水资源工程	36	36	31	100%	86.11%
文学院	翻译	29	29	29	100%	100.00%
	汉语国际教育	38	38	37	100%	97.37%
	汉语言文学	47	46	46	97.87%	100.00%
	日语	41	41	41	100%	100.00%
	英语	43	41	41	95.35%	100.00%
物理与光电工程学院	光电信息科学与工程	93	89	85	95.70%	95.51%
	物理学	39	38	35	97.44%	92.11%
	应用物理学	37	35	33	94.59%	94.29%
遥感与测绘工程学院	测绘工程	40	36	31	90%	86.11%
	地理空间信息工程	28	28	27	100%	96.43%
	遥感科学与技术	76	70	67	92.11%	95.71%



	遥感科学与技术（国际实验班）	34	34	33	100%	97.06%
艺术学院	动画	70	68	68	97.14%	100.00%
	数字媒体艺术	65	64	64	98.46%	100.00%
	数字媒体艺术（中外合作办学）	50	42	41	84%	97.62%
	艺术与科技	66	64	64	96.97%	100.00%
应急管理学院	安全工程	47	44	39	93.62%	88.64%
	防灾减灾科学与工程	31	30	29	96.77%	96.67%
应用技术学院	财务管理（专科起点本科）	1	1	1	100%	100.00%
	测绘工程（专科起点本科）	1	0	0	0%	0%
	测控技术与仪器	1	0	0	0%	0%
	电气工程及其自动化（专科起点本科）	101	98	98	97.03%	100.00%
	电子信息工程（专科起点本科）	148	147	140	99.32%	95.24%
	会计学（专科起点本科）	71	70	70	98.59%	100.00%
	计算机科学与技术（专科起点本科）	68	65	65	95.59%	100.00%
	金融工程（专科起点本科）	69	68	68	98.55%	100.00%
	软件工程（专科起点本科）	106	106	106	100%	100.00%
	通信工程（专科起点本科）	108	107	105	99.07%	98.13%
	网络工程	2	1	1	50%	100.00%
	网络工程（专科起点本科）	1	1	1	100%	100.00%
	自动化（专科起点本科）	70	69	68	98.57%	98.55%
应用气象学院	农业资源与环境	20	19	19	95%	100.00%
	生态学	33	28	25	84.85%	89.29%
	应用气象学	73	64	60	87.67%	93.75%
自动化学院	测控技术与仪器	45	42	41	93.33%	97.62%
	电气工程及其自动化	128	116	111	90.63%	95.69%
	机器人工程	57	52	51	91.23%	98.08%
	数据科学与大数据技术	72	71	70	98.61%	98.59%
	数据科学与大数据技术	37	37	37	100%	100.00%





	(嵌入式培养)					
	自动化	110	96	92	87.27%	95.83%
	合计	7138	6806	6660	95.35%	97.85%

教学数据（学生、教师、专业、课程等）按照学年计算，为 2022—2023 学年。2022 年 9 月 1 日-2023 年 8 月 31 日。

第 8 项数据，分专业生师比=分专业在校本科生数/分专业教师总数。分专业教师总数=分专业专任教师数+聘请校外教师数×0.5。分专业专任教师指具有教师资格、主要从事本专业教学工作的人员。单名教师最多归属一个专业，参与多专业教学的教师不得在多专业中重复计算。对于按专业类招生或未将教师分到专业的学校专业，分专业生师比暂时按照所在专业类生师比计。专业类生师比=专业类内所有专业在校本科生数/专业类教师总数。

质量报告中的各项数据均保留小数点后两位数字。

## 26. 应届本科生初次就业率（全校及分专业）

截止 2023 年 12 月底，2023 届毕业生初次就业率为 97.75%，分专业就业率详见下表：

表 26-1 2023 届本科生初次就业率一览表

学院名称	专业名称	就业落实率	其中			
			协议和合同就业率	深造率	创业率	灵活就业率
大气科学学院	大气科学	90.63%	37.46%	53.02%	0.00%	0.16%
大气物理学院	安全工程	88.64%	43.18%	45.45%	0.00%	0.00%
	大气科学 (大气探测方向)	86.96%	57.61%	29.35%	0.00%	0.00%
	大气科学 (大气物理方向)	81.33%	41.33%	40.00%	0.00%	0.00%
	防灾减灾科学与工程	76.67%	26.67%	50.00%	0.00%	0.00%
地理科学学院	地理信息科学	75.64%	35.90%	39.74%	0.00%	0.00%
	人文地理与城乡规划	64.44%	24.44%	40.00%	0.00%	0.00%
	自然地理与资源环境	71.79%	35.90%	33.33%	0.00%	2.56%
	电子科学与技术	66.28%	44.19%	20.93%	0.00%	1.16%



学院名称	专业名称	就业落实率	其中			
			协议和合同就业率	深造率	创业率	灵活就业率
电子与信息工程学院	电子信息工程	95.91%	25.73%	70.18%	0.00%	0.00%
	通信工程	90.32%	33.55%	56.77%	0.00%	0.00%
	微电子科学与工程	77.92%	41.56%	36.36%	0.00%	0.00%
法政学院	法学	97.37%	63.16%	21.05%	0.00%	13.16%
	公共事业管理	85.71%	35.71%	21.43%	0.00%	28.57%
	行政管理	83.33%	38.89%	16.67%	0.00%	27.78%
管理工程学院	金融工程	86.96%	46.74%	34.78%	0.00%	5.43%
	经济统计学	77.78%	33.33%	44.44%	0.00%	0.00%
	物流管理	88.89%	55.56%	30.56%	0.00%	2.78%
	信息管理与信息系统	81.97%	44.26%	34.43%	1.64%	1.64%
	信息管理与信息系统 (嵌入式培养)	85.71%	48.57%	31.43%	0.00%	5.71%
海洋科学学院	海洋技术	79.31%	27.59%	51.72%	0.00%	0.00%
	海洋科学	93.75%	21.88%	59.38%	0.00%	12.50%
化学与材料学院	材料物理	95.45%	34.09%	54.55%	0.00%	6.82%
	应用化学	78.79%	42.42%	36.36%	0.00%	0.00%
环境科学与工程学院	大气科学 (大气环境方向)	86.17%	39.36%	46.81%	0.00%	0.00%
	给排水科学与工程	94.12%	50.00%	44.12%	0.00%	0.00%
	环境工程	95.45%	36.36%	57.58%	0.00%	1.52%
	环境科学	97.30%	40.54%	56.76%	0.00%	0.00%
	环境生态工程	96.97%	45.45%	51.52%	0.00%	0.00%
计算机学院、网络空间安全学院	计算机科学与技术	88.11%	37.00%	51.10%	0.00%	0.00%
	物联网工程	92.31%	65.38%	25.00%	0.00%	1.92%
	信息安全	77.59%	35.34%	25.00%	0.00%	17.24%
教师教育学院	汉语言文学(师范)	81.48%	38.27%	33.33%	0.00%	9.88%



学院名称	专业名称	就业落实率	其中			
			协议和合同就业率	深造率	创业率	灵活就业率
	计算机科学与技术(师范)	84.44%	44.44%	26.67%	2.22%	11.11%
	数学与应用数学(师范)	86.08%	46.84%	32.91%	0.00%	6.33%
	物理学(师范)	85.42%	47.92%	31.25%	0.00%	6.25%
	英语(师范)	86.42%	37.04%	40.74%	0.00%	8.64%
雷丁学院	大气科学	77.78%	2.22%	75.56%	0.00%	0.00%
	法学	94.87%	2.56%	89.74%	0.00%	2.56%
	国际经济与贸易	89.86%	7.25%	82.61%	0.00%	0.00%
	环境工程	95.00%	10.00%	82.50%	0.00%	2.50%
	数学与应用数学	86.76%	2.94%	83.82%	0.00%	0.00%
	应用化学	82.76%	6.90%	75.86%	0.00%	0.00%
人工智能学院	人工智能	90.48%	40.48%	35.71%	0.00%	14.29%
	信息工程	86.99%	46.34%	36.59%	0.00%	4.07%
软件学院	软件工程	83.93%	48.21%	33.33%	0.00%	2.38%
	网络工程	74.51%	52.94%	9.80%	0.00%	11.76%
商学院	财务管理	87.88%	46.97%	31.06%	0.00%	9.85%
	国际经济与贸易	95.65%	39.13%	30.43%	0.00%	26.09%
	会计学	97.80%	46.15%	39.56%	0.00%	12.09%
	人力资源管理	82.54%	36.51%	25.40%	0.00%	20.63%
	市场营销	93.33%	53.33%	33.33%	0.00%	6.67%
数学与统计学院	数学与应用数学	86.84%	34.21%	42.11%	0.00%	10.53%
	信息与计算科学	79.79%	39.36%	32.98%	1.06%	6.38%
	信息与计算科学(嵌入式培养)	89.66%	48.28%	31.03%	3.45%	6.90%
	应用统计学	88.51%	41.38%	41.38%	0.00%	5.75%
	大气科学	84.21%	31.58%	44.74%	0.00%	7.89%



学院名称	专业名称	就业落实率	其中			
			协议和合同就业率	深造率	创业率	灵活就业率
水文与水资源工程学院	水文与水资源工程	88.89%	27.78%	58.33%	0.00%	2.78%
文学院	翻译	82.76%	20.69%	44.83%	0.00%	17.24%
	汉语国际教育	89.47%	23.68%	55.26%	0.00%	10.53%
	汉语言文学	67.39%	26.09%	19.57%	0.00%	21.74%
	日语	63.41%	19.51%	36.59%	0.00%	7.32%
	英语	83.33%	33.33%	26.19%	0.00%	23.81%
物理与光电工程学院	光电信息科学与工程	87.64%	38.20%	49.44%	0.00%	0.00%
	物理学	84.21%	21.05%	63.16%	0.00%	0.00%
	应用物理学	83.33%	36.11%	47.22%	0.00%	0.00%
遥感与测绘工程学院	测绘工程	72.97%	29.73%	37.84%	0.00%	5.41%
	地理空间信息工程	89.29%	35.71%	53.57%	0.00%	0.00%
	遥感科学与技术	79.25%	33.02%	46.23%	0.00%	0.00%
艺术学院	动画	89.86%	44.93%	15.94%	4.35%	24.64%
	数字媒体艺术	88.79%	27.10%	23.36%	0.93%	37.38%
	艺术与科技	89.06%	51.56%	15.63%	0.00%	21.88%
应用技术学院	财务管理	100.00%	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%
	测绘工程	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
	电气工程及其自动化	92.93%	77.78%	14.14%	0.00%	1.01%
	电子信息工程	90.48%	72.11%	17.01%	0.00%	1.36%
	会计学	81.43%	55.71%	14.29%	0.00%	11.43%
	计算机科学与技术	85.94%	50.00%	34.38%	0.00%	1.56%
	金融工程	84.06%	56.52%	14.49%	1.45%	11.59%
	软件工程	91.51%	72.64%	16.98%	0.00%	1.89%
通信工程	90.65%	71.03%	19.63%	0.00%	0.00%	



学院名称	专业名称	就业落实率	其中			
			协议和合同就业率	深造率	创业率	灵活就业率
	网络工程	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
	物联网工程	100.00%	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%
	自动化	88.57%	55.71%	31.43%	0.00%	1.43%
应用气象学院	农业资源与环境	100.00%	31.58%	68.42%	0.00%	0.00%
	生态学	82.76%	34.48%	44.83%	0.00%	3.45%
	应用气象学	85.94%	45.31%	37.50%	0.00%	3.13%
长望学院	大气科学实验班	88.10%	9.52%	76.19%	0.00%	2.38%
	地信国科大联培	85.07%	22.39%	56.72%	0.00%	5.97%
	电信国科大联培	85.56%	23.33%	57.78%	0.00%	4.44%
	环科国科大联培	94.44%	31.48%	61.11%	0.00%	1.85%
	计算机实验班	88.89%	18.52%	70.37%	0.00%	0.00%
	经管实验班	87.50%	29.17%	50.00%	0.00%	8.33%
	信控实验班	100.00%	22.22%	77.78%	0.00%	0.00%
自动化学院	测控技术与仪器	79.55%	47.73%	29.55%	0.00%	2.27%
	电气工程及其自动化	94.12%	66.39%	25.21%	0.00%	2.52%
	机器人工程	83.02%	47.17%	35.85%	0.00%	0.00%
	数据科学与大数据技术	86.11%	30.56%	55.56%	0.00%	0.00%
	数据科学与大数据技术（嵌入式培养）	78.38%	29.73%	48.65%	0.00%	0.00%
	自动化	87.63%	45.36%	39.18%	0.00%	3.09%



## 27. 体质测试达标率（全校及分专业）

学生体质测试达标率达 95.15%。

表 27-1 2022—2023 学年学生体质测试情况统计表  
(数据统计至 2023 年 6 月)

年级	优秀 (%)	良好 (%)	及格 (%)	不及格 (%)
一年级	0.91%	10.62%	83.04%	5.43%
二年级	1.92%	18.20%	75.87%	4.00%
三年级	1.07%	12.19%	82.10%	4.65%
四年级	0.77%	12.47%	81.42%	5.34%
总体	1.18%	13.41%	80.56%	4.85%

表 27-2 2022—2023 学年分专业体质达标率

院系名称	专业	大一	大二	大三	大四
大气科学学院	大气科学（气象学）			96.18%	97.79%
	大气科学拔尖班	86.67%	100.00%	100.00%	
大气物理学院	大气科学（大气探测）			95.74%	96.39%
	大气科学（大气物理）			96.75%	93.66%
	气象技术与工程	95.92%	98.28%		
地理科学学院	地理科学类	95.83%	95.14%		
	地理信息科学			100.00%	93.33%
	人文地理与城乡规划			100.00%	100.00%
	自然地理与资源环境			82.35%	96.97%
电子与信息工程学院	电子科学与技术			85.45%	86.11%
	电子信息工程			96.84%	96.43%
	电子信息类	93.37%	94.51%		
	通信工程			96.10%	92.21%
	通信工程（华为实验班）	94.74%	92.86%	96.67%	
	微电子科学与工程			84.93%	93.06%
法政学院	法学	95.79%	97.39%	100.00%	94.52%
	公共事业管理			96.77%	100.00%
	行政管理	94.23%	100.00%	97.56%	100.00%
管理工程学院	保险学	97.30%	94.29%	100.00%	
	大数据管理与应用	95.24%	100.00%		
	金融工程	95.08%	98.28%	97.52%	97.73%
	经济统计学	100.00%	93.94%	97.50%	97.30%
	物流管理	100.00%	100.00%	96.67%	100.00%
	信息管理与信息系统	89.58%	97.56%	98.11%	96.61%



	信息管理与信息系统(嵌入式培养)	92.31%	91.67%	93.02%	100.00%
海洋科学学院	海洋技术		90.48%	96.15%	96.30%
	海洋科学		91.67%	93.33%	100.00%
	海洋科学类	92.37%			
	海洋资源与环境		87.88%	90.91%	
化学与材料学院	材料物理	97.14%	93.02%	96.08%	97.50%
	应用化学	97.30%	100.00%	90.63%	100.00%
环境科学与工程学院	大气科学(大气环境)			95.92%	94.44%
	给排水科学与工程	97.30%	96.97%	90.32%	100.00%
	环境工程			93.33%	98.39%
	环境科学			96.67%	100.00%
	环境科学与工程类	94.62%	96.46%		
	环境生态工程	100.00%	96.67%	97.06%	100.00%
计算机学院	计算机科学与技术		97.40%	98.19%	94.20%
	计算机科学与技术(腾讯实验班)	100.00%	92.86%	100.00%	
	物联网工程		86.21%	83.72%	82.05%
	信息安全		96.30%	87.60%	84.07%
	信息安全(奇安信英才班)		91.67%		
	计算机类	91.83%			
教师教育学院	地理科学(师范)	97.06%	96.10%	97.18%	
	汉语言文学(师范)	93.83%	98.18%	98.99%	93.67%
	化学(师范)	97.44%	97.50%		
	计算机科学与技术(师范)	88.24%	95.24%	96.43%	91.89%
	数学与应用数学(师范)	90.12%	98.72%	97.85%	97.40%
	物理学(师范)	93.42%	94.44%	94.59%	88.00%
	英语(师范)	96.59%	99.04%	99.10%	94.94%
雷丁学院	大气科学(中外合作办学)	100.00%	97.67%	91.67%	100.00%
	地理信息科学(中外合作办学)	97.62%	94.59%	97.14%	
	法学(中外合作办学)				97.22%
	国际经济与贸易(中外合作办学)	93.10%	100.00%	95.00%	98.36%
	环境工程(中外合作办学)	96.97%	90.91%	85.29%	94.12%
	数据科学与大数据技术(中外合作办学)	97.70%	90.80%	78.38%	
	数学与应用数学(中外合作办学)	95.16%	96.67%	98.53%	96.83%



	应用化学（中外合作办学）	93.10%	82.76%	92.59%	100.00%
龙山书院	大气科学类	96.64%	96.33%		
人工智能学院	人工智能	94.07%	98.28%	98.97%	89.74%
	信息工程	94.81%	94.17%	97.22%	85.59%
软件学院	软件工程		95.68%	95.74%	91.87%
	软件工程（海康威视英才班）		100.00%		
	软件工程（中外合作办学）		89.39%	90.48%	86.11%
	网络工程			84.09%	68.00%
商学院	财务管理			98.29%	99.22%
	工商管理类	97.44%	96.73%		
	供应链管理	91.89%			
	供应链管理（京东实验班）	100.00%			
	国际经济与贸易	96.43%	97.18%	100.00%	98.36%
	会计学			97.67%	98.78%
	京东实验班		100.00%		
	人力资源管理			98.25%	98.39%
	市场营销				94.12%
数学与统计学院	数学与应用数学	90.00%	94.34%	96.08%	97.30%
	信息与计算科学	90.63%	98.33%	95.52%	91.07%
	信息与计算科学（国际课程实验班）				100.00%
	信息与计算科学（嵌入式培养）	88.89%	100.00%	93.94%	93.33%
	应用统计学	95.29%	97.83%	95.45%	93.67%
水文与水资源工程学院	大气科学（水文气象）			88.00%	94.44%
	水利科学与工程	94.74%	100.00%		
	水文与水资源工程	95.35%	100.00%	95.24%	100.00%
文学院	翻译	93.85%	97.37%	100.00%	89.29%
	汉语国际教育	91.49%	100.00%	94.87%	97.22%
	汉语言文学	97.96%	96.83%	93.33%	93.33%
	日语	96.15%	97.14%	100.00%	94.87%
	英语	95.00%	100.00%	100.00%	100.00%
沃特福德学院	电气工程及其自动化（中外合作办学）	97.22%			
	人工智能（中外合作办学）	93.94%			
	软件工程（中外合作办学）	93.75%			
	物联网工程（中外合作办	93.94%			





	学)				
	信息工程(中外合作办学)	80.00%			
物理与光电工程学院	光电信息科学与工程	93.14%	94.51%	95.40%	85.71%
	物理学			96.77%	96.97%
	应用物理学	94.23%	95.56%	90.63%	87.88%
遥感与测绘工程学院	测绘工程	86.44%	93.02%	97.14%	84.38%
	地理空间信息工程	94.87%	94.12%	97.22%	100.00%
	遥感科学与技术	95.06%	95.60%	94.62%	93.33%
	遥感科学与技术(国际实验班)				100.00%
艺术学院	动画	95.24%	94.12%	96.83%	94.92%
	环境设计	97.50%	91.43%		
	美术学(师范)	95.00%	100.00%		
	数字媒体艺术	91.11%	96.00%	91.67%	93.02%
	数字媒体艺术(中外合作办学)	89.13%	93.33%	95.35%	97.22%
	艺术与科技	88.24%	91.84%	100.00%	91.49%
应急管理学院	安全工程	95.74%	97.87%	87.80%	95.24%
	防灾减灾科学与工程	93.33%	96.88%	91.67%	100.00%
	应急管理	100.00%			
应用气象学院	农业资源与环境	100.00%	100.00%	94.12%	94.74%
	生态学	93.18%	100.00%	87.50%	100.00%
	应用气象学	94.17%	96.92%	96.26%	96.61%
长望学院	大气科学实验班				94.87%
	地理信息科学(与中国科学院大学联合培养)			100.00%	100.00%
	地理与资源类(与中国科学院大学联合培养)	96.92%	100.00%		
	电子科学与技术(与中国科学院大学联合培养)				100.00%
	电子信息工程(与中国科学院大学联合培养)			100.00%	85.29%
	电子信息类(与中国科学院大学联合培养)	91.53%	92.23%		
	海洋科学(与中国科学院大学联合培养)	100.00%	100.00%	90.91%	
	环境工程(与中国科学院大学联合培养)			100.00%	100.00%
	环境科学(与中国科学院大学联合培养)			100.00%	100.00%
	环境生态类(与中国科学院大学联合培养)	95.65%	100.00%		



	计算机软件实验班				96.15%
	经济管理实验班				90.91%
	农业资源与环境(与中国科学院大学联合培养)			100.00%	100.00%
	人文地理与城乡规划(与中国科学院大学联合培养)			100.00%	100.00%
	生态学(与中国科学院大学联合培养)			100.00%	100.00%
	通信工程(与中国科学院大学联合培养)			100.00%	95.83%
	信息工程(与中国科学院大学联合培养)			91.30%	100.00%
	信息控制实验班				100.00%
	遥感科学与技术(与中国科学院大学联合培养)			100.00%	88.89%
	自然地理与资源环境(与中国科学院大学联合培养)			100.00%	100.00%
自动化学院	测控技术与仪器	92.50%	94.29%	91.43%	97.06%
	电气工程及其自动化	95.93%	97.54%	95.58%	93.40%
	机器人工程	95.65%	94.32%	97.59%	94.23%
	机械电子工程	96.36%	96.55%		
	数据科学与大数据技术	91.25%	95.12%	93.41%	97.14%
	数据科学与大数据技术(嵌入式培养)	91.67%	94.44%	100.00%	97.22%
	自动化	94.96%	94.69%	90.65%	88.30%



## 28. 学生学习满意度（调查方法与结果）

说明：学生学习满意度调查可以从在校生以及毕业生两个方面进行：

①在校生学生学习满意度调查可用网络填写表格方式进行，问卷内容建议包括：培养目标、师资力量、教书育人、教学设施、教学管理、实践教学、学习氛围，以及课程学习收获度等，具体内容各个学校可自行设计。

②毕业生满意度调查（建议包括：对母校的教学满意度、毕业生的现状满意度、总体创新能力满足度、毕业生对母校的总体满意度等）。

### 28.1 校友综合评价

#### （一）母校满意度

2022 届本科生对母校的满意度达到 97.07%，硕士生对母校的满意度达到 96.34%，博士生对母校的满意度达到 96.15%。可见，母校人才培养模式、教育教学质量及管理服务等均得到毕业生的广泛认同。



图 28-1 2022 届毕业生对母校的满意度

数据来源：江苏招就“2022 年江苏省普通高校毕业生就业调查”。

#### （二）对自身发展的满意度

2022 届博士生对自身发展的满意度为 92.31%，硕士生对自身发展的满意度为 91.00%，本科生对自身发展的满意度为 91.77%；此外，95.21%的研究生认为读研后科研能力有所提高。可见，经过在校期间的学习和生活，毕业生专业知识储备、综合能力水平及职业素养等方面均得到了一定的提高和发展。



图 28-2 2022 届毕业生对自身发展的满意度图

数据来源：江苏招就“2022 年江苏省普通高校毕业生就业调查”。

## 28.2 教育教学评价

### (一) 学习环境评价

本校 2022 届毕业生对学习环境的满意度为 96.01%，处于相对较高水平。2022 届毕业生认为学校应从“改善校园网络、教室设备与服务”（占比 59.79%）、“开放更多的自习教室和实验室”（占比 52.26%）等方面改进学校学习环境。

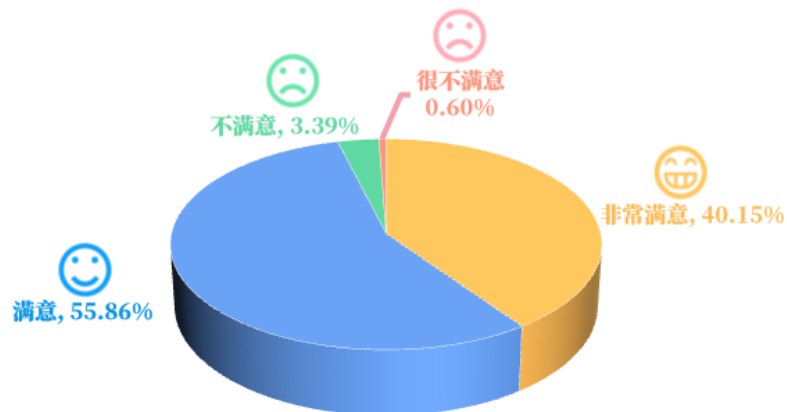


图 28-3 2022 届毕业生对母校学习环境的满意度评价

注：满意度为选择“非常满意”“满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：江苏招就“2022 年江苏省普通高校毕业生就业调查”。



图 28-4 2022 届毕业生认为母校学习环境需要改进的地方

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%。

### (二) 课程教学评价

2022 届毕业生对母校课程教学的满意度为 93.83%，2022 届毕业生认为学校应从“加强教学的实验、实习等环节”（占比 44.65%）、“提高课程考核的合理性”（占比 34.97%）等方面改进课程能教学满意度。

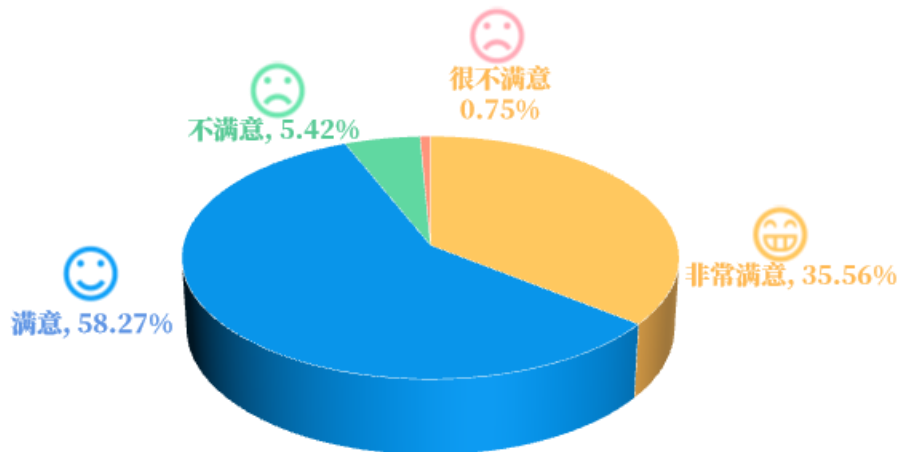


图 28-5 2022 届毕业生对母校课程教学的满意度

数据来源：江苏招就“2022 年江苏省普通高校毕业生就业调查”。

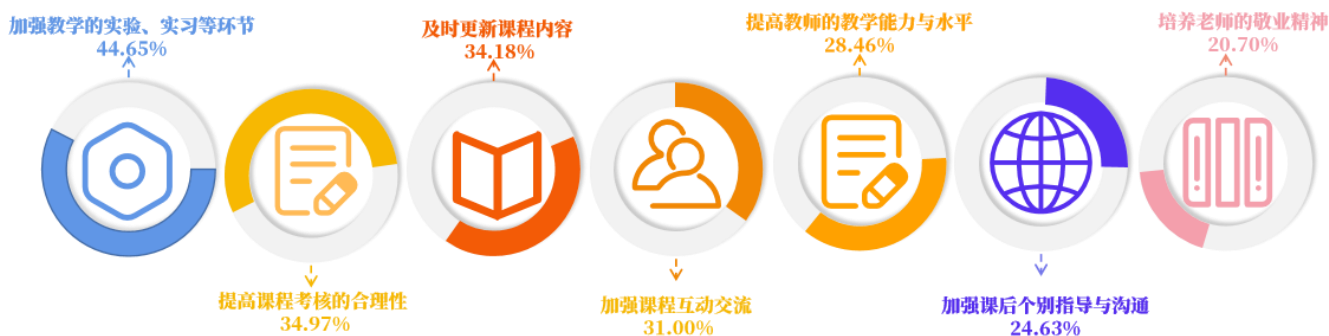


图 28-6 2022 届毕业生认为母校课程教学需要改进的地方

数据来源：江苏招就“2022 年江苏省普通高校毕业生就业调查”。

### 28.3 管理服务评价

#### (一) 学生管理评价

本校 2022 届毕业生对母校学生管理的满意度为 92.17%，毕业生认为母校学生管理需要改进的方面是社团活动、课外活动及假期社会实践（52.13%）。

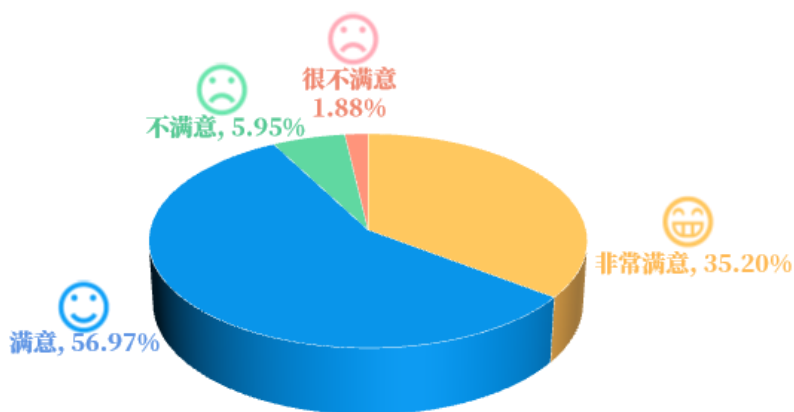


图 28-7 2022 届毕业生对母校学生管理的满意度

数据来源：江苏招就“2022 年江苏省普通高校毕业生就业调查”。

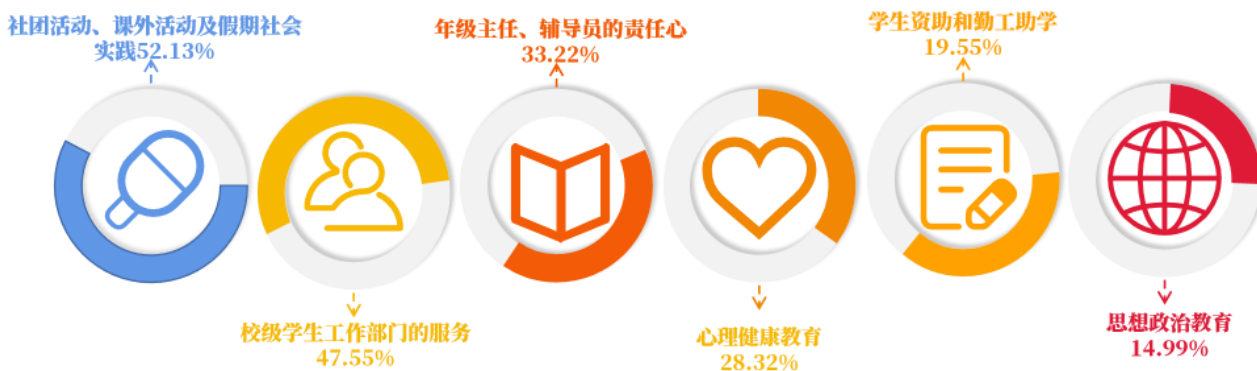


图 28-8 2022 届毕业生认为母校学生管理需要改进的地方

数据来源：江苏招就“2022 年江苏省普通高校毕业生就业调查”。

### (二) 生活服务评价

本校 2022 届毕业生对母校生活服务的满意度为 94.82%，处于较高水平。认为母校生活服务需要改进的方面是食堂（56.72%）。

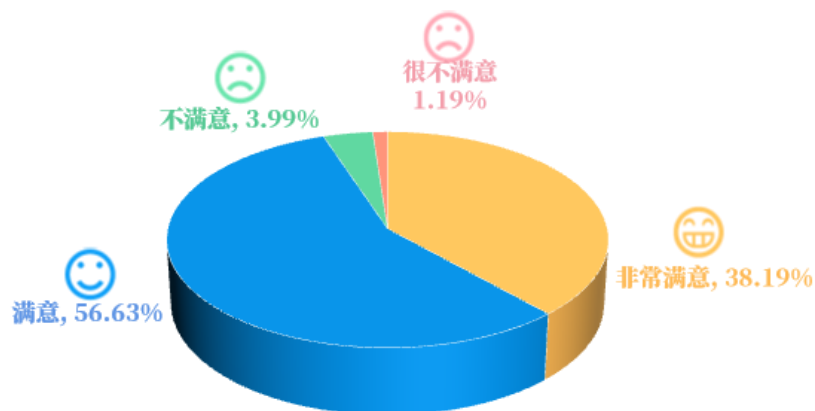


图 28-9 2022 届毕业生对母校生活服务的满意度

数据来源：江苏招就“2022 年江苏省普通高校毕业生就业调查”。

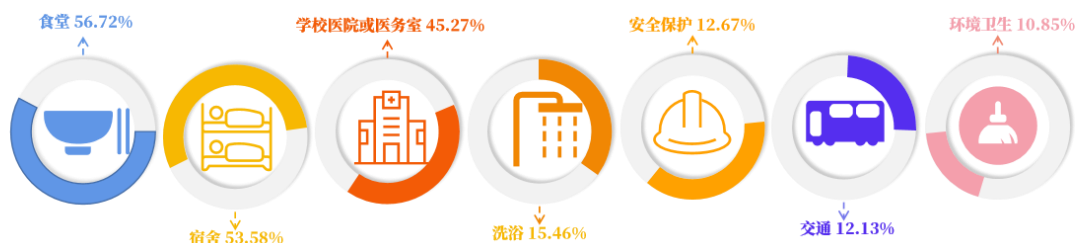


图 28-10 2022 届毕业生认为母校生活服务需要改进的地方

数据来源：江苏招就“2022 年江苏省普通高校毕业生就业调查”。

## 28.4 就业创业服务工作的评价

### (一) 创新创业教育评价

学校 2022 届毕业生对母校各项创新创业工作的满意度均在 90.44% 及以上，处于相对较高水平；其中对母校创新创业指导服务的满意度为 92.80%，对创新创业实践训练的满意度为 91.90%，对创新创业教育教学的满意度为 90.44%。

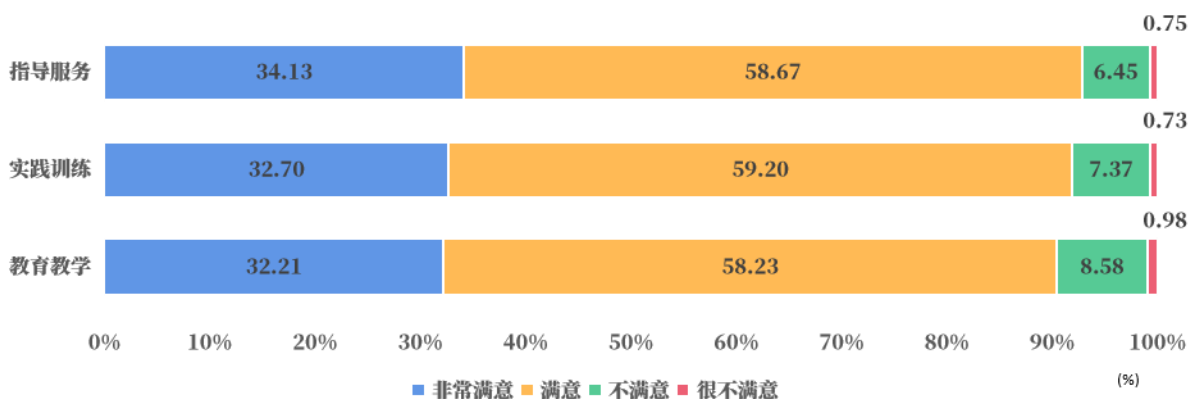


图 28-11 2022 届毕业生对母校创新创业工作的满意度

注：满意度为选择“非常满意”“满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：江苏招就“2022 年江苏省普通高校毕业生就业调查”。

2022 届毕业生认为，学校创新创业教育教学需要从“课程要与专业教育进一步融合”（52.95%）和“课程要契合创新创业的实际需要”（50.55%）等方面予以改进。毕业生还认为，学校创新创业实践训练需要围绕“实施创新创业类训练计划”（47.69%）和“建立相关实践基地（大学生科技园、创业园、校外实践基地等）”（57.51%）等方面予以改进，并建议从“提供一条龙服务（项目论证、财务管理、法律咨询、专利代理、物业管理等）”（52.27%）、“加强创新创业政策的宣传和解读”（44.68%）等方面予





以改进。具体分布如下所示。

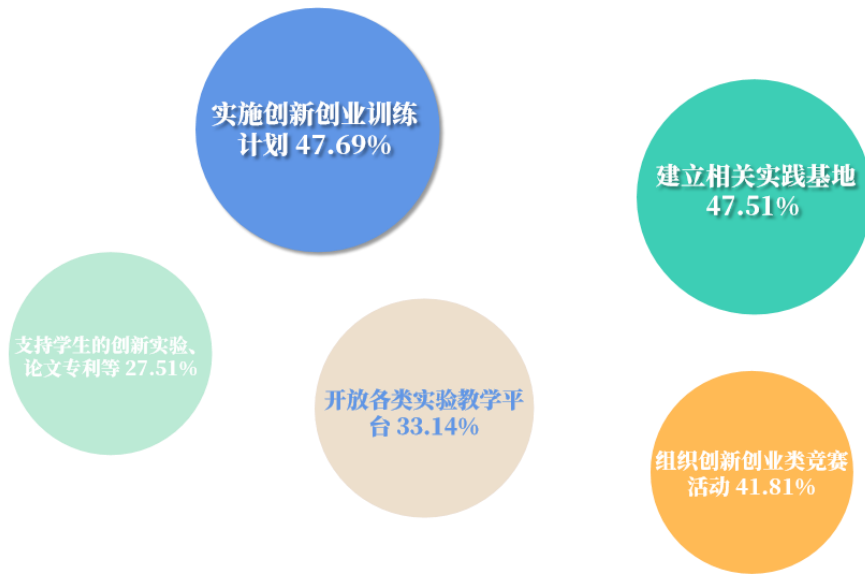


图 28-12 2022 届毕业生认为母校创新创业教育教学需要改进的地方

数据来源：江苏招就“2022 年江苏省普通高校毕业生就业调查”。

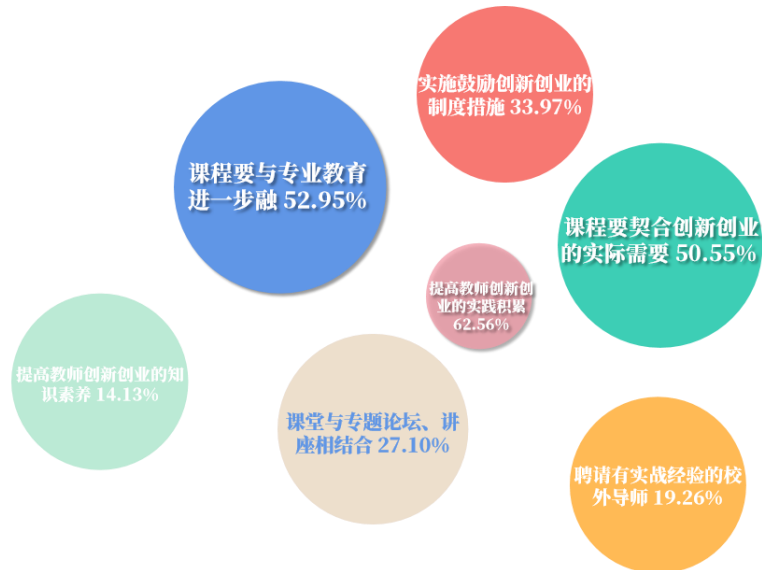


图 28-13 2022 届毕业生认为母校创新创业实践训练需要改进的地方

数据来源：江苏招就“2022 年江苏省普通高校毕业生就业调查”。

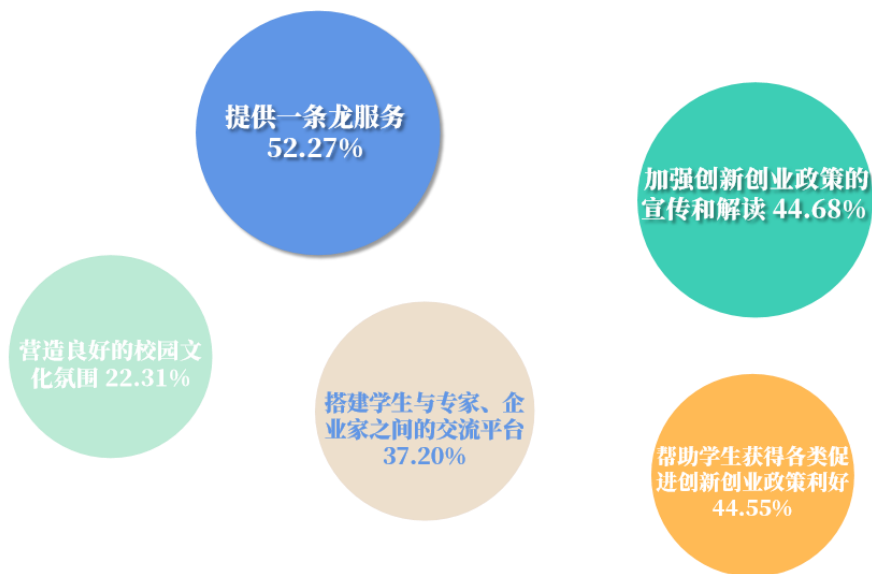


图 28-14 2022 届毕业生认为母校创新创业指导服务需要改进的地方

数据来源：江苏招就“2022 年江苏省普通高校毕业生就业调查”。

### （二）就业指导服务评价

学校 2022 届毕业生对母校就业指导服务的满意度为 94.20%。进一步调查毕业生认为母校就业指导服务需要围绕“加强职业发展规划指导”（48.68%）和“加强求职方法技巧辅导”（47.53%）等方面加以改进。

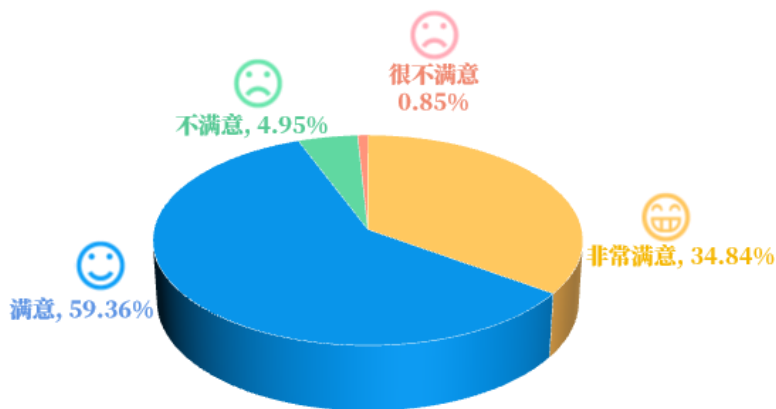


图 28-15 2022 届毕业生对母校就业指导服务的满意度

数据来源：江苏招就“2022 年江苏省普通高校毕业生就业调查”。

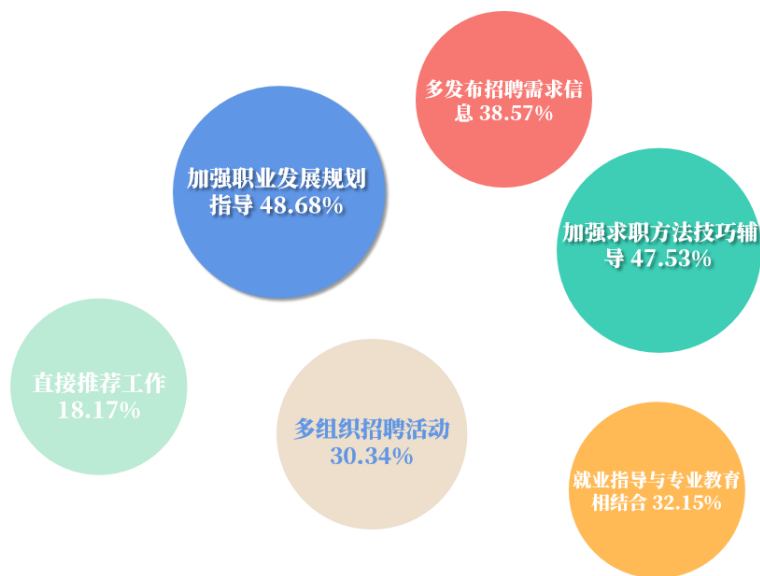


图 28-16 2022 届毕业生认为母校就业指导服务需要改进的地方

数据来源：江苏招就“2022 年江苏省普通高校毕业生就业调查”。

### 28.5 用人单位对人才培养的反馈

2022 年用人单位对本校就业服务工作的总体满意度<sup>1</sup>为 92.90%；对就业服务满意度较高的是就业派遣（92.75%），其次是发布招聘信息（92.68%）。

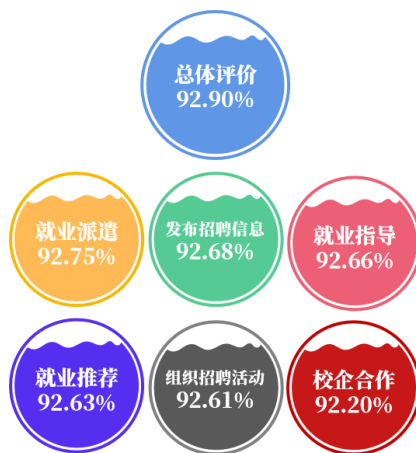


图 28-17 用人单位对本校各项就业服务工作的满意度

注：用人单位对本校就业服务工作的满意度评价结果分为“非常满意”“满意”“不满意”“很不满意”；满意度=“非常满意”+“满意”。数据来源：江苏招就“2022 年江苏省用人单位调查”。

<sup>1</sup> 用人单位对本校就业服务工作的总体满意度：用人单位对本校就业服务工作的满意度评价结果分为“非常满意”“满意”“不满意”“很不满意”。其中选择“非常满意”得 5 分、选择“满意”得 4 分、选择“不满意”得 2 分、选择“很不满意”得 1 分。用人单位对本校就业服务工作的满意度得分是先计算四项得分均值，然后再除以 5 而得。



## 29. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

说明：考虑到 2023 届刚刚毕业，建议用 2022 届学生的毕业生满意度调查数据。调研方式建议采用填写网络表格方法。调查内容建议包括：对本校学生总体满意度，对毕业生现代科技基础知识、社会人文知识、跨学科专业知识的满意度，对毕业生职业能力的动手操作能力、创新能力、管理能力的满意度，对毕业生职业素养的情感与价值观、做事方式、个人品质的满意度等，具体内容各个学校可自行设计。

### 29.1 对毕业生知识的满意度

2022 年用人单位对本校毕业生社会人文知识（90.94%）的满意度较高，其次是现代科技基础知识（88.53%）。

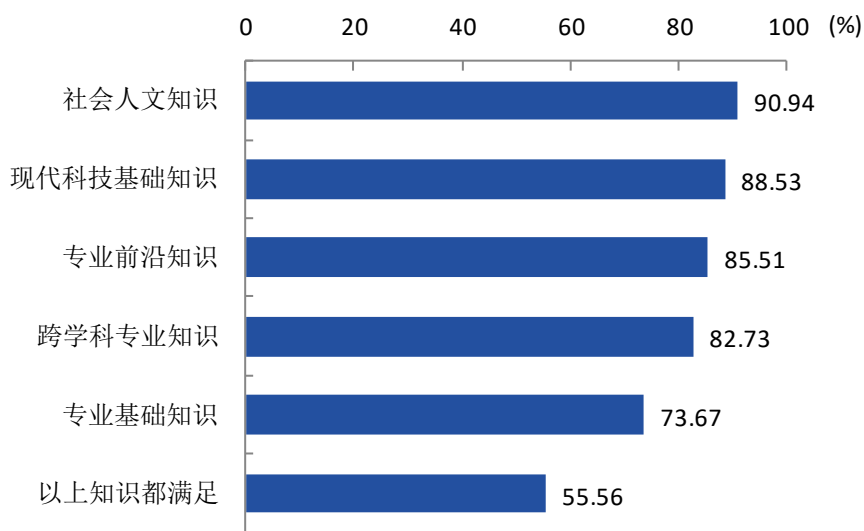


图 29-1 用人单位对本校毕业生知识的满意度

数据来源：江苏招就“2022 年江苏省用人单位调查”。

### 29.2 对毕业生职业能力的满意度

2022 年用人单位对本校毕业生动手操作能力（91.55%）的满意度较高，其次是管理能力（88.53%）。

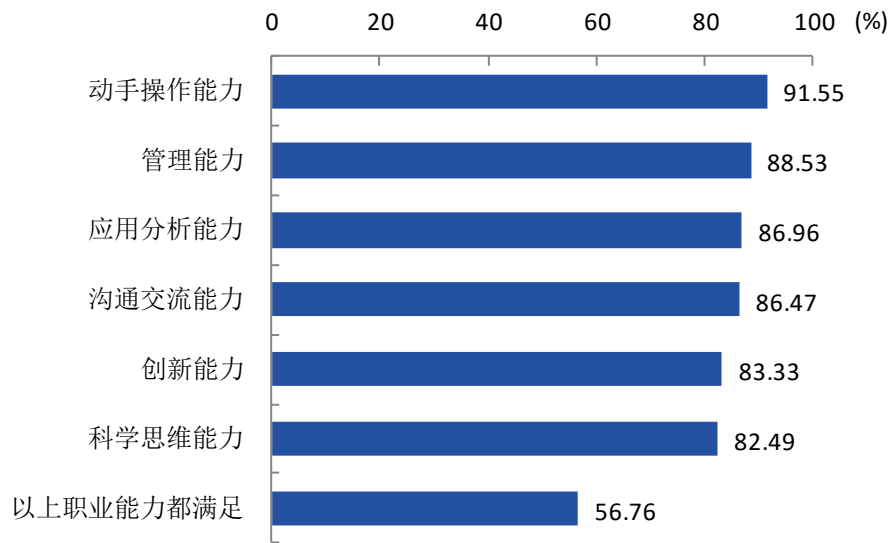


图 29-2 用人单位对本校毕业生职业能力的满意度

数据来源：江苏招就“2022 年江苏省用人单位调查”。

### 29.3 对毕业生职业素养的满意度

2022 年用人单位对本校毕业生情感与价值观（95.17%）的满意度较高，其次是个人品质（92.75%）。

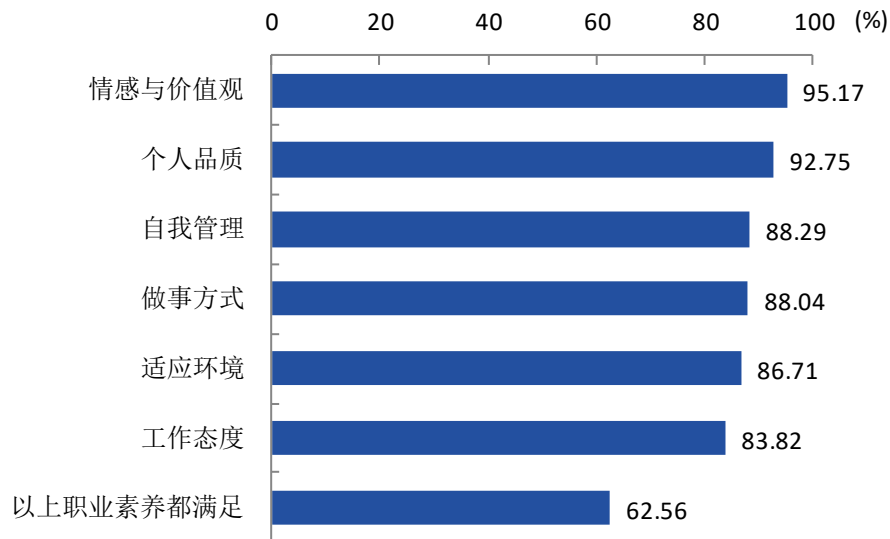


图 29-3 用人单位对本校毕业生职业素养的满意度

数据来源：江苏招就“2022 年江苏省用人单位调查”。



### 30. 其它与本科教学质量相关数据说明

说明：各校可视具体情况，提供本校教学质量相关数据，可以但不限于为：

师德师风建设、学风建设开展的工作与取得的成效；

毕业设计（论文）成绩；

学生学科竞赛成绩、发表论文、获得专利等；

学校开展创新创业教育情况与取得的成效等；

⑤通识教育基础课优良率、四六级成绩等。

1. 数据的计算方法参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）〉的通知》（教发〔2004〕2号）及《中国教育监测与评价统计指标体系（2020年版）》（教发〔2020〕6号）文件。

2. 财务数据（如经费、工资等）按照自然年计算，截止到2022年12月31日；教学数据（学生、教师、专业、课程等）按照学年计算，为2022—2023学年。

3. 第2、3和5项数据，以各校向省教育厅对外合作与交流处提交的高校对外合作与交流年报（2022年）统计数据为准。

4. 第8项数据，分专业生师比=分专业在校本科生数/分专业教师总数。分专业教师总数=分专业专任教师数+聘请校外教师数×0.5。分专业专任教师指具有教师资格、主要从事本专业教学工作的人员。单名教师最多归属一个专业，参与多专业教学的教师不得在多专业中重复计算。对于按专业类招生或未将教师分到专业的学校专业，分专业生师比暂时按照所在专业类生师比计。专业类生师比=专业类内所有专业在校本科生数/专业类教师总数。

5. 第14项数据参照《教育部办公厅关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅〔2011〕2号）文件，是指学校开展本科教学活动及其辅助活动发生的支出，仅指教学基本支出中的商品和服务支出（302类）（不含教学专款拨款支出），具体包括：教学教辅部门发生的办公费（含考试考务费、手续费等）、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修（护）费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费（含体育维持费等）、劳务费、其他教学商品和服务支出（含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等）。取会计决算数。

6. 分专业名称为教育部正式备案或审批的普通高等学校本科专业名称。

7. 第28、29两项数据可视本校此项工作基础酌情公布。

8. 质量报告中的各项数据均保留小数点后两位数字。（最后统一稿件时删掉）